

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 479
«Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@eduekb.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МАДОУ –детского сада общеразвивающего
Вида № 479 «Берег Детства»
Протокол № 2 от 2.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующей МАДОУ –детского сада
общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»
И.П. Алейникова
приказ № 06-ПОУ от «02» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДИЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
Возраст детей 5-7 (8) лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель
Ю.Н. Останина, педагог
дополнительного образования

г. Екатеринбург

Содержание

Разделы программы	Стр
Пояснительная записка	2
Цель программы	3
Задачи программы	3
Содержание программы	4
Первый год обучения. Стартовый уровень (5-6 лет)	4
Второй год обучения. Учебно-тематический план. Базовый уровень (7-8лет)	7
Содержание учебного плана	11
Календарно-учебный график	17
Методические материалы	17
Характеристика оценочных материалов	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетное познавательное-речевое направление развития воспитанников в МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» характеризуется, прежде всего, пристальным вниманием к развитию речи детей и развитию их языковых способностей. Потребностью современного общества является человек, способный свободно чувствовать, думать и творить. Поэтому педагогическая установка должна быть перенаправлена на формирование духовной сущности ребёнка, так как современные дети знают больше, чем сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но не умеют выражать эмоции, передавать их, чувствовать.

Самый короткий путь раскрепощения ребёнка – обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать игра.

Игровая деятельность, вводит ребёнка в мир прекрасного, обогащает его чувства, развивает интеллект, учит сотрудничать, уступать, договариваться, находить правильные решения.

Особенность данной образовательной программы в том, что она не только вводит детей в мир прекрасного, развивает сферу чувств, но и носит образовательный характер: знакомит с художественной литературой, погружает в мир художественного слова, прививает интерес к книге и чтению. Программа интегрированная, направлена также на формирование лингвистических способностей, развитие графомоторных навыков и воспитывает чувство ритма. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений, влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, литературные и фольклорные произведения, понимать музыкальные произведения.

Программа носит развивающий характер, в игровой форме развивается языковая способность в единстве ее составляющих:

- навыки логико-языковых операций с языковым материалом (сравнение, дифференциация, анализ и синтез, обобщение и абстрагирование);
- умения творческой деятельности (трансформация, конструирование, комбинирование) в процессе монологической и диалогической речи;
- выразительность речи (образные и эмоциональные средства языка);
- использование элементов ритмических движений, психогимнастики;

Актуальность программы носит воспитательный характер, так как образовательный материал составлен на основе произведений русских писателей, в которых отражены, присущие народу нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, в том числе Уральского края, их тем самым приобщают к общечеловеческим ценностям.

Отличительные особенности программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»

Адресат

Объём программы

Срок реализации программы 2 года.

Срок обучения на каждом этапе девять месяцев (72 часа).

2 - занятия в неделю,

8 - занятий в месяц.

Режим работы - 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц) для детей 5-7 лет. В соответствии с СанПиН занятия по программе проводятся:

возраст детей 5-6 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий 25 минут;

возраст детей 6-7 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий 30 минут.

Контингент детей

Программа разработана для детей 5- 6 лет и 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации программы – линейная последовательность освоения содержания программы в течение двух лет обучения в МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»

Программа подразумевает два образовательных уровня:

- «**Стартовый уровень**», на котором воспитанники овладевают начальными стартовыми навыками умениями и знаниями в области речевых и языковых возможностей, на данном этапе навыки формируются и закрепляются.

- «**Базовый уровень**», где воспитанники реализуют и используют полученные навыки, могут транслировать свои умения в рамках содержательно-тематической направленности в любой области общеобразовательной программы.

Формы обучения:

Фронтальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, тренинг, практическая работа

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;

Конкурсы, командные соревнования-викторины, квесты.

