Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479
«Берег Детства»

переулок Шорный,д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@eduekb.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического Совета
МАДОУ –детского сада общеразвивающего
Вида № 479 «Берег Детства»
Протокол № 2 от 3.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей МАДОУ –детского сада
общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»
_____И.П. Алейникова
приказ № 02-ПОУ от «01» сентября 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДИЯ «ФИЛИППОК»

Возраст детей 2-7 (8) лет
Срок реализации 5 лет

Автор-составитель
Н.Ю. Юкляевских, педагог
дополнительного образования

г. Екатеринбург

Содержание	Стр.
1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3 Содержание общеразвивающей программы	9
1.4 Планируемые результаты по итогам реализации программы	46
2. Организационно-педагогические условия	47
2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	47
2.2 Условия реализации программы	48
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	48
2.2.2 Кадровое обеспечение	48
2.2.3 Методические материалы	48
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	48
3. Список литературы	50

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Филиппок» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирование звуковой культуры, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы:
социально-гуманитарная.

Актуальность общеразвивающей программы:

Программа отражает социальный заказ родителей на речевое и языковое развитие детей, в ней обоснована необходимость использовать фольклор народов Урала во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

Программа носит развивающий характер, так как на основе овладения детьми народным творчеством развивается языковая способность в единстве ее составляющих:

навыки логико-языковых операций с языковым материалом (сравнение; дифференциация, анализ и синтез, обобщение и абстрагирование);

умения творческой деятельности (трансформация, конструирование, комбинирование) в процессе монологической и диалогической речи народных героев;

языковое чутье, проявляющееся на уровне системы языка и речи; 3) выразительность народной речи (образные и эмоциональные средства языка);

психофизиологический речевой механизм через использование элементов ритмических движений, психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

воспитательный характер, так как в устном народном творчестве сохранились особенные черты русского уральского характера, присущие народу нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, в том числе Уральского края, их тем самым приобщают к общечеловеческим ценностям.

Отличительные особенности, новизна программы:

Приоритетное познавательно-речевое направление развития воспитанников в МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» характеризуется, прежде всего, пристальным вниманием к развитию речи детей и развитию их языковых способностей. Приобщение детей к национальной культуре народов Урала это одна из традиций педагогического коллектива, так как это средство развития духовности воспитанников. Эта традиция основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей благодаря созданию особой языковой и музыкально – эстетической праздничной среды, позволяющей как бы непосредственно соприкоснуться с народной культурой.

Данная программа дополнительного образования - интегрированная и направлена на активное освоение детьми культурного устного наследия народов, населявших родной край, а также на развитие лингвистических способностей и ритмической способности дошкольников.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (утверждены постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Уставом Учреждения, утвержденным Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 2896/16/36 от 27.12.2021г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Адресат общеразвивающей программы: программа разработана для детей следующих возрастных групп:

группа раннего возраста (для детей от 2 до 3 лет);
младшая группа (для детей от 3 до 4 лет);
средняя группа (для детей от 4 до 5 лет);
старшая группа (для детей от 5 до 6 лет);
подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 7 лет);

Краткая характеристика возрастных особенностей и медико-психолого-педагогических характеристик, обучающихся:

Группа раннего возраста (2-3 года)

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи - своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как

поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом.

2 младшая группа (3-4 года)

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.

Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Средняя группа (4-5 лет)

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Старшая группа (5-6 лет)

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа:

Группа раннего возраста – 10 минут;
младшая группа – 15 минут;
средняя группа – 20 минут;
старшая группа – 25 минут;
подготовительная группа – 30 минут;

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеобразовательной общеразвивающей программы
Студии «Филиппок»

Программа рассчитана на 5 лет обучения:
1 год обучения: 72 часа в год;
2 год обучения: 72 часа в год;
3 год обучения: 72 часа в год;
4 год обучения: 72 часа в год;

5 год обучения: 72 часа в год.
Объём программы – 360 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 5 лет.
Количество занятий в месяц – 8
Количество учебных недель – 36
Количество учебных занятий в году -72

Особенности организации образовательного процесса.
Формы реализации образовательной программы:
традиционная модель, реализующая линейную последовательность освоения содержания в течение 5 лет в образовательной организации. *Содержание программы включает*:
фольклор как богатейший источник познавательного и нравственного развития детей: сказки, потешки, считалки, загадки, поговорки пословицы, заклички, частушки и т.д.

Народные праздники и традиции – как средство выражения национального характера и как яркая форма отдыха.

Народное искусство – развивает вкус, бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Русская народная игрушка – как одно из направлений художественного прикладного творчества. При изготовлении игрушек дети приобретают навыки работы с материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи.

Русские народные игры – как умение преодолевать трудности, умение постоять за себя и за справедливость; как залог полноценной душевной жизни ребёнка в будущем.

Расширение кругозора детей проходит в процессе познавательно – исследовательской деятельности (исторические представления). Взаимодействие с детьми предполагает форму сотрудничества и партнёрства.

Виды и формы проведения занятий разнообразны: познавательные беседы, встречи с интересными людьми, практические занятия, театрализованные представления, экскурсии, викторины, досуги, развлечения, праздники, целевые прогулки по улицам города, мини-выставки, посиделки.

При разработке разноуровневой общеразвивающей программы содержание и материал организованы по уровню сложности:

«Стартовый уровень» (1 и 2 год обучения)
«Базовый уровень» (3 и 4 год обучения)
«Продвинутый уровень» (5 год обучения)

Перечень форм обучения: групповая

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие языковой способности ребёнка путем формирования представлений о языке как составляющей целостной культурной картины мира на основе приобщения к истокам устного творчества народов Урала.

Задачи:

формирование системы знаний о русской народной культуре и истории, обогащение познавательного, литературного, речевого опыта ребенка посредством приобщения к устному народному творчеству, праздникам и традициям народов Урала;

приобщение к нравственным ценностям, воспитание бережного и ответственного отношения к слову, языку и собственной речи, формирование желания возродить лучшие традиции русского народа.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре в группе раннего возраста (стартовый уровень)

№	*Название темы*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	«Кто, кто в теремочке живет»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
2	«Бабушка и дедушка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
3	«Красивые матрешки»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
4	«Забавные медвежата»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
5	«Избушка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание
6	«Веселая ярмарка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
7	«Я кувшинчик уронил и о пол его разбил»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
8	«Репка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
9	«В гости к хозяюшке»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
10	«Ладушки-ладушки»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
11	«Три медведя»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
12	«Волшебная паутинка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
13	«Кач, кач, баю-бай...»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.

14	«Ночь прошла, темноту увела»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
15	«Печка-матушка	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
16	«Светит месяц»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
17	«Ой, вставала я ранешенько»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
18	«Гуси-лебеди»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
19	«Наша-то хозяюшка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
20	«Кот на печку пошел»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
21	«Приехал Макарка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
22	«Эй, кузнец, молодец»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
23	«Веселые музыканты»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
24	«Молодая пряха»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
25	«Ой, ниточка тоненькая»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
26	«Путаница»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
27	«Игрушки»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
28	«Барышня»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
29	«Ярмарка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
30	«Купец, молодой удалец»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
31	«Скоморохи»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
32	«Волшебный сундук»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
33	«Базар»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
34	«Муха-Цокотуха»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
35	«Балаган»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.
36	«Весенняя ярмарка»	2	1	1	Творческое задание, игровое задание, самостоятельное высказывание.

Тема	Задачи	Содержание	Рисование	Игра
«Кто, кто в теремочке живет»	Познакомить детей с интерьером и предметами быта.	Рассказ взрослого о тереме, рассматривание предметов быта.	«Украшение половичка, коврика»	«В тереме»
«Бабушка и дедушка»	Знакомство с образами бабушки и дедушки – хранителей народных традиций.	Рассказ взрослого о мужском и женском труде.	Укрась детали костюма.	Знакомство с образами бабушки и дедушки – хранителей народных традиций.
«Красивые матрешки»	Знакомство с образом матрешки	Рассказ взрослого	Укрась матрешку.	Игра «Матрешки»
«Забавные медвежата»	Познакомить с фольклорным материалом (разучивание колыбельных, потешек)	Драматизация потешек.	«Укрась полоски»	«У медведя во бору»
«Избушка»	Познакомить детей с интерьером и предметами быта.	Рассказ взрослого об избе, рассматривание предметов быта.	«Украшение полотенца»	«В избе»
«Веселая ярмарка»	Рассказ взрослого о ярмарке. Воссоздать процесс купли – продажи.	Игра «Ярмарка»	Лепка «Игрушка»	Разучивание потешек о ярмарке.
«Я кувшинчик уронил и о пол его разбил»	Познакомить с сервировкой стола к чаю. Сервизы (материал, назначение)	Игра «Поможем бабушке Арине» Игра «Собери сервиз»	«Сервиз»	«Ладушки»
«Репка»	Знакомство со сказкой.	Игра «Репка»	«Дорисуй листья»	«Кто первый?»
«В гости к хозяюшке»	Познакомить с лакомствами и десертами в русской семье.	Игра «Угощение к чаю»	«Угощенье к чаю»	«Приход в гости»
«Ладушки-ладушки»	Познакомить с народной игрой	Игра «Хоровод»	Укрась ладошку	хоровод
«Три медведя»	Знакомство со сказкой.	Игра- театр	«Собери избушку»	«Три медведя»
«Волшебная паутинка»	Сказка про паука	Озвучивание героев	Нарисуй паутину	Игра «Паучок»
«Кач, кач, баю-бай...»	Знакомство с колыбельными	Игра «Усыпи куклу»	Раскрась подушку	Разучивание колыбельной
«Ночь прошла, темноту увела»	Знакомство с предметами быта	Игра «Кукла»	Укрась люльку	Разучивание колыбельной
«Печка-матушка	Знакомство с печью	Игра «Растопи печь»	«Пироги»	Заучивание потешек
«Светит месяц»	Познакомить с разнообразными видами старинных люлек.	Игра «Собери люльку»		Познакомить с разнообразными видами старинных

