



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

Октябрьский район г. Екатеринбург, пер. Шорный д.5. т.261-18-84

"От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

Сухомлинский В.А

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД, РОДИТЕЛЬ, Я – МЫ КОМАНДА И ДРУЗЬЯ»

Екатеринбург

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Феликс Адлер

Аннотация

Одна из **актуальных проблем**, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами.

В Учреждении разработаны программа «Организация взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» с семьями воспитанников и детско-родительский проект «Детский сад и семья, верные друзья» реализуется с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение № 1)

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом **причин**:

ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);

социально-экономическими проблемами общества, ведущим к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях) отсутствия понимания;

глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей экологическими проблемами, локальными войнами и т.д.).

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа

с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения - как работа с семьей.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста и родители (законные представители) воспитанников, специалисты Учреждения.

Концептуальные основы проекта

На современном этапе работы Учреждения актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить лично - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем Учреждении, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе образовательной организации как работа с семьей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы

считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов

Проблемы:

все чаще приходится сталкиваться с проблемой низкого образовательного уровня родителей. Достаточно частыми становятся случаи запущенности ребенка в семье. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно;

с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к Учреждению, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка.

Решением данных проблем, может быть создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель»

Пояснительная записка

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в главе 4 статье 44 сказано: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Сегодня в дошкольном образовании происходят большие изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарт дошкольного образования утверждает основные принципы:

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;

приобщения детей к традициям семьи, общества и государства;

ФГОС ДО является основой для реализации Программы, которая направлена на создание форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию. Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и Учреждения.

Целевые ориентиры образования:

ребенок интересуется предметами и активно действует с ними;

использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;

владеет активной речью включенной в общение;

стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинки;

у ребенка развита крупная моторика.

Пути реализации проекта: предварительная работа по всем направлениям деятельности и получение готового продукта.

Продукт: итоговое мероприятие (развлечение, праздник, экскурсия, соревнования и т.д.).

Цель проекта: повышение педагогической культуры родителей, психолого-педагогическое просвещение и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, с целью разрешения проблем, интересов и нужд ребенка, способствующих всестороннему развитию личности дошкольника.

задачи проекта:

повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;

осуществить педагогическую деятельность по воспитанию здорового образа жизни воспитанников и формированию негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;

создать и внедрить систему сопровождение семьи в условиях детского сада;

установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях и принципах:**

единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;

систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего пребывания ребенка в Учреждении;

индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

В соответствии с этими положениями и принципами система работы с семьей включает следующие моменты:

пропаганда общегигиенических требований, необходимости рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного режима;

обучение конкретным приемам и методам оздоровления: корригирующей гимнастике, дыхательной гимнастике, самомассажу, пальчиковой гимнастике, гимнастике для глаз.

Для достижения положительных результатов работы использовали формы и методы работы с родителями:

наглядные (оформление наглядной агитации по формированию ЗОЖ в каждой возрастной группе, ведение странички «Полезные советы инструктора по физической культуре» на сайте Учреждения; общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей);

словесные: консультации;

практические: изготовление газет «Моя спортивная семья», составление кроссвордов, изготовление поделок, рисунков, участие в конкурсах, изготовление книжек-малышек совместные мероприятия и акции физической и экологической направленности.

Методы деятельности по внедрению инновационного проекта

изучение научно – практической, методической литературы по теме;

изучение нормативных и инструктивных документов;

анализ имеющегося опыта;

теоретическое моделирование;

педагогические технологии;

оперативное управление;

комплексное (перспективное и календарное) планирование;

педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика,

Основные этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

Его цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

проведение анализа нормативно-правовой базы и приведение её в соответствие с законом «Об образовании», изучение понятий, касающихся темы проекта;

изучение условий реализации проекта;

определение содержания и формы работы с родителями (на основе интересов дошкольников);

анкетирование родителей;

изучение степени сформированности ценностных представлений родителей;

установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

составление плана консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения;

анализ имеющегося оборудования, приобретение необходимого спортивного и игрового оборудования;

разработка перспективного плана организации досуговых мероприятий

разработка плана совместной деятельности педагогов с родителями.

II этап – основной

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогический коллектив Учреждения планомерно осуществляет поиск способов совершенствования образовательной деятельности в

соответствии с современными требованиями. Наша работа по взаимодействию с родителями началась со 2 младшей группы и длится по сегодняшний день.