Цель программы:

- воспитание думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области;
- способствует развитию способности детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы);
- учит ребёнка уважать чужое мнение, быть толерантным, уметь преобразовывать мир, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Подводить к пониманию ценности художественного слова, книги

Задачи:

Обучающие:

- Тренировать чёткое произношение согласных и гласных звуков.
- Пополнять словарный запас.
- Учить составлять фразы и диалоги по заданию педагога.
- Учить подбирать слова по признакам, действиям.
- Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
- Знакомить детей с тематической терминологией.

Развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, воображение, фантазию, образное мышление.
- Снимать зажатость и скованность.
- Развивать умение произвольно реагировать на сигнал.
- Импровизировать игры на заданные темы.
- Развивать умение пользоваться разнообразными жестами.
- Развивать пластическую выразительность, создавать образы с помощью пластических движений.
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
- Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.

Воспитательные:

- Активизировать познавательный интерес.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению литературы.
- Воспитывать умение работать в команде, взаимопомощь
- Формирование системы знаний о русской народной культуре и истории, обогащение познавательный, литературный, речевой опыт ребенка посредством приобщения к устному народному творчеству, праздникам и традициям народов Урала;
- Приобщение к нравственным ценностям, воспитание бережного и ответственного отношения к слову, языку и собственной речи, формирование желания возродить лучшие традиции русского народа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Направленность	рабочая программа дисциплины (модуля)	Старший дошкольный возраст Старшая группа (5-6 лет)			Старший дошкольный возраст Подготовительная группа (6-8 лет)		
		количество занятий					
		<i>в нед.</i>	<i>в мес.</i>	<i>в год</i>	<i>в нед.</i>	<i>в мес.</i>	<i>в год</i>
Социально-гуманитарная	«Умники и умницы»	2 раза	8 раз	72 раза	2 раза	8 раз	72 раза

Содержание программы:

«Стартовый уровень» - первый год обучения (5-6 лет)

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Гномики в гостях у ребят	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
2	Осень	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
3	Мы и всё вокруг нас	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
4	Кто как двигается?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
5	Что такое?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
6	Играем с дедом Слыш-ка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
7	Кто живёт у реки?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
8	Кто у кого?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
9	Айболит и его друзья	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
10	Помоги Айболиту	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное

					высказывание.
11	Дети по лугу гуляли	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
12	Гномики	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
13	Кто о чём мечтает?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
14	День рождения Иришки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
15	Кто и кто?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
16	В гостях у Эдика	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
17	Путешествие	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
18	Мышиная семья	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
19	Ждём гостей	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
20	У Лукоморья	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
21	Дружба	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
22	Волшебная ниточка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
23	Ты мне, я тебе	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
24	Умные силачи	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.

25	Волшебная коробочка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
26	Ты мне, я тебе	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
27	Волшебная ниточка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
28	Первый блин не комом	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
29	Волшебная коробочка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
30	Волшебники-Рукодельники	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
31	Дружба	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
32	Мир вокруг нас	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
33	Мир вокруг нас	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
34	Сказки-малышки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
35	Маленькая страна	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
36	Путешествие	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
		72 занятия	36	36	

Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения
2.	Октябрь	Среда	Групповая	8	
3.	Ноябрь		Групповая	8	

4.	Декабрь	15.45-16.05	Групповая	8	Кабинет логопеда
5.	Январь		Групповая	8	
6.	Февраль	Пятница	Групповая	8	
7.	Март	15.45-16.05	Групповая	8	
8.	Апрель		Групповая	8	
9.	Май		Групповая	8	

**«Базового уровня»
(старший дошкольный возраст, 6-7 года)**

Второй год обучения» **подготовительная к школе группа**
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Подготовка к школе»

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Помоги Вини-Пуху	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
2	Дятел-телеграфист	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
3	Дружная семья	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
4	Горе у Федоры	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
5	Поможем Федоре	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
6	Корова на лугу	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
7	Гномы Мук и Мик	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
8	Мы	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
9	Наша мама	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное

					высказывание.
10	Ну, погоди!	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
11	Загадки и отгадки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
12	Вини-Пух и его друзья	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
13	Что случилось в лесу?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
14	Царевна-Несмеяна	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
15	Хитрая ниточка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
16	Во саду ли в огороде	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
17	На кухне	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
18	Работы разные нужны	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
19	Прятки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
20	Прятки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
21	Герои сказки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
22	Поможем карандашу	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
23	Дружба	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.