				люлек.
«Ой, вставала я ранешенько»	Обычаи и традиции петь колыбельные.	Игра «Ой, вы, люли..»	Укрась полог	Заучивание колыбельной
«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой.	Театр теней	«Найди перо»	«Узоры»
«Наша-то хозяюшка»	Познакомить с предметами кухни.	Игра «Хозяюшка»	Роспись тарелки штампами	Заучивание потешек.
«Кот на печку пошел»	Знакомство с предметами быта. Знакомство с русской печью.	Рассказ взрослого о русской печи.(Печь греет, в ней готовят еду, чугунок ставят в печь и т.д.)	«Украшение узорами русской печи»	«Подбери предмет»
«Приехал Макарка»	Познакомить с украшениями, как хранили одежду, украшения	Рассматривание украшений, сравнение сундука и шкатулки (внешний вид, форма, назначение)	«Укрась сундук»	Заучивание закличек
«Эй, кузнец, молодец»	Познакомить с кузницей	Игра «Кузнец»	Укрась рукоятку меча	Заучивание стихотворения
«Веселые музыканты»	Познакомить с народными инструментами	Игра «Оркестр»	Укрась гусли	Заучивание потешек
«Молодая пряха»	Знакомство с пряхой	Игра «Волшебный мешочек»	Собери узор	Заучивание стихотворение
«Ой, ниточка тоненькая»	Знакомство с ткачами	Игра «Клубочек»	Собери бусы	Заучивание потешек
«Путаница»	Знакомство с стихотворением	Игра «Доскажи словечко»	«Распутай клубок»	Игра «Путаница»
«Игрушки»	Познакомить с историей игрушки	Игра «Чудесный мешочек»	Лепка «Народная игрушка»	Хороводная игра
«Барышня»	Рассказ взрослого про богородскую, филимоновскую, дымковскую, городецкую игрушки.	Игра «Что из чего сделано»	Роспись игрушки по лекалам.	Хороводные игры.
«Ярмарка»	Рассказ взрослого о ярмарке. Воссоздать процесс купли – продажи.	Игра «Ярмарка»	Лепка «Игрушка»	Разучивание потешек о ярмарке.

«Купец, молодой удалец»	Рассказ взрослого о купцах.	Ряжение	Игра «Узоры»	Разучивание потешек
«Скоморохи»	Познакомить с народными играми.	Игра «Собери скомороха»	«Укрась костюм Скомороха»	Хороводные игры.
«Волшебный сундук»	Повторить и закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах, посуде, украшениях.	Игра «Разложи по видам»	«Укрась игрушку»	Хороводные игры.
«Базар»	Повторить и закрепить знания.	Игра «Волшебная шкатулка»	Лепка украшений.	Хороводные игры.
«Муха-Цокотуха»	Знакомство со сказкой.	Мини-театр	«Самовар»	«Базар»
«Балаган»	Рассказать о народных гуляниях.	Игра «Где был Иванушка»	«Укрась костюм»	Хороводные игры.
«Весенняя ярмарка»	Познакомить с закличками, шутками, прибаутками о ярмарке.	Игра «Весенняя ярмарка»	Изготовление товара для ярмарки.	Разучивание потешек о ярмарке.

Планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре в младшем дошкольном возрасте (стартовый уровень)

№п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Красна изба».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
2	«Бабушка и дедушка».	2	0,75	1,25	
3	«В гостях у Котофея»	2	0,75	1,25	
4	«Костюм для Алёнушки и Иванушки».	2	0,75	1,25	
5	«Одень бабушку и дедушку в русский народный костюм»	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
6	«Чего из чего шьют».	2	0,75	1,25	
7	«Обувь».	2	0,75	1,25	
8	«Сундук для Аленушки и Иванушки».	2	0,75	1,25	
9	«Баю-Бай».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
10	«Как у тетушки Алёны».	2	0,75	1,25	
11	«А баиньки».	2	0,75	1,25	
12	«Уж ты котенька-коток».	2	0,75	1,25	
13	«В гостях у бабушки Арины».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
14	«Самовар».	2	0,75	1,25	
15	«Чаепитие».	2	0,75	1,25	
16	«Встреча гостей».	2	0,75	1,25	
17	«Поможем бабушке Арине».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
18	«Вода, водица».	2	0,75	1,25	
19	«Большая стирка».	2	0,75	1,25	
20	«Поможем Кузе».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
21	«Русские богатыри».	2	0,75	1,25	
22	«Одень богатыря».	2	0,75	1,25	
23	«Сражение богатырей русских».	2	0,75	1,25	
24	«Знакомство с книгой»	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
25	«Русская народная игрушка».	2	0,75	1,25	
26	«Веселые матрешки»	2	0,75	1,25	
27	«Коробейники»	2	0,75	1,25	
28	«Барышня»	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
29	«Ярмарка».	2	0,75	1,25	
30	«Товары для ярмарки».	2	0,75	1,25	
31	«Скоморохи».	2	0,75	1,25	

32	«Волшебный сундук Кузи»	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
33	«Базар»	2	0,75	1,25	
34	«Муха-Цокотуха»	2	0,75	1,25	
35	«Балаган»	2	0,75	1,25	
36	«Весенняя ярмарка»	2	0,75	1,25	

Учебно-тематический план
Младший дошкольный возраст

Тема	Задачи	Содержание	Рисование	Игра
«Красна изба»	Познакомить детей с интерьером и предметами быта.	Рассказ взрослого об избе, рассматривание предметов быта.	«Украшение половичка, коврика»	«В избе»
«Бабушка и дедушка»	Знакомство с образами бабушки и дедушки – хранителей народных традиций.	Рассказ взрослого о мужском и женском труде.	«Укрась детали костюма»	«Подбери слово» «Чудесный мешочек»
«В гостях у Котофея»	Знакомство с предметами быта. Знакомство с русской печью.	Рассказ взрослого о русской печи.(Печь греет, в ней готовят еду, чугунок ставят в печь и т.д.)	«Украшение узорами русской печи»	«Подбери предмет» «Подбери действия к предмету»
«Костюм для Аленушки и Иванушки»	Ряжение. Мужской и женский костюм.	«Чудесный сундучок», «Подбери сарафан к кокошнику»	«Укрась детали костюма-сарафан, поясок»	Подвижная игра «Шел старик дорогою»
«Одень бабушку и дедушку в русский народный костюм»	Познакомить с праздничной и будничной одеждой.	Ряжение. Праздничный и будничный костюм.	«Укрась платочек»	Подвижная игра «Гуси вы, гуси»
«Чего из чего шьют»	Познакомить с разновидностями тканей, национальный рисунок.	Экскурсия в домашний музей.	«Укрась сарафан»	Хоровод.
«Обувь»	Познакомить с праздничной и будничной обувью.	Экскурсия в домашний музей.	«Укрась порты»	«Поляна»
«Сундук для Аленушки и Иванушки»	Познакомить с украшениями, как хранили одежду, крашения	Рассматривание украшений, сравнение сундука и шкатулки (внешний вид, форма, назначение)	«Изготовление тряпичных кукол»	«Колобок»
«Баю-Бай»	Познакомить с разнообразием спальной мебели (деревянная кровать, люлька, лавка, лежанка, полати, сундук)	Игра «Уложи куклу спать» Игра «Подбери кроватку для куклы»	«Укрась люльку»	Колыбельные.

«Как у тетушки Алёны»	Познакомить с предметами умывания, пеленания, причесывания.	Игра «Трик-так – не так»	«Укрась полотенце»	«Усатый полосатый»
«А баиньки»	Познакомить с разнообразными видами старинных люлек.	Игра «Собери люльку» Игра «Лоскутное одеяло»	«Ткань на лоскутное одеяло»	«Гуленьки»
«Уж ты котенька-коток»	Познакомить с фольклорным материалом (разучивание колыбельных, потешек)	Драматизация потешек.	«Укрась полоски»	«Огуречик»
«В гостях у бабушки Арины»	Познакомить с сервировкой стола к чаю. Сервизы (материал, назначение)	Игра «Поможем бабушке Арине» Игра «Собери сервиз»	«Сервиз»	«Ладушки»
«Самовар»	Познакомить с самоваром – символом домашнего очага.	Потешки о посуде. Игра «Собери самовар»	«Самовар»	«Каравай»
«Чаепитие»	Познакомить с традицией чаепития на Руси.	Рассказ о ритуале чаепития в русской семье.	«Дорисуй элементы росписи на посуде»	«Таусеньки-Таусень»
«Встреча гостей»	Познакомить с лакомствами и десертами в русской семье.	Игра «Угощение к чаю» Игра «Что из чего сделано»	«Угощенье к чаю»	«Приход в гости»
«Поможем бабушке Арине»	Познакомить с процессом стирки и глажения белья старинными предметами.	Игра «Разложи и назови предметы» Игра «Подбери действие к предмету»	Лепка «Коромысло, ведра»	«Угадай что звучит»
«Вода, водица»	Рассказ взрослого об источниках водоснабжения.	Игра «Подбери слово» Игра «Какой? Какая? Какое?»	Роспись колодцев.	Повторение подвижных игр.
«Большая стирка»	Рассказ об использовании воды в домашнем хозяйстве.	Игра «Подбери предмет по назначению»	Роспись предметов для стирки.	«Какая музыка звучит»
«Поможем Кузе»	Рассказ о домашнем труде.	Игра «Сложи полотенце»	«Укрась Коромысло»	«Таусеньки-Таусень»
Русские богатыри.	Рассказ взрослого о богатырях.	Рассказывание былин о богатырях.	Лепка «Оружие богатыря»	Подвижная игра «Прятки»
«Одень богатыря»	Рассказ о внешнем облике русских богатырей.	Игра «Одень богатыря»	«Укрась одежду богатыря»	Игра «Колпачок»