Комплексная система, реализованная в нашем Учреждении нацелена на воспитание ребенка – дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного социально-нравственно развитым.

Она включает в себя 3 основных направления:

обеспечение психологического благополучия;

охрана и укрепление физического здоровья детей;

социально-нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям (реализация проекта в рамках городской сетевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования на основе педагогики саморазвития личности»).

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в:

организации образовательного процесса;

создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;

организации современной социально-развивающей среды в группах;

разработке планирования разных видов на всех уровнях;

привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью образовательной организации.

Для реализации этой задачи необходимо:

2) внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

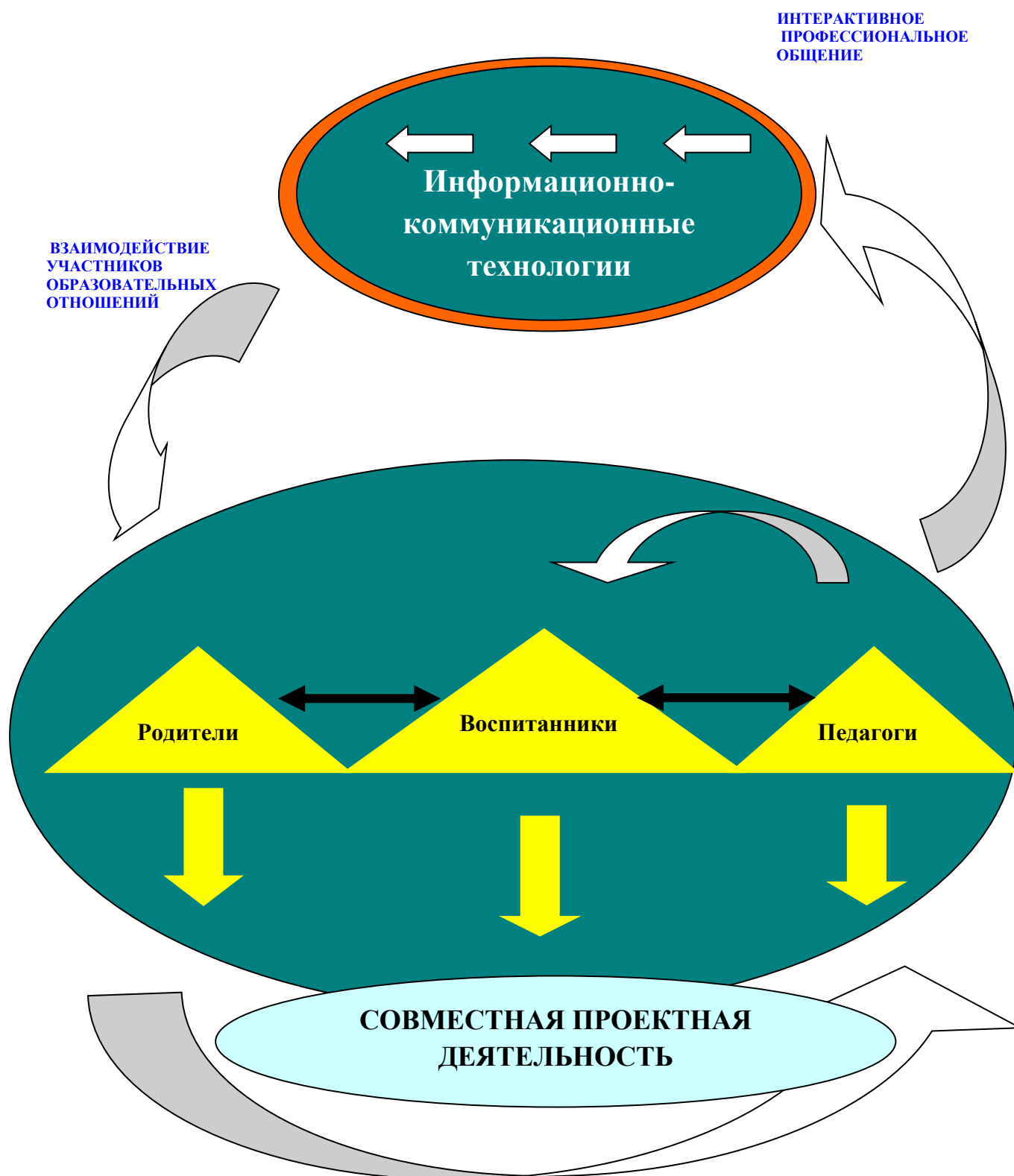
2) создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с образовательной организацией.