24	Кто живёт на лужайке?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
25	На отдыхе	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
26	Мультки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
27	Превращалки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
28	Прогулка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
29	Помоги Емеле	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
30	Что каким бывает?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
31	Приключения ёжика	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
32	Превращалки	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
33	Космодром	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
34	Путешествие по планетам	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
35	Карнавал	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
36	Путешествие с друзьями	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
37	Фокусник	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
38	Помоги фее	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное

					высказывание
39	Гномик в кафе	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
40	Юра-юнга	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
41	Герои сказок	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
42	Хрюша и Каркуша	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
43	Во дворе	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
44	Цыплёнок Цып	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
45	Помогите кузнецу	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
46	Цветик-семицветик	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
47	Весна	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
48	Угадайка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
49	Попугай Йошка и Лёшка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
50	Любимые герои	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
51	Ночка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
52	Чудо-техника	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
53	Стриж и синичка	2	1	1	Творческое задание, игровое

					задание, самостоятельное высказывание
54	За работой	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
55	Хищница	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
56	Подводный мир	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
57	У моря	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
58	В театре	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
59	Кому что нужно?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
60	Это чьё?	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
61	Гномик в гостях у ребят	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
62	В театре	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
63	Театральный костюм	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
64	Спектакль. У самого синего моря	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание

Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения
2	Октябрь	Среда 16.10-16.40 Пятница 16.10-16.40	Групповая	8	Кабинет логопеда
3	Ноябрь		Групповая	8	
4	Декабрь		Групповая	8	
5	Январь		Групповая	8	
6	Февраль		Групповая	8	

7	Март		Групповая	8	
8	Апрель		Групповая	8	
9	Май		Групповая	8	

**Содержание учебного (тематического) плана
Стартовый уровень**

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Срок	Количество часов
1.	Помоги Вини-Пуху	Уточнить знания детей о приметах через дидактическую игру, заучивание скороговорок. Познакомить детей с народными поговорками, загадками, приметами сентября. Дидактическая игра «С какого дерева листок»	1 неделя сентября	2
2.	Дятел-телеграфист	Закрепить умения детей деления слов на слоги. Продолжать загадывать загадки. Воспитывать желание слушать русские стихотворные тексты, правильно их воспринимать, подбирать рифму. Дидактическая игра «Вершки и корешки».	2 неделя сентября	2
3.	Дружная семья	Рассказ о семье, народных приметах и семейных обычаях и традициях. Воспитывать желание участвовать в р. н. играх, умение отгадывать загадок. Составление сказки. Игры детей. Рисование «Семья», аппликация «Теремок»	3 неделя сентября	2
4.	Горе у Федоры	Беседа с детьми о правилах чистоты, беседа о посуде. Познакомить с названиями некоторых предметов старинной посуды, о её назначении, использовании. Рассматривание иллюстраций. Сказка «Федорино горе» Лепка посуды (пластилин) Игра «Чашка за ложкой».	4 неделя сентября	2
5.	Поможем Федоре	Продолжать знакомить детей с предметами старинной посуды. Восхищаться многообразием предметов прикладного искусства, любить его, испытывать уважение к народным мастерам. Обратить внимание на материал, элементы узора (растительные узоры) д/игра «Умная хозяйюшка».	1 неделя октября	2
6.	Корова на лугу	Воспитывать желание участвовать в русских народных играх, слушать сказки, отгадывать	2 неделя октября	2