«Сражение богатырей русских»	Познакомить с доспехами, оружием богатырей.	Игра «Крепость»	«Укрась оружие»	Хоровод «Сорока»
«Знакомство с книгой»	Познакомить с книгой как источником знаний, мудрости. Разные виды книг.	Игра «Сделай книгу»	«Укрась книгу»	Хоровод «Коровушка»
«Русская народная игрушка».	Познакомить с историей игрушки (от первых до современных)	Игра «Чудесный мешочек»	Лепка «Народная игрушка»	Хороводная игра «Зайчик»
«Веселые матрешки»	Познакомить с историей появления матрешки.	Игра «Собери матрешку»	Роспись матрешки.	Хороводная игра «Петушок»
«Коробей-ники»	Экскурсия в домашний музей.	Игра «Кто, чем работает»	Роспись игрушки по лекалам.	Хороводная игра «Ходит Зайка по саду»
«Барышня»	Сравнить богородскую, филимоновскую, дымковскую, городецкую игрушки.	Игра «Что из чего сделано»	Роспись игрушки по лекалам.	Хороводные игры.
«Ярмарка».	Рассказ взрослого о ярмарке. Воссоздать процесс купли – продажи.	Игра «Ярмарка»	Лепка «Игрушка»	Разучивание стихотворений о ярмарке.
«Товары для ярмарки».	Сбор на ярмарку. Привоз товаров. Покупка и продажа товаров.	«Волшебный сундучок»	Изготовление товара для ярмарки.	Хороводные игры.
«Скоморохи».	Познакомить с народными играми.	Игра «Собери скомороха»	«Укрась костюм Скомороха»	Хороводные игры.
«Волшебный сундук Кузи»	Повторить и закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах, посуде, украшениях.	Игра «Разложи по видам»	«Укрась игрушку»	Хороводные игры.
«Базар»	Повторить и закрепить знания об украшениях.	Игра «Волшебная шкатулка»	Лепка украшений.	Хороводные игры.
«Муха-Цокотуха»	Повторить и закрепить знания о посуде.	Игра «Назови посуду»	«Укрась посуду»	Хороводные игры.
«Балаган»	Рассказать о народных гуляниях.	Игра «Где был Иванушка»	«Укрась костюм»	Хороводные игры.
«Весенняя ярмарка»	Познакомить с закличками, шутками, прибаутками о ярмарке.	Игра «Весенняя ярмарка»	Изготовление товара для ярмарки.	Разучивание стихотворений о ярмарке.

Планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре в средней группе (Базовый уровень)

№п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Во саду ли в огороде».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
2	«Снегурушка».	2	0,75	1,25	
3	«Бычок – чёрный бочок».	2	0,75	1,25	
4	«Выросла репка большая – пребольшая».	2	0,75	1,25	
5	«Милости просим, гости дорогие».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
6	«Весёлые козлята».	2	0,75	1,25	
7	«Весёлая ярмарка»	2	0,75	1,25	
8	«Глиняная сказка».	2	0,75	1,25	
9	«Петушок золотой гребешок».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
10	«Вот, какой я петушок»!	2	0,75	1,25	
11	«Кузьминки».	2	0,75	1,25	
12	«Сошью Маше сарафан».	2	0,75	1,25	
13	«Эх, лапти мои».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
14	«У медведя во бору».	2	0,75	1,25	
15	«Здравствуй, зимушка-зима».	2	0,75	1,25	
16	«Добрый доброте научает».	2	0,75	1,25	
17	«Мурлуша в гости к нам пришёл».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
18	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю».	2	0,75	1,25	
19	«Мороз, мороз, не морозь мой нос»!	2	0,75	1,25	
20	«Труд человека кормит, а лень портит».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
21	«Волшебные спицы».	2	0,75	1,25	
22	«В гостях у бабушки».	2	0,75	1,25	
23	«Маленький, да удаленький».	2	0,75	1,25	
24	«Шутку шутить – людей насмешить».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
25	«А вот скалка – рубля не жалко».	2	0,75	1,25	
26	«Водичка, водичка умой моё личико».	2	0,75	1,25	
27	«Нет милее дружка, чем родная матушка».	2	0,75	1,25	
28	«Хозяйкины помощники».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
29	«Весна, весна, поди, сюда»!	2	0,75	1,25	
30	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая!»	2	0,75	1,25	
31	«Благовещение».	2	0,75	1,25	
32	«У бабушки в деревне».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
33	«Волшебный сундучок».	2	0,75	1,25	
34	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит».	2	0,75	1,25	
35	«Пришла весна».	2	0,75	1,25	
36	«Пасха».	2	0,75	1,25	

Учебно-тематический план
Средний дошкольный возраст

Тема	Задачи	Содержание	ИЗО	Игра
«Во саду ли, в огороде»	Расширять знания детей о родной природе через знакомство с русским фольклором: загадки, потешки. Разучивание потешки «Бычок»	Потешка «Бычок». Корзина с овощами Загадки об овощах Игра «Чудесная корзина»	«Овощи» - оттиск печаткой из картофеля, круги разной величины (дорисовывание)	«Огородная-хороводная»
«Снегурушка»	Знакомство детей с волшебным сундучком – сказок. Воспитывать интерес к фольклору, через сказку (показ настольного театра – кукол-зернушек).	Рассматривание сундучка сказок, из чего сделан сундучок, как украшен. Показ русской народной сказки «Снегурушка» (театр кукол - зернушек)	Сундучок – «тычок».	«У медведя во бору»
«Бычок – чёрный бочок»	Знакомство с русской народной сказкой «Бычок чёрный бочок». Уточнить знания детей о предмете обихода – корзине, её назначении, материале из которого сделана (лоза ивовая)	Создание проблемной ситуации с корзинкой. Чтение сказки. Показ бычка, рассматривание. Повторение потешки «Бычок»	Аппликация «Корзинки» украшение корзинки растительным узором.	«Купи бычка»
«Милости просим, гости дорогие!»	Знакомство с горницей, её обстановкой и обитателями: дедушка Вася, бабушка Валя, внучка Машенька. Воспитывать положительные эмоции.	Рассматривание предметов в горнице. Знакомство с дедушкой, бабушкой, внучкой. Игра с матрёшками Ритуал прощания.	Декоративное рисование «Скатерть – самобранка» рисование пальчиками.	Р. н. игра «Каравай».
Никита – репорез - «Выросла репка большая – пребольшая»	Знакомство детей с бытом русского народа в: рассказ в доступной форме о традиции дёргать репу на Никиту – репореза, печь пироги с репой и варить репную кашу.	Драматизация сказки «Репка». Угощение репой. Рассказывание сказки детьми (настольный театр зёрнушек) Заучивание р. н. загадки о репе.	Рисование «Репка».	Игра « Гуси-гуси».

«Весёлые козлята»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором: сказкой, с «капустницей» – периодом, когда на Руси было принято рубить капусту и заготавливать её на зиму.	Сказка. Потешки «Идёт коза рогатая», «Водичка-водичка» Рубка капусты, рассматривание корытца, сечки	Рисование «Корытце».	Хоровод «Кто у нас хороший».
«Весёлая ярмарка»	Познакомить детей с дымковской игрушкой, дать возможность полюбоваться разнообразием персонажей. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Рассматривание игрушек. Рассказ о ярмарке. Чтение стихов об игрушках.	Роспись силуэтов дымковских игрушек.	«Карусель» - р.н. игра.
«Петушок – золотой гребешок»	Показать детям как белят дымковские игрушки: мелом, разведенным на молоке. Развивать интерес к дымковскому промыслу. Познакомить со сказкой «Глиняный паренёк»	Беление игрушки воспитателем. Р.н. игра «Петушок» Рассказывание сказки «Глиняный паренёк»	Беление «Петушок».	Игра «Лиса в курятнике».
«Вот какой я петушок» (итоговое)	Закрепить знания детей о дымковской игрушке. Познакомить детей с дымковской росписью: элементы узора, их цвет. Развивать чувство ритма, композиции.	Рассматривание дымковской игрушки Назвать элементы узора. Назвать, какие краски нужны для росписи. Наблюдение за росписью петушка. Похвали петушка, чтение потешки. Расскажи о понравившейся игрушке.	Роспись петушка.	Р.н. игра «Петушок».
«Кузьминки» - итоговое групповое развлечение.	Закрепить знания детей об осени через хороводы, загадки, пословицы. Рассказать детям о народных приметах и обычаях, связанных с днём Кузьмы и Демьяна. Разучить р.н. игру «Кузнецы», познакомить с пальчиковой игрой «Кашка - малашка», повторить хороводы «Огородная, хороводная»	Пословица «Осень - жируха со злюкой зимой борется» Беседа об окончании осенних забот. Хоровод «Огородная, хороводная». Р.н. игра «Кузнецы» Пальчиковая игра «Кашка - малашка» Загадки о гармошке, дудочке.	Лепка «Горшочек».	«Кузнецы» - р. н. игра
«Сошью Маше сарафан»	Познакомить детей с традиционной русской одеждой. Показать её красоту и практичность, зажечь искорку интереса к истории русского народа: как одевались люди.	Рассмотреть одежду на куклах. Потешка «А тари-тари-тари»	Аппликация «Украсим сарафан»	Игра «Кот и мыши».