Каждое направление реализуется одной или несколькими программами. Целевые программы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «Полноценное здоровье ребенка». Программы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Новизна проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, которые позволяют детям совершать виртуальные экскурсии по различным темам, предусмотренных проектом. При этом дети знакомятся с различными видами спорта, растениями и животными, местами их обитания, условиями жизни, тем самым расширяя свой кругозор и практикуются в ориентировании.

В Учреждении разработан механизм взаимодействия участников образовательных отношений (схема №1)

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений



Как видно из данной схемы, педагогический коллектив может организовать интерактивное взаимодействие с родителями, как участниками

образовательных отношений, так и интерактивное общение в профессиональном сообществе для повышения своей квалификации. Для взаимодействия участников образовательных отношений было также разработано ролевое участие в совместной проектной деятельности.

На уровне цели деятельности:

Цель для воспитателей (педагогов): создать условия для естественного включения воспитанников в образовательный процесс посредством разработки содержания заданий совместной проектной образовательной деятельности, мотивация участников деятельности через размещение презентации на подсайте группы.

Задачи:

определить ролевое участие дошкольников в совместной проектной деятельности;

обеспечить дошкольников необходимыми ИКТ средствами.

Цель для родителей: совместно с ребенком включиться в совместную проектную образовательную деятельность.

Алгоритм участия родителей:

дать ребенку возможность самостоятельно фиксировать свои наблюдения;

совместно с воспитателем оказать помощь в поиске информации в Интернет ресурсах путем овладения технологией поиска информации с использованием средств ИКТ (планшет);

совместно с воспитателем содействовать выбору необходимой информации;

совместно с воспитателем помочь понять и оценить описательную часть информации;

передать воспитателю (куратору) проекта собранные материалы.

Рассмотренные выше теоретические положения также легли в основу разработки критериев результативности взаимодействия участников образовательных отношений:

Основным показателем результата инновационной деятельности является наличие позитивной динамики познавательно-речевого развития воспитанников.

В рамках социального партнёрства Учреждение сотрудничает с многими Учреждениями (схема № 2)

Содержание сетевых отношений с партнерами

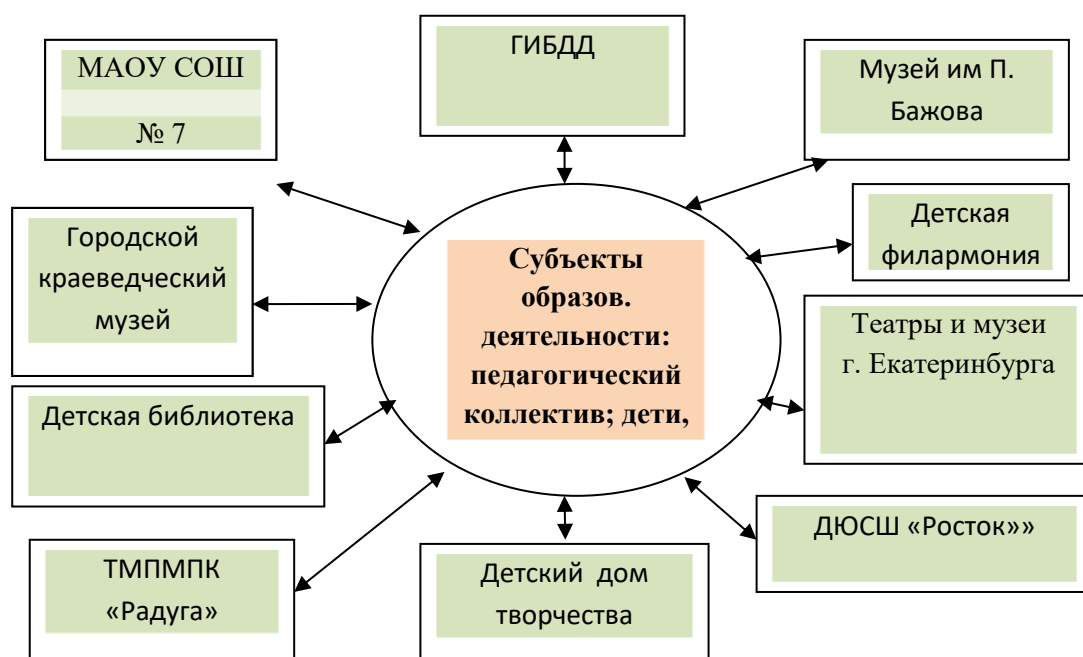
Сетевое взаимодействие оформлено соответствующими договорами, например, договор о социальном партнерстве и взаимодействии с МАОУ СОШ № 7. В рамках социального партнёрстве с Детско-юношеской спортивной школой «Росток». Разработан план совместных мероприятий. В рамках реализации плана воспитанники побывали на экскурсии в ДЮСШ "Росток" (посетив спортивные секции), принимают участие в развлекательных и спортивных мероприятиях. Заключены договора со библиотекой и музеями города.