		загадки. Рассказывание сказки Русская народная игра «У медведя во бору». Загадывание загадок д/игра «Большие маленькие».		
7.	Гномы Мук и Мик	Рассказать детям о гномах. Развивать эстетическое и эмоциональное восприятие путем рассматривания игрушек. Чтение стихов об игрушках. «Паровоз» - подвижная игра. Словесная игра «Найди вторую половину назови игрушку». Рисование «Что у гномов в магазине»	3 неделя октября	2
8.	Мы	Обобщить знание об осени через загадки, поговорки, пословицы. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с окончанием сбора урожая. Загадывание загадок, повторить р. н. игры «Хоровод». Воспитывать желание водить хороводы и петь частушки. Загадки о гармошке и дудочке. Пение частушек. Рисование «Горшок»	4 неделя октября	2
9.	Наша мама	Познакомить детей с разными видами росписи предметов (дымковская, жостовская, городецкая), Собери картинку, расскажи об игрушке. Беление игрушки, рассматривание различных узоров. Роспись бумажного полотенца элементами из разного вида росписей	1 неделя ноября	2
10.	Ну, погоди!	Дать детям возможность пронаблюдать процесс изготовления игрушки «Свистулька» способом вырезывания из массива дерева. Закрепить знания детей о процессе выбора древесины. Наблюдение за изготовлением игрушки. Игровое упражнение «Птичья перекличка» Лепка «Птичка»	2 неделя ноября	2
11.	Загадки и отгадки	Закреплять знания детей о предметах мебели. Сравнение современных предметов мебели со старинной, их форма, назначение. Рассматривание иллюстраций по теме. Штриховка «Шкаф», «Стол» Игра «Собери мебель».	3 неделя ноября	2
12.	Вини-Пух и его друзья	Познакомить, уточнить знания детей о празднике Новый год. Обычаи и традиции встречи нового года в других странах. Как зовут главного героя нового года в других странах. Развивать художественный вкус, творческое воображение (рассматривание ёлочных украшений, описание) Рисование, изготовление ёлочного украшения из различных материалов.	4 неделя ноября	2

13.	Что случилось в лесу?	Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса Проблемная ситуация – игра «Что не так в лесу?» Рассматривание зимней обуви. Познакомить со старинной обувью, как её носили, кто какую обувь носил Загадки про обувь, одежду Аппликация «Сапожок» из кусочков бумаги.	1 неделя декабря	2
14.	Царевна-Несмеяна	Познакомить с русской народной одеждой. (Рубаха-косоворотка, штаны – порты, кушак-пояс, передник (занавеска-фартук, сарафан). Отразить красоту, пользу, прочность. Рассматривание предметов русской одежды. Игра «Собери костюм»(разрезные картинки). Игра - «Ручеёк»	2 неделя декабря	2
15.	Во саду ли в огороде	Развивать интерес детей к природе родной страны, через сказки, загадки. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Пословицы о зиме. Загадки о снеге, морозе, льде. Сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Игры с палочками «Зима-строитель».	3 неделя декабря	2
16.	На кухне	Познакомить детей с бытовыми приборами на кухне. Сравнение современной кухни с кухонным бытом в древности. Закрепить желание играть в русские народные игры. Воспитывать трудолюбие и справедливость (сказка). Стихотворение «И я помогаю» Игра «Разложи по полкам».	4 неделя декабря	2
17.	Работы разные нужны	Вспомнить профессии, знакомые детям. Воспитывать бережное отношение к труду. Путешествие в город мастеров. Дидактическая игра «Кому что?». Лепка «Дом» Игра «Мастера»	1 неделя января	2
18.	Прятки	Беседа «Зиме конец» Коллективная аппликация «Звериная столовая». «Звериная столовая» - вырезывание по трафарету и раскрашивание. Игра «Пустое место».	2 неделя января	2
19.	Герои сказки	Вспомнить сказку «Морозко». Вырезывание ангелов по трафарету. Игра «Найди снежинку». Игра «Два мороза»	3 неделя января	2
20.	Поможем Карандашу	Конкурс эрудитов. Игра «Назови цвет» Игра «Назови ласково». Конкурс знатоков «Бытовые приборы – помощники». Игра «Узнай друга». Рисование «Морозные узоры»	4 неделя января	2