«Эх, лапти мои»	Познакомить детей с самой распространённой обувью русского народа – лапти. Формировать потребность в познании рукотворного мира	Вспомнить, какую одежду носили на Руси, на примере одежды обитателей горницы. Показ лаптей Рассматривание их. Рассказ и показ способа обувания в лапти.	Ручной труд «Коврик» плетение коврика из полосок (основа готовая)	Р.н. игра «Лапти».
«У медведя во бору»	Знакомство детей со сказкой «Маша и медведь», продолжать знакомить детей с предметами быта людей: берестяной короб, рассказать о его назначении.	Рассматривание берестяного короба. Чтение сказки. Примерить короб, показать, как одевается	Лепка «Избушка медведя».	Игра «У медведя во бору».
«Здравствуй зимушка-зима»	Познакомить детей с р.н. фольклором о зиме: загадки, пословицы, приметы, сказки. Закрепить через фольклор знания детей о природных явлениях зимой, о жизни домашних животных и зверей в зимнее время года.	Загадка о зиме, снеге, морозе. Приметы Сказка «Зимовье зверей» Закличка «Мороз, мороз»	Коллективная аппликация «Деревья в лесу».	Игра «Два мороза»
«Добрый добру научает»	Продолжать развивать интерес к быту в русской деревне, (воду в дом носили в вёдрах на коромысле). Воспитание честности и правдивости.	Рассматривание коромысла. Рассказ сказки. Показать, как носили воду на коромысле. «Добрый доброте научает, злой – на зло наставляет».	Рисование «Ведро»	Игра «Лиса и зайцы».
«Мурлуша в гости к нам пришёл»	Познакомить детей ещё с одним обитателем горницы: котом Мурлушей. Разучить игру «Кот и мыши».	Знакомство с котом Мурлушей. Игровое упражнение «Похвали Мурлушу» Р.н. игра «Кот и мыши»	Рисование по готовому силуэту «Мурлуша» (тычок – кисть).	Игра «Кот и мыши».
«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Познакомить с празднованием Нового года. Разучить колядку «Щедровочка»	Заучивание колядки «Щедровочка» Р.н. игра «Бабка Ёжка».	Рисование «Снег, снег кружится»	Игра «Два Мороза»
«Мороз, мороз, не морозь мой нос!»	Познакомить детей с р.н. закличкой «Мороз, мороз, не морозь мой нос». Рассказать о традиции дарить подарки на Новый год. Дать возможность вспомнить новогодние развлечения, забавы, подарки.	Заучивание заклички. Рассказ о традициях дарить подарки. Рассказы детей о новогодних забавах.	Аппликация-обрывание «Снег на крыше, на крылечке»	Хоровод «Что вы любите зимой».

«Труд человека кормит»	Познакомить детей с предметами обихода: веретено, прялка. Воспитывать интерес к р. н. сказкам. Формировать представления о трудолюбии, справедливости.	Рассматривание веретена, прялки. Рассказывание сказки «Золотое веретено» «Труд человека кормит, а лень портит».	Рисование «Разноцветные клубочки» (карандаш)	Игра «Стадо».
«Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Уточнить знания детей о том, откуда берётся шерсть, шерстяные изделия. Развивать мелкую моторику пальцев.	Загадка Рассматривание одежды из шерсти Р.н. игра «Пастухи». Имитация движений (прядение, скручивание, мотание в клубочки)	Аппликация «Рукавички» (узор из геометрических фигур)	Игра «Пастухи»
«В гостях у бабушки»	Продолжить знакомить детей с культурным наследием: фольклором – сказкой. Закрепить знания о предметах русского быта. Воспитывать трудолюбие.	Загадка о веретене Рассказывание сказки «Хаврошечка» Пение частушек.	Коллективная работа Рисование + аппликация «Яблонька»	Хоровод «Ходит Ваня»
«Маленький да удаленький» (итоговое)	Продолжить знакомства с р.н. сказками. Уточнить знания детей о предметах русского быта, сделанных из дерева.	Рассказывание сказки «Жихарка». Ищем предметы быта из дерева, называем их. Мини викторина по сказкам «Узнай сказку по отрывку».	Рисование «Ложка» (роспись).	«Лиса в курятнике»
Шутку шутить – людей насмешить.	Продолжать знакомить детей с культурным наследием: фольклором – дразнилками, скороговорками, докучными сказками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кот Мурлуша рассказывает докучную сказку. Дразнилки «Андрей воробей» и «Рёва-корова» Р.н. игра «Кот и мыши» Скороговорки «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали»	Оригами «Кораблик» (подарок папам)	Игра «Кот и мыши».
А вот скалка – рубля не жалко.	Познакомить детей с предметами обихода – скалкой. Воспитывать желание слушать р.н. сказку. Закрепить в памяти детей потешку «Тень- тень - потетень.	Рассматривание скалки. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Пальчиковая игра «Тень-тень-потетень».	Аппликация «Снеговик» (обрыванием)	Игра «Лиса и зайцы».

«Водичка, водичка, умой моё личико»	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом людей. Познакомить с рукомойником, его назначением. Повторить потешку «Водичка, водичка …»	Вспомнить потешку. Рассматривание рукомойника, его частей, уточнить их название и назначение. Игр.упр.«Мыльные пузыри».	Декоративное рисование «Рукомойник».	Хоровод «На дворе метели студёные».
«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Познакомить детей со сказкой «Самая красивая мама». Выучить пословицу «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Побуждать детей рассказывать о маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.	Чтение сказки В.А.Сухомлинско-го «Самая красивая мама». Заучивание пословицы о маме. Рассказы детей «Мамочка любимая» Назови ласково маму.	«Цветы для мамы» (бумагопластика)	Р.н. игра «У Маланьи у старушки»
Хозяйкины помощники.	Знакомить детей с предметами быта – корытом, стиральной доской. Закрепить знания детей о коромысле, ведре. Рассказать и показать детям способ действия с этими предметами.	Сказка бабушки Вали. Показ и рассматривание коромысла и вёдер. Показ и рассматривание корыта и стиральной доски. Мы стираем.	Рисование по трафарету хозяйкины помощники.	«Каравай» - р.н. игра
«Весна, весна, поди сюда»	Рассказать детям о старинных обычаях встречи весны. Познакомить с загадками о весне. Разучить закличу «Весна красна».	Заучивание заклички. Заучивание пословицы «Зима весну пугает, да всё работает» Загадки о весне, ручье.	Лепка «Птичка».	«Дятел» - р. н. игра
Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая	Познакомить детей с народным праздником и с традициями русского народа. Привлекать детей к изготовлению соломенного чучела – Масленицы.	Р.н. игра «Каравай» Песня «Блины» Изготовление соломенного чучела. Чтение сказки «Солнце и блины», «Соломенная масленица»	Лепка «Вот блины мои готовы»	Хоровод «Шёл медведь по лесу»
Благовещение (развлечение)	Продолжать знакомство детей со старинными обычаями встречи весны. Закрепить в памяти закличку о весне. Воспитывать желание принимать участие в русских народных играх.	Заучивание заклички «Весна Красна» Заучивание заклички «Жаворонушки – перелётушки» Р.н. игра «Птицы» Подарки: птички из бумаги или печенье жаворонки.	«Воробушки на солнышке» (тычком кисти по готовому силуэту)	«Филин» - р. н. игра

У бабушки в деревне	Познакомить детей с загадками о домашних животных. Закрепить знания детей о домашних животных, их повадках. Привлечь всех детей к участию в р.н. игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Загадки о коте, петушке, гусе. Р.н. игры «Кот и мыши», «Петушок», «Гуси».	Рисование «Петушок» - ладонью	«Петушок»- р. н. игра
Волшебный сундучок (итоговое)	Познакомить детей с волшебным сундучком сказок. Активизировать знания детей о русских народных сказках, желание слушать и узнавать по отрывкам, рисункам, куклам, предметам обихода.	Кот Мурлуша Сундучок с куклами зернушками. Отрывки из сказок. Рисунки детей подг. гр. по сказкам.	Декоративное рисование «Сундучок» (печатанием)	Хоровод «Шёл медведь по лесу».
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Продолжать прививать интерес к быту русской деревни. Закреплять знания детей о современной и старинной посуде. Учить разгадывать загадки.	Загадка о самоваре Рассматривание самовара Чаепитие.	Рисование «Ай качи. качи, качи, глянь баранки, калачи»	Хоровод «Кто у нас хороший»
«Пришла весна»	Повторить закличку «Весна, весна». Познакомить детей с лоскутным шитьём. Учить составлять коллективную аппликацию из ткани на тему «Весна».	Повторить закличку «Весна» Рассматривание ковра, покрывала из лоскутов. Аппликация «Весна» из готовых форм.	Рисование «Бабочка»	Хоровод «Мы на луг ходили»
Пасха	Познакомить детей через сказку с р.н. праздником «Пасха». Рассказать об обычае красить и расписывать яйца, дарить их с пожеланиями добра и здоровья.	Рассказывание сказки «Курочка ряба» Пляска детей по желанию. Создание проблемной ситуации. Пение частушек дедом. Украшение яиц детьми.	Рисование «Пасхальное яйцо» (крашенка).	Игры с яйцами «Катание с горки»

Примерное планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре в старшей группе