21.	Дружба	Уточнить представления детей о дружбе, взаимовыручке на основе сказки, пословиц. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Чтение р.н. сказки «Пузырь, Соломенка и Лапоть» Беседа по сказке – что, значит, быть друзьями? Вспомнить пословицы о дружбе. Игра «Найди пару». Кляксография «Мои друзья».	1 неделя февраля	2
22.	Кто живёт на лужайке	Вспомнить названия насекомых. Полезные насекомые и вредители. Беседа о пчеле. Рассматривание улья. Раскрашивание пчелы. Игра «Где чей цветок? Соотнесение цвета. Придумывание сказки про пчелу.	2 неделя февраля	2
23.	На отдыхе	Беседа о путешествиях и путешественниках. Игра «Собери рюкзак». Игра «Меткие стрелки». Игра «Хозяюшки». Игра «По камушкам». Игра «Всё мы делим пополам».	3 неделя февраля	2
24.	Мультки	Беседа о том, что такое мультфильм? История создания мультфильмов в прошлом и современные мультфильмы. Игра «Мультипликаторы». Рисование мультфильма в блокноте	4 неделя февраля	2
25.	Превращалки	Уточнить знания детей о временах года. Учить отгадывать загадки и находить отгадки в окружающем. Вспомнить народные приметы. Игра «Чей листок?» Аппликация «Дерево весной» (самостоятельная работа). Игра «Ручей».	1 неделя марта	2
26.	Прогулка	Продолжать знакомство детей с особенностями труда людей в деревне. Расширить знания и словарь по теме «Нитки. Ткачество». Обогащать опыт детей; развивать зрительные и тактильные анализаторы. Воспитывать интерес к русской истории. Наблюдение за прядением ниток. Рассматривание веретена, прялки Загадки о веретене и прялке. Игра «Смотай клубочек» Дидактическая игра «Для чего нитки нужны» Рисование «Узор на полотенце» Игра «Иголка, нитка, узелок».	2 неделя марта	2
27.	Помоги Емеле	Познакомить детей с предметами рукотворного мира (воротник, салфетки). Показать красоту и изящество рукоделий. Воспитывать желание воспроизводить кружевные образы в изодетельности. Выставка кружева. Игра «Узнай узор и назови его». Рисование «Укрась салфетку».	3 неделя марта	2

28.	Что каким бывает?	Развитие фантазии. Закрепление знаний о плоских и объёмных формах. Создание «Необычный зверь» (рисование карандашами)	4 неделя марта	2
29.	Приключения ёжика	Продолжить знакомство с чудесным сундучком. Закреплять знания о предметах обихода в деревне. Игра «Отгадывание». Составление кроссворда. Аппликация «Сундучок». (Узор из бумаги, сложенной гармошкой).	1 неделя апреля	2
30.	Превращалки	Продолжить знакомство детей с русским фольклором: сказкой, игрой, обрядами. Аппликация «К нам весна шагает быстрыми шагами» (обрывание). Игра «Вязальщики», «раскрашивание» варежки нитками	2 неделя апреля	2
31.	Путешествие по планетам Космодром	Знакомство с темой, заучивание слов, относительно темы, выдающихся деятелей космонавтики Игра «Собери ракету». Загадки о космосе. Лепка «Ракета». Рисование «Космическое пространство».	3 неделя апреля	2
32.	Карнавал	Познакомить детей с празднованием «вербного воскресения». Дать знания о лечебном значении вербы. Воспитывать желание принимать активное участие в беседе и р.н. игре. Рассматривание веток вербы. Рассказ о лечебной силе веток. Р.н. игра «Займи место». Угощение: печенье, «барашки» (с вербными почками) Рисование «Ветка вербы». Игра «Ручеёк».	4 неделя апреля	2
33.	Путешествуем с друзьями Попугай Йошка и Лёшка	Продолжить знакомство с культурным наследием: сказкой. Знакомить с народными приметами весны. Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Разучить заличку о весне «Жаворонушки». Вспомнить приметы весны (на основе наблюдений) Познакомить с народными приметами. Чтение сказки «Как весна зиму поборола». Заучивание залички «Жаворонушки». Рисование «Одуванчики». Игра «Воробей».	1 неделя мая	2
34.	Фокусник Гномик в кафе Юра-Юнга	Познакомить детей с путешественниками и путешествиями. Разобрать способы путешествий. Игра «Соберись в поход». Игра «Заштопай рюкзак» (подбор заплатки из бумаги, из ткани(шитьё безопасными иголками))	2 неделя мая	2
35.	Помоги фее Герои сказок Во дворе	Воспитывать положительные эмоции. Показ игрушки-гловоломки. Рассматривание, обследование.	3 неделя мая	2

	Хрюша и каркуша Цыплёнок Помогите кузнецу Цветик- семицветик Цып	Работа с трафаретами «Рисунки-перевёртыши». Игра «Займи место». Изделие из лоскутов. Показ способа изготовления. Аппликация «Ковёр- самолёт», (из ткани) Р.н. игра «Солнышко-вёдрышко»		
36.	У самого синего моря Любимые герои Подводный мир В театре	Воспитывать положительные эмоции. Показ игрушки-гловоломки. Рассматривание, обследование. Работа с трафаретами «Рисунки-перевёртыши». Игра «Займи место». Изделие из лоскутов. Показ способа изготовления. Аппликация «Ковёр- самолёт», (из ткани) Р.н. игра «Солнышко-вёдрышко»	4 неделя мая	2

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	80
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	76
5	Неделя в первом полугодии	16
6	Неделя во втором полугодии	21
7	Начало занятий	15 сентября
8	Выходные дни	1 января-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	72	2 занятия в неделю по 25 минут
2 год	15 сентября	31 мая	36	72	2 занятия в неделю по 30 минут

Методические материалы

№ п/п	Название раздела темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Звук	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период, 2 период, 3 период	Выработка правильных артикуляционных движений, развитие просодической стороны речи, формирование	Интегрированное занятие

			системы чётко различаемых, противопоставленных звуков, формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова	
2.	Буква	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период, 2 период, 3 период	Формирование произносительной стороны, практические задания	Логические игры, соревнования, упражнения
3.	Говори правильно	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период, 2 период, 3 период	Развитие способности к наблюдению за языком, привлечение внимания к морфемному составу слова, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении, воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий	Составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением. Специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Творческие упражнения

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)
Личностные результаты	проявляет познавательный интерес, умение работать в команде	высокий средний низкий	Наблюдение, Выполнение контрольных упражнений, Викторины, соревнования	Коллективное выполнение упражнений
Межпредметные результаты	знает различные источники информации, владеет элементарными навыками их использования для реализации своих	Высокий уровень – выполняет самостоятельно; Средний уровень – выполняет с помощью	Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний.	Соревнования, презентации

	познавательных интересов и потребностей; обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»; стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;	взрослого; Низкий уровень – не выполняет;	Итоговый контроль по темам проходит в виде викторин. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации, Открытые мероприятия	
Предметные результаты	Приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, книги, интерпритировать информацию в соответствии с вопросом, понимают и используют понятия в соответствии с изучаемым материалом, строят фразу правильно, решают логические задачи	Высокий уровень – выполняет самостоятельно; Средний уровень – выполняет с помощью взрослого; Низкий уровень – не выполняет;		Самостоятельное выполнение контрольных упражнений, Участие в открытом мероприятии

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Уставом Учреждения, утвержденным Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 2158/46/36 от 17.11.2015г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