№п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Гуляй, да присматривайся».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
2	«Вершки да корешки».	2	0,75	1,25	
3	«Семенов день».	2	0,75	1,25	
4	«Никита-гусятник».	2	0,75	1,25	
5	«Народная вышивка».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
6	«В гости к Терёшечке».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
7	«Весёлая ярмарка».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
8	«В воде купался, а сух остался».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
9	«Ходят гуси вереницей».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
10	«Об осени одни поминки».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
11	«Бабушкин сундук».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
12	«В гостях у бабушки (женский костюм)».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
13	«Лапти».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
14	«В гостях у дедушки (мужской костюм)».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
15	«Проказы старухи зимы».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
16	«Сия прялка изрядна, хозяюшка обрядна».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
17	«Гончары».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
18	«Новогодняя ёлка».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
19	«Пришла коляда – открывай ворота».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
20	«Таню, Танечку, Танюшу поздравляем мы сейчас».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)

21	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
22	«Кукла-скатка».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
23	«Валентинов день».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
24	«Богатыри земли русской».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
25	«Чудесный сундучок».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
26	«Нитки и ткачество».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
27	«Кружевной воротник».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
28	«Ой, ты масленица».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
29	«Чудесный сундучок».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
30	«Никитин день».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
31	«Благовещение».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
32	«Вербное воскресение».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
33	«Гуляй, да присматривайся».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
34	«Пасха».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
35	«Кукла-засыпанка».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)
36	«Ковёр-самолёт».	2	0,75	1,25	Творческое задание(игра)

Учебно-тематический план
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема	Задачи	Содержание	Рисование	ИГРА
Гуляй да присматривайся. **(экскурсия)**	Уточнить знания детей о приметах осени через дидактическую игру, заучивание заклички. Познакомить детей с народными поговорками, приметами сентября.	Загадки. Поговорки Приметы Дидактическая игра «С какого дерева листок» Закличка «Осенушка осень»	Рисование «Лес, точно терем расписной» (тычок, кисть)	Р.н. игра «Чёрный петух»
Вершки да корешки.	Закрепить знания детей об овощах, способах их употребления. Продолжать загадывать загадки. Воспитывать желание слушать русские народные сказки.	Загадки. Сказка «Мужик и медведь» Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Рисование «Вершки и корешки» (дорисовывание).	Р.н. игра «Огородник»
Семёнов день.	Рассказ о Семёновом дне, народных приметах и обычаях. Воспитывать желание участвовать в р. н. играх, умение отгадывать загадки.	Загадывание загадок: муха, комар, блоха таракан. Рассказ сказки. Игры детей.	Рисование «Дождик» (воскографика)	Р.н. игра «Муха».
Народная вышивка.	Познакомить детей с искусством вышивки. Восхищаться многообразием предметов прикладного искусства, любить его, испытывать уважение к народным мастерам.	Рассматривание вышивки: полотенце, дорожка, подушка - думочка, фартук Обратить внимание на цвет, элементы узора (растительные узоры)	Рисование + аппликация «В саду горит огонь рябины красной» (листья вырезать, ягоды – пальцем)	«Кружева».
Никита-гусятник.	Познакомить детей с явлением природы – отлётом гусей в тёплые края, его причины. С особенностями и повадками этих птиц, русским фольклором.	Рассматривание иллюстраций. Сказка «Гуси - лебеди» Беседа о причинах отлёта птиц.	Рисование «Гусь» (ладонь)	«Гуси-лебеди».

В гости к Терёшечке. **(развлечение)**	Продолжать знакомить детей с русским обрядам – капустницей. Воспитывать желание участвовать в русских народных играх, слушать сказки, отгадывать загадки.	Рассказывание сказки Русская народная игра «Баба Яга». Загадывание загадок Рубка капусты.	Аппликация «Избушка»	«Баба Яга»
Весёлая ярмарка	Рассказать детям об истории возникновения дымковской игрушки. Воспитывать желание знакомиться и гордиться игрушкой, созданной нашими земляками. Развивать эстетическое и эмоциональное восприятие.	Рассматривание игрушек Чтение стихов о дымковской игрушке. «Гуси на прогулке» - игра Словесная игра «Назови игрушку».	Рисование «Ярмарка»	«Карусели»
В воде купался, а сух остался.	Дать детям возможность пронаблюдать процесс изготовления игрушки «Гусь» скульптурным способом. Закрепить знания детей о процессе заготовки глины.	Наблюдение за изготовлением игрушки. Р.н. игра «Гуси-гуси» Игровое упражнение «Гуси».	Лепка «Гусь»	Игра «Гуси-гуси».
Ходят гуси вереницей. **(итоговое)**	Закрепить знания о дымке. Рассказать детям о современных способах беления дымковской игрушки.	Соберу картинку, расскажу об игрушке. Беление игрушки, Рассматривание узора на дымковской игрушке. Уточнить цвет Наблюдение за работой.	Роспись игрушки «Гусь»	
Бабушкин сундук.	Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Закреплять знания детей о современной мебели. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным сундуком, с его формой, функциональным назначением.	Словарная игра «Назови мебель» Рассматривание сундука. Заучивание пословицы «Всякому молодцу ремесло к лицу». «Была бы охота – заладится работа».	Рисование «Укрась сундук»	Р.н. игра «Кузнецы».

Кузьминки об осени одни поминки. **(итоговое развлечение)**	Обобщить знание об осени через загадки, поговорки, пословицы. Продолжить знакомство с праздником «Кузьма – Демьян». Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с этим праздником. Загадывание загадок, повторить р. н. игры «Кузнецы», «Куры и ворон». Воспитывать желание водить хороводы и петь частушки.	Рассказывание сказки. Пальчиковая игра «Кашка - малашка» Р.н. игра «Кузнецы» Р.н. игра «Куры и ворон» Загадки о гармошке и дудочке. Пение частушек.	Рисование «Горшок»	«Куры и ворон»
Бабушкин сундук **(женский костюм).**	Показать различие девичьей и женской одежды. Развивать художественный вкус, творческое воображение (на примере вышивки)	Рассматривание сарафана Рассматривание рубахи. Головные уборы. Примерка костюма девочкой	Рисование «Красная девица» (русский костюм).	Игра «Золотые ворота».
Лапти	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта, (материале, назначении)	Проблемная ситуация с р.н. костюмом с современной обувью. Рассматривание лаптей. Показ способа носки (онучи – лапти) Вспомнить загадку. Игра «Лапти».	Ручной труд – плетение «Коврик» Из полосок без основы.	Р.н. игра «Лапти».
Бабушкин сундук (мужской костюм)	Познакомить с русской народной одеждой мужчин. (Рубаха-косоворотка, штаны – порты, кушак-пояс). Отразить красоту, пользу, прочность.	Рассматривание рубаха, порты, картуз. Примерить костюм мальчику.	Русский костюм «Добрый молодец».	«Бояре»-игра
«Проказы старухи зимы»	Развивать интерес детей к природе родной страны, через сказки, загадки, заклички. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Пословицы о декабре, зиме. Загадки о снеге, морозе, льде. Сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Закличка «Ты, мороз, мороз!»	Аппликация «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (обрывание).	

«Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна»	Познакомить детей с предметами обихода – прялкой. Показать способ прядения на прялке. Закрепить желание играть в русские народные игры. Воспитывать трудолюбие и справедливость (сказка).	Наблюдение за прядением на прялке. Рассматривание прялки и веретена. Сказка «Золотое веретено» Игра «Прялица».	Рисование «Укрась прялку».	«Прялица»-р. н. игра
Гончары	Познакомить детей с гончарным промыслом. Учить детей по внешнему виду различать кринку, творожницу, носоватик. Воспитывать бережное отношение к труду гончаров.	Путешествие в город мастеров. Дидактическая игра «Назови правильно». Знакомство со старинной глиняной посудой: носоватик, творожник, кринка. Игра «Горшки».	Вырезывание из бумаги «Творожница» «Кринка». Лепка «Кружка» - ленточный способ.	«Горшки»- р. н. игра
Новогодняя ёлка	Зажечь искорку интереса к жизни народа на Руси в разные времена. Дать представление о традиции встречи Нового года. Наряжение ёлки на Новый год.	Беседа о праздновании Нового года. Сказка «Новогодняя ёлка». Коллективная аппликация «Ёлочка нарядная».	«Сапожок» - вырезывание по трафарету и роспись.	«Пустое место».
«Пришла коляда – открывай ворота».	Познакомить детей с рождественскими праздниками, колядованием. Разучить колядки, изготовление аналогов для украшения ёлки.	Рассказывание воспитателем о рождестве. Разучивание колядок. Р.н. игра «Скакалка» Вырезывание.	Вырезывание ангелов по трафарету. «Украсим ёлку».	«Два мороза»
«Татьянин день».	Познакомить с Татьяниным днём через игры, конкурсы, аттракционы. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа.	Рассказ о Татьянином дне. Конкурс эрудитов. «Назови цвет» «Назови ласково». Конкурс знатоков «Бытовые приборы – помощники». Аттракцион «Узнай друга».	Рисование «Цветы» - Городецкая роспись.	Хоровод «Ходит Ваня».

«Друг за дружку держаться – ничего не бояться».	Уточнить представления детей о дружбе, взаимовыручке на основе сказки, пословиц. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный», Беседа по сказке – что, значит, быть друзьями? Вспомнить пословицы о дружбе. Игра «Дрозд».	Кляксография «Мои друзья».	«Дрозд».
«Кукла-скатка».	Познакомить детей с куклой, имеющей для наших предков обереговое значение, охранительную силу. Помочь детям уловить дух русского костюма, его колорит, яркость и содержательность одновременно. Воспитывать доброжелательное отношение к рукоделию наших бабушек.	Рассматривание корзины рукоделия. Рассматривание куклы скатки. Воспитатель делает куклу. Дети участвуют в подборе одежды. Рассказ об обереговом значении куклы.	Изготовление кукол-скаток.	«Жмурки».
«Валентинов день» **(групповой праздник)**	Познакомить детей с неизвестным, но очень интересным и своеобразным праздником, его традициями и обычаями. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассказ о празднике (католическом) Игра «Подари улыбку». «Собери яблоко». «Меткие стрелки». «Хозяюшки». «По камушкам». «Всё мы делим пополам». Дарение «валентинок».	Ручной труд «Валентинки». (из картона)	«Дрозд».
«Богатыри».	Расширять кругозор детей на основе исторического материала, картины, доступного пониманию детей. Зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время.	Рассказ воспитателя о защитниках земли русской. Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова. Беседа по картине, обратить внимание на одежду, доспехи, оружие.	Рисование «Доспехи» (мальчики), «украшение кокошника» (девочки).	«Петушиный бой».

«Чудесный сундучок» **(итоговое)**	Уточнить знания детей о старинных предметах быта. Знакомство с чудесным сундучком – «сундук загадок». Учить отгадывать загадки и находить отгадки в горнице. Воспитывать желание играть в русские народные игры «Отгадывание».	Рассматривание чудесного сундука. Загадывание загадок: самовар, часы, пила, утюг, стол. Р.н. игра «Отгадывание».	Аппликация «Чашка с блюдцем» (из бумаги, сложенной вдвое).	«Попрыгунчики».
«Нитки и ткачество».	Продолжать знакомство детей с особенностями труда людей в деревне. Расширить знания и словарь по теме «Нитки. Ткачество». Обогащать опыт детей; развивать зрительные и тактильные анализаторы. Воспитывать интерес к русской истории.	Наблюдение за прядением ниток. Рассматривание веретена,прялки Загадки о веретене и прялке. «Смотай клубочек» Дидактическая игра «Для чего нитки нужны»	Рисование «Узор на полотенце»	«Иголка, нитка, узелок».
«Кружевной воротник»	Познакомить детей с предметами рукотворного мира (воротник, салфетки). Показать красоту и изящество рукоделий. Воспитывать желание воспроизводить кружевные образы в изодеятельности.	Выставка кружева. Наблюдение за вязание кружева Игра «Узнай узор и назови его». Рисование «укрась воротник».	Портрет «Мамочка любимая»	«Пирог», «Кружева».
«Ой, ты, масленица».	Возродить старинный народный праздник – Масленицу. Познакомить детей со смыслом игр и забав на празднике – пробудить весну – дать силу Солнцу и Земле.	Закличка «Масленица». Русские народные игры: «Пирог», «Крута гора», «Петушиный бой», «Горелки».	Рисование по сказке «Соломенная Масленица».	«Крута гора».
«Чудесный сундучок». **(итоговое)**	Продолжить знакомство с чудесным сундучком. Закреплять знания о предметах обихода в деревне.	Загадки: зеркало, шапка, лапти. Игра «Отгадывание». Составляем кроссворд.	Аппликация «Сундучок». (растительный узор из бумаги, сложенной гармошкой).	«Отгадывание».

«Никитин день»	Познакомить детей с днём Никиты – это праздник озёр, рек, ручьёв, которые олицетворяют сказочный образ Водяного. Продолжить знакомство детей с русским фольклором: сказкой, игрой, обрядами.	Рассказывание об обрядах, связанных с этим днем (гостинец водяному) Р. н. игра «Озеро, ручеёк». Сказка «Никитин день». Р.н. игра «Водяной».	Аппликация «К нам весна шагает быстрыми шагами» (обрывание).	«Водяной».
«Благовещение»	Познакомить детей с празднованием одного из любимых народных праздников: третьей, решающей встрече весны – Благовещенье.	Рассказ о празднике. Игра «Смех». Загадки о птицах. Р.н. игра «Жаворонок». Игра «Воробушек».	Лепка «Птицы». Рисование «Птица» - Городецкая роспись Аппликация «Птичка-невеличка». (из геометрических фигур).	«Жаворонок» - р. н. игра
«Вербное воскресение»	Познакомить детей с празднованием «вербного воскресения». Дать знания о лечебном значении вербы. Воспитывать желание принимать активное участие в беседе и р.н. игре.	Рассматривание веток вербы. Рассказ о лечебной силе веток. Р.н. игра «Займи место». Угощение: печенье, «барашки» (с вербными почками)	Рисование «Ветка вербы».	«Ручеёк».
«Гуляй, да присматривайся **(итоговое)**	Продолжить знакомство с культурным наследством: сказкой. Знакомить с народными приметами весны. Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Разучить закличку о весне «Жаворонушки».	Вспомнить приметы весны (на основе наблюдений) Познакомить с народными приметами. Чтение сказки «Как весна зиму поборола». Заучивание заклички «Жаворонушки».	Рисование «Одуванчики».	«Воробей».
«Пасха».	Познакомить детей с праздником пасхи. Рассказать об обычае на пасху – обмениваться яйцами, о значении этого действия. Воспитывать желание играть в р. н. игры.	Приметы на пасху. Закличка «Солнышко вёдрышко». Р.н. игра «Верба, вербочка». Р.н. игра «Чьё яйцо дольше прокрутится?» «Катание яйца с горки».	Роспись «Пасхального яйца» (писанка).	Игры с яйцами. «Солнышко-вёдрышко».

«Кукла-засыпанка»	Показать детям способ изготовления Куклы-засыпанки, (по способу Куклы-Скатки). Продолжать знакомить детей с культурным наследием русского народа, через колыбельные песни. Воспитывать положительные эмоции.	Показ куклы-засыпушки. Рассматривание, обследование. Показ способа изготовления. Пение колыбельных песен.	Кляксография «Солнышко-вёдрышко».	«Займи место».
«Ковёр самолёт»		Изделие из лоскутов. Показ способа изготовления.	Аппликация «Ковёр- самолёт», (из ткани)	Р.н. игра «Солнышко-вёдрышко»

Примерное планирование занятий по приобщению детей к русской народной культуре в подготовительной группе (продвинутый уровень).

№п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Восенушка - осень, сноп последний косим».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
2	«Соломенное царство».	2	0,75	1,25	
3	«Народная вышивка».	2	0,75	1,25	
4	«Никита гусятник».	2	0,75	1,25	
5	«Покров – натопи избу без дров».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
6	«Капустница».	2	0,75	1,25	
7	«Параскева – грязнуха».	2	0,75	1,25	
8	«Дымка».	2	0,75	1,25	
9	«Кузьма-Демьян».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
10	«Кони глиняные мчатся».	2	0,75	1,25	
11	«Что за конь».	2	0,75	1,25	
12	«Корневушки».	2	0,75	1,25	
13	«Волшебная глина».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
14	«Николин день».	2	0,75	1,25	
15	«Новогодняя ёлка».	2	0,75	1,25	
16	«Пришла Коляда накануне Рождества».	2	0,75	1,25	
17	«Пришла Коляда накануне Рождества».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
18	«Емельяны – перезимники».	2	0,75	1,25	
19	«Крещение».	2	0,75	1,25	
20	«Русский народный костюм».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
21	«Валентинов день».	2	0,75	1,25	
22	«Богатыри земли русской».	2	0,75	1,25	
23	«Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна».	2	0,75	1,25	
24	«Кружевные шляпы».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
25	«Масленица».	2	0,75	1,25	
26	«Кукла-скатка».	2	0,75	1,25	
27	«Алексей с гор потоки».	2	0,75	1,25	
28	«Благовещение».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
29	«Чудесный сундучок».	2	0,75	1,25	
30	«Грач на горе – весна на дворе».	2	0,75	1,25	

31	«Пасха».	2	0,75	1,25	
32	«Егорий храбрый».	2	0,75	1,25	Творческое задание (игра)
33	«Засыпушка».	2	0,75	1,25	
34	«Береста».	2	0,75	1,25	
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».	2	0,75	1,25	
36	«Лекарственные растения».	2	0,75	1,25	

Учебно-тематический план,
старший дошкольный возраст (продвинутый уровень)

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание деятельности	Рисование	Игра
1.	**«Восенушка - осень, сноп последний косим».**	Систематизировать знания о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах, через пословицы, приметы, старинное название месяца. Закрепить знания о природных явлениях, дарах природы, повторить закличку. Сентябрь – руин, хмурень, златовест. Приметы сентября. Пословицы о сентябре. Повторение заклички «Восенушка – осень…»	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	Зарисовка колосьев.	Р.н. игра «Пирог». «Огородник воробей».
2.	**«Соломенное царство».**	Показать детям красоту, прочность, пользу изделий из соломы (шкатулки, панно, шляпы). Научить детей делать куклу - стригушку.	Мини-выставка «Соломенное царство». Рассматривание соломы. Изготовление куклы из соломы «стригушка».	Аппликация из соломы.	Настольная р.н. игра «Соломинки».
3.	**«Народная вышивка».**	Продолжить знакомство с русской народной вышивкой. Дать представление о композиционном построении узора (растительный орнамент). Познакомить с символами в орнаменте вышивки: знаки обереги (кресты, ромбы, прямые линии). Дать представление о значении цвета в вышивке. Знакомить с историей промысла. Знакомить с материалом и инструментами (нитки мулине, игла, пяльца)	Рассказ о символике цвета, знаки-обереги. Русский народный костюм. Мальчики – рубаха, девочки – сарафан.	Узор для украшения дорожки, подушки-думочки.	Игры - «Нитка, иголка, узелок», «Кружева».
4.	**«Никита гусятник».**	Продолжить знакомство с Никитиным днём, с явлением природы – отлётом гусей в тёплые края, с особенностями и повадками этих птиц,	Рассказ о водонепроницаемости пера, лапы не чувствуют холода. Рассматривание щепной птицы.	«Птица»	Р.н. игра «Гуси-гуси», «Волк и

		русским фольклором. Гуси летят – зиму на хвосте тащат.			гуси»
5.	**«Покров – натопи избу без дров».**	Познакомить детей с русским народным праздником Покров, с его обычаями и обрядами народными приметами.	Продолжать отгадывать загадки, участвовать в русских народных играх. Поговорки о Покрове. Р.н. игра «В углы». Загадки о грибах. Р.н. песня «Я по рыночку ходила». Частушки.	Конструирование «Кокошник».(головной убор невесты).	Игра «В углы».
6.	**«Капустница».**	Закрепить знания детей о веселых русских вечеринках – капустнице. Расширить знания о р.н. традициях через загадки, р.н. игры, скороговорки.	Р.н. игра «Капуста». Рубка капусты (корыто, сечка). Скороговорки. Загадки об овощах. Угощение капустой.	Симметричное вырезывание «Сечка»	Р.н. игра «Капуста».
7.	**«Параскева – грязнуха».**	Способствовать развитию интереса к народным обычаям, играм, традициям через совместную деятельность. Поговорка «На грязнуху не бывает сухо».	Рассказ о традициях, связанных с этим днём.	Рисование «Что нам осень подарила».	Игра «Корзинки».
8.	**«Дымка».**	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, мастерами-игрушечниками. Учить отличать дымку от других игрушек. Воспитывать чувство гордости за мастеров-земляков «Мы вятские».	Рассматривание игрушек. Игра «Будь внимателен». Рассматривание книги И.Я.Богуславской «Дымковская игрушка» Сказки детей о дымковской игрушке.	Роспись силуэтов дымковской игрушки.	Игра «Салки на одной ноге».
9.	**«Кузьма-Демьян».**	Уточнить знания детей об осени и осенних явлениях через пословицы и загадки. Продолжить знакомство с праздником «Кузьма- Демьян». Напомнить об обрядах и обычаях, народных наблюдениях, связанных с этим праздником. Воспитывать желание отражать впечатления об услышанном в рисунке.	Сказка о Кузьме-Демьяне. Пословицы о празднике. Р.н. игра «Курочки». Частушки.	Силуэтное вырезывание «Флюгер Петух».	Хоровод «Прялица».

10.	**«Кони глиняные мчатся».**	Формировать чувство национальной гордости за замечательные, красочные игрушки, созданные мастерами земляками.	Показать лепку коня из целого куска глины, (скульптурный способ). Рассматривание дымковской игрушки «Конь». Показ способа лепки. Чтение стихов о дымковской игрушке.	Лепка из глины «Конь».	Игра «Лошадка».
11.	**Беление и роспись «Конь». «Что, за конь!» (итоговое)**	Закреплять знания детей о дымковской игрушке, о дымковском промысле.	Дать возможность пронаблюдать роспись игрушки, прививать чувство красоты и восхищения работой дымковских мастериц. Уточнить элементы росписи. Рассказать о символике в цвете. Наблюдение за росписью игрушки «Конь».	Роспись дымковской игрушки.	Игра «Шлёпанки» с мячом.
12.	**«Корневушки».**	Познакомить детей с историей народных ремёсел, на основе плетения из корня, приобщать к традициям родного края.	Дать возможность понаблюдать за работой мастера. Игра «Корневушки». Показать красоту, пользу, прочность. Рассмотреть корни сосны, инструменты. Наблюдение за работой мастера.	«Зимний лес» печатание с помощью засушенных листьев.	Игра «Два Мороза». Катание с горок. (Екатерина - санница)
13.	**«Волшебная глина».**	Продолжить знакомство детей со старинной глиняной посудой. Закрепить название посуды.	Учить различать современную и старинную посуду: зрительно, тактильно, на слух. Показать детям взаимосвязь формы и назначения посуды. Воспитывать интерес к быту русской деревни. «Кринка» монотипичекая роспись. Лепка «Кружка» способом кругового налепа.	Дидактическая игра «Раздели».	Игры: «Узнай на ощупь», «Узнай по звуку». «Назови посуду». Р.н. игра «Горшки».
14.	**«Николин день».**	Познакомить детей с праздником «Николин день». Воспитывать желание познать традиции русского народа.	Разучить игру «Пирог». Повторить игру «Прялица». Приметы на Николин день. Сказка о Николе-угоднике. Р.н. игра «Пирог».	Рисование «Зимний пейзаж» - река, лёд.	Игра «Букет для Снегурочки»

			Хоровод «Прялица».		
15.	**«Новогодняя ёлка».**	Продолжить знакомство детей с традицией встречи Нового года, напряжением ёлки.	Зажечь искорку интереса к жизни народа на Руси в разное время. Дать представление о праздновании Нового года в других странах.Сказка о ёлке. Рассказ о праздновании Нового года в Америке, Финляндии. «Хоровод»	Вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой.	Игра «Кривой петух».
16.	**«Пришла Коляда накануне Рождества».**	Рассказ о Рождестве. Знакомство с гаданием.	Разучивание колядок. Разучивание дразнилок Идём колядовать.	«Зимняя ночь» «Снежинки» (воскография). Рисование «Ангел мой надо мной»	Р.н.игра «Медведь с цепью».
17.	**«Пришла Коляда накануне Рождества».**	Продолжать знакомство детей с рождественскими праздниками, святочными гаданиями.	игра«Бояре».	Учить украшать рождественское печенье «Козульки».	Игра «Катание с горок».
18.	**«Емельяны – перезимники».**	В доступной форме через игру, сказку познакомить детей с днём Емельяна. Продолжать развивать интерес к жизни русского народа, его традициям.	Рассказ об обычаях дарить подарок крестнику в Емельянов день. Сказка «По - щучьему велению».	Вырезание «Ажурный зимний лес».	Р.н. игра «Емеля».
19	**«Крещение».**	Продолжить знакомство детей с русскими народными традициями. Воспитывать желание принимать участие в разговоре о народных приметах, обычаях.	Пословицы и поговорки о крещении. Рассказ воспитателя об очистительной, охранительной силе крещенской воды.	Декоративное рисование (растительный узор) «Шаль»	Игра «Подушечка».
20.	**«Русский народный костюм».**	Закрепить знания детей о русском народном костюме.	Рассказать о цвете, оберегах в одежде и украшениях. Показать в одежде триединство мира. Дать возможность понять зависимость использования одежды от сословия людей. (Крестьяне – лапти, богатые люди – сапоги)	Вырезание силуэта. Роспись: мальчики - «Рубашка», девочки –	«Ласковый платочек».

			Рассматривание женского костюма. Рассматривание мужского костюма. Уточнить отличие женского костюма от девичьего. Цвет, обереги в одежде, украшения, польза, прочность, красота. Кроссворд.	«Сарафан».	
21.	**«Валентинов день».**	Продолжить знакомство с днём Святого Валентина, его традициями и обычаями. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание участвовать в играх-соревнованиях.	Беседа о празднике. Игра «Выбери пару и подари улыбку». Игра «Собери яблоко». Игра «Назови героев сказок» (трудолюбивых, добрых) Турнир «Меткие стрелки» Танец соединённых сердец.	Рисование «Валентинки». Рисование «Портрет зимы» (холодный тон).	Игра «Одень младенца», «Во имя прекрасных дам»
22.	**«Богатыри земли русской».**	Расширять кругозор детей о защитниках земли русской через исторические события, картину, былину. Развивать интерес к жизни народа в разное историческое время. Воспитывать патриотов.	Беседа о защитниках земли русской. Рассмотреть картины (доспехи, оружие).	Рисование: мальчики – «доспехи», девочки – «щит».	Игры: «Петушиный бой», «Кулачный бой».
23.	**«Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна».**	Дать детям возможность проникнуться чувством красоты, совершенства предметов обихода – прялка, созданных трудом человека.	Красота и польза неотделимы в изделиях мастеров. Рассматривание прялки и загадка о ней (корневуха, разборная) Напомнить процесс прядения. Рассматривание в книге «Роспись» (лопасть, донце, стойка, серёжки, маковка, яблоко) Конструирование «Прялка» - мальчики.	Роспись «Прялка» - девочки.	Игра «Прялица».
24.	**«Кружевные шляпы».**	Донести до детей чувство красоты и совершенства предметов, созданных трудом человека. Воспитывать желание беречь предметы рукотворного мира, воспроизводить образы кружев в изодеятельности.	Мини-выставка «Кружева».	Рисование «Кружевные шляпы». Рисование портрета «Мамочка	Игра «Кружева».

				любимая».	
25.	**«Масленица».**	Продолжить знакомство со старинным народным праздником Масленицей, с ритуальной едой на Масленице – блином – символом солнца.	Показать смысл прощёного воскресенья – просить прощения, не держать обид – святой обычай на Руси.	Кукла «Стригушка» из соломы.	Игры: «Солнышко-вёдрышко», «Перетягивание каната»
26.	**«Кукла-скатка».**	Закрепить знания детей о кукле, имеющей обереговое значение. Воспитывать доброжелательное отношение к рукоделию наших бабушек. Воспитывать желание делиться знаниями о русском народном костюме.	Беседа о кукле-скатке. Уточнить ее обереговое значение, (безликая кукла). Наблюдение за изготовлением куклы.	Изготовление кукол-скаток.	Игра «Ловля птиц на лету».
27.	**«Алексей с гор потоки».**	Познакомить детей с праздником «Алексей с гор потоки». Рассказать о смысле поговорок, начало весенних забот.	Привлечь детей к участию в р. н. играх. Беседа о празднике. Р.н.игра «Кораблик» - мальчики, «Родничок» - девочки. Докучная сказка. Загадки о весне, снеге. Р.н. игра «Ручеёк».	Коллаж «К нам весна шагает»	Игры «Кораблики», «Ручеёк».
28.	**«Благовещение».**	Продолжить знакомство с русским народным праздником - Благовещенье.	Рассказать детям о традиции: выпускать из клеток птиц на волю, они возвещали Богу о доброте своих освободителей. «Благовещение – птиц на волю отпущение» Беседа о празднике. Загадки о птицах.	Печенье «жаворонки».	Игра «Ай да птица, что за птица», «В воробья», «Солнышко - вёдрышко».
29	**«Чудесный сундучок».**	Продолжить знакомство с чудесным сундучком. Обобщать знания о предметах русского народа – быта, (прялка, утюг, лампа). Подчеркнуть преемственность с современными аналогами.	Загадки об утюге, лампе, прялке. Беседа о современных аналогах.	Коллаж «Деревенька моя».	Игра «Ручеёк»
30.	**«Грач на горе – весна на дворе».**	Продолжить знакомство детей с русскими народными традициями. Воспитывать желание принимать участие в разговоре о народных	Беседа о встрече весны на Руси – хороводы, песни, заклички. Вспомнить приметы весны, пословицы о	«Веснянка» - бумагопластика «Жаворонок».	Р.н.игра «Жаворонок», «Воробей».

		приметах, обычаях.	весне. Разучить закличку «Приди, весна».		
31.	**«Пасха».**	Продолжить знакомство со Святым Воскресением Христовым – Пасхой.	Рассказать о ритуальном угощении на Пасху. Воспитывать желание участвовать в р. н. играх. Беседа о р.н.празднике Пасхи. Игра «Солнышко-вёдрышко». Рассказ о пасхе и куличе.	Роспись «Пасхальное яйцо» (писанка)	Р.н. игры с яйцами.
32.	**«Егорий храбрый».**	Познакомить детей с весенним праздником – Егорьев день.	Рассказать о Георгии Победоносце – покровителе земледелия и пастушества на Святой Руси. Разучить игры, связанные с этим днём. Рассказы о празднике. Легенда о Святом Георгии. Р.н.игра «Пастух и стадо». Хоровод «Земелюшка-чернозём».	Кляксография «Весенние цветы»	Игра «Лошадки», «Пастух и стадо».
33.	**«Кукла-Засыпушка».**	Продолжить знакомство детей с русской народной игрушкой - куклой-засыпушкой. Учить придумывать сказочные персонажи для настоящего театра. Развивать интерес к жизни русского народа.	Напомнить детям об обереговом значении кукол в жизни ребёнка в крестьянской семье. Рассматривание куклы-засыпушки. Р.н.игра по желанию детей.	Изготовление куклы, придумывание детьми образа. Изготовление кукол-зернушек	Игра «Корзинки».
34.	**«Береста». (встреча с мастером)**	Знакомство детей с культурой крестьянского быта, историей народных ремёсел на примере берестяного промысла. Познакомить с мастерами, умельцами посёлка. Подводить детей к пониманию необходимости беречь окружающую среду.	Рассказ о берёзе. Загадки о берёзе. Р.н.игра «Лапти». Рассматривание берестяных изделий: короб, оберег, лапти, бусы, вазы. Плетение из бересты «Бусинка»	Рисование «Во поле берёза стояла».	Хоровод «Берёза».
35.	**«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».**	Познакомить детей со старинными способами глажения белья. (Камень – сковорода, валёк – утюг, утюг на углях – электрический утюг.)	Проследить преемственность старинного способа глажения с современным. Беседа о необходимости глажения. Рассматривание старинных предметов быта и способов пользования ими. Создание проблемной ситуации.	Вырезание и роспись «Валёк».	Р.н. игра «Горелки».

			Рисование «Утюг».		
36.	**«Лекарственные растения».**	Закрепление знаний	Квест.	игра	игра

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты по результатам освоения стартового уровня (первый и второй год обучения):

проявление у ребёнка познавательного интереса к культуре и истории русского народа;
владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
желание активно участвовать в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;
умение и желание импровизировать в детских видах деятельности на тему русского народного творчества;
умеет играть в русские народные игры;
умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички;
узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства;
принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции;
имеет представление о русской национальной одежде и обуви;
имеет представление о старинных предметах быта и их назначении;
бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

Планируемые результаты по результатам освоения базового уровня (третий и четвертый год обучения):

проявляет познавательный интерес к культуре и истории русского народа;
знает различные источники информации;
владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»;
стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;
участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;
импровизирует в детских видах деятельности на тему русского народного творчества;
умеет играть в русские народные игры;
умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички;
узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства;
имеет представление о русской национальной одежде и обуви, о старинных предметах быта и их назначении;
бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

Планируемые результаты по результатам освоения продвинутого уровня (пятый год обучения):

проявляет познавательный интерес к культуре и истории русского народа;
задаёт познавательные вопросы (почему? зачем? как?);
знает различные источники информации;
владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»;
стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;
активно участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;
импровизирует в детских видах деятельности на тему русского народного творчества;
умеет играть в русские народные игры;

умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички;
узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства;
принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции;
имеет представление о русской национальной одежде и обуви;
имеет представление о старинных предметах быта и их назначении;
бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Группа раннего развития (2-3 года)	***Младшая группа (3-4 года)***	***Средняя группа (4-5 лет)***	***Старшая группа (5-6 лет)***	***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***
1.	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
2.	Начало учебного года	1 сентября				
3.	Окончание учебного года	31 мая				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5.	Продолжительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6.	Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2
7.	Продолжительность перерывов между занятиями не мене	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
8.	Продолжительность учебного года	36 недель				
9.	График каникул	Зимние каникулы: с 1 января по 8 января Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа				
	Праздничные дни	**1, 2, 3, 4, 5, 6 января** - Новый год; **7 января** - Рождество Христово; **23 февраля** - День защитника Отечества; **8 марта** - Международный женский день; **1 мая** - Праздник Весны и Труда; **9 мая** - День Победы; **4 ноября** - День народного единства.				

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование*:*

Дидактические игры, наборы карточек для занятий, иллюстрации, картины, подборка презентаций, фильмов, предметы быта и обихода, костюмы, подручные материалы, материалы для творчества.

***Информационно-методическое обеспечение реализации Программы*:** ноутбук, компьютер, планшеты, проектор.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Юкляевских Надежда Юрьевна, педагог высшей квалификационной категории

Курсы повышения квалификации:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта, 2017

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности» Педагогика и психология дополнительного образования в дошкольной образовательной организации, 2020

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Стартовый уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет познавательный интерес к культуре и истории русского народа; владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;		активно участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;		импровизирует в детских видах деятельности на тему русского народного творчества.		играет в русские народные игры, рассказывает русские народные сказки, потешки, заклички, узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства. Принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.		Имеет представление о русской национальной одежде и обуви, о старинных предметах быта и их назначении, бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	Май
1											
2.											

Базовый уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	проявляет познавательный интерес к культуре и истории русского народа, знает различные источники информации;		владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей, обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что», стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;		участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках; импровизирует в детских видах деятельности на тему русского народного творчества, играет в русские народные игры, рассказывает русские народные сказки, потешки, заклички.		принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции, имеет представление о русской национальной одежде и обуви, о старинных предметах быта и их назначении. бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1									
2									
3									

Продвинутый уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	проявляет познавательный интерес к культуре и истории русского народа, задаёт познавательные вопросы (почему? зачем? как?); знает различные источники информации, владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей; обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»; стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;		импровизирует в детских видах деятельности на тему русского народного творчества, умеет играть в русские народные игры, рассказывает русские народные сказки, потешки, заклички. узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства. принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.		имеет представление о русской национальной одежде и обуви, о старинных предметах быта и их назначении, бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.	
		сен	май	сен	май	сен	май
1							
2							
3							

Механизм оценки получаемых результатов:

проявление у ребёнка познавательного интереса к культуре и истории русского народа:
задаёт познавательные вопросы (почему? зачем? как?);
знает различные источники информации;
владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что»;
стремится к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений;
желание активно участвовать в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;
умение и желание импровизировать в детских видах деятельности на тему русского народного творчества.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний или выставки роботов.

Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, способных выполнить поставленные задачи. Результаты контроля фиксируются в протоколах состязаний.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми роботов.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – не выполняет

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
7.Некрылова А.Ф. «Круглый год», Москва 1989г. Изд-во «Правда».
8.Миронов В.А. «Народный календарь», Москва 2005г., АСТ - Астрель.
9.Рожнова П.К. «Русский народный календарь», АиФ – Принт.Москва 2001г.
10.Петров В.И., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. «Осенние праздники, игры, забавы для детей», Москва 2001г. «Сфера».
11.Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд-во «Детство- Пресс» 2000г. Санкт-Петербург.
12.Перминова Н. «Дымковская расписная», ВВКИ 1979г. Горький.
13. Ветошкина Н.В. «Надежда» 1999г. Киров.
14. «Энциклопедия земли Вятской» 1994 г. Киров.
15. Радынова О.П. «Баюшки-баю», Москва «Владос» 1995г.
16. Рондели Л.Д. «Народное декоративно-прикладное искусство», Москва «Просвещение» 1984г.
17.Федотов Г. «Дарите людям красоту», Москва «Просвещение» 1985г.
18. Богуславская И.Я. «Дымковская игрушка», Ленинград «Художник РСФСР» 1988г.
19. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду», Москва «Просвещение» 1972г.
20. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», Москва «Просвещение» 1984г.
21. Аникин В.П. «Русские пословицы и поговорки», Москва. Художественная литература 1988г.
22. Русские: семейный и общественный быт. Москва, «Наука» 1989г.