Схема № 2

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Социальные партнеры учреждения представлены на следующей схеме:

Системное взаимодействие субъектов и партнеров процесса



В нашем Учреждении педагогам и родителям удалось стать настоящими союзниками в целях воспитания дошкольников.

Проектная деятельность:

- разработка;
- организация;
- помощь в реализации проекта.

Непрерывная образовательная деятельность:

- проведение занятий;
- внеурочная деятельность;
- участие в открытых мероприятиях.

Игровая деятельность:

- игры в группе;
- игры на улице;
- игры изготовленные своими руками

Творческая деятельность:

- выставки (рисунки, достижения, поделки);
- изготовление газет;
- изготовление книг;
- участие в утренниках;
- концерты.

Экологическое просвещение

- непосредственное участие в создание условий

Спортивное развитие

- спортивное развитие мероприятий;
- походы;
- спортивные игры

Формы работы с родителями:

<i>форма</i>	<i>мероприятия</i>
Литературная гостиная	игры с мамами, чтение с папами, литературный баттл, квест-игры
Творчество	конкурсы, подготовка к мероприятиям,

	непосредственное участие, концерты самодетельности, предоставление личного творческого опыта, постановка спектаклей, организация выставок
Мастер классы	от родителей детям, от педагогов родителям
Открытые мероприятия	по возникающим вопросам в развитии по интересующим темам
Общесадиковские мероприятия	физкультурные праздники и развлечения для детей: Масленица, Зарница, Февромарт. Отчетные концерты
ИКТ	в мессенджере Ватсапп не только как информационный портал, но и проведение консультаций по возникающим общим групповым вопросам, возрастные характеристики или вопросы деятельности
По творческим темам	озвученными ребятами, закрепление впечатлений от посещения мероприятий вне садика
Спортивные праздники за пределами детского сада и туризм	Оленьи ручьи, Природный парк Бажовские места, парк Сказов, парк Лесоводов России
Спортивное развлечение совместно с родителями	Мама, папа я спортивная семья, зарница, масленица, Квест игра «Фиксики вперед», «Моя мама самая спортивная»,
Занятия в парке	

Участие в конкурсах различного уровня

План реализации проекта

№	Мероприятие	Срок	Участники
Подготовительный этап: <i>определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса</i>			
1.	Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данному проекту.	В течение года	Воспит., зам. зав.
2.	Проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта (определение целей и задач проекта, установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия)	Сентябрь 2023	Воспит., зам. зав.
3.	Анкетирование родителей (анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства)	Октябрь 2023	Воспитат., зам. зав.
4.	Совместно с детьми составление плана работы над проектом	В течение всего времени	Воспитат., зам. зав.
5.	Создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта: выставки книг, просмотр презентаций, альбомов, фильмов, подбор фотографий и т.д. в зависимости от темы)	В течение всего времени реализации и проекта	Воспитат., зам. зав.
6.			
Этап реализации проекта: <i>Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений</i>			
	Беседы, консультации с родителями, Мастер-классы и семинары для родителей, Индивидуальные консультации, Создание памяток и рекомендаций	В течение всего времени реализации и проекта	Воспитат., зам. зав.
	Оформление общегруппового фотоальбома «Вот какие малыши, полюбуйте от души» (затем работы складываются в портфолио ребенка)	Сентябрь 2023	Воспитат., зам. зав., родители, дети
	В рамках реализации проекта «Волшебный мир сказок», чтение сказок папами, братьями, дедушками вечернее время, после ужина.	Октябрь, ноябрь 2023	Воспитат., зам. зав., родители, дети
	Совместное участие во всероссийском конкурсе «Снеговичок и Ко», «Мы рисуем новый год» совместная выставка работ родителей и детей.	Ноябрь 2023	Воспитат., родители, дети

Изготовление поделок к новому году, совместное украшение участка.	Декабрь 2024	Воспитат., родители, дети
«Нам зима не страшна» совместные игры с папами на вечерних прогулках	В течении зимы	Воспитат., родители, дети
Мастер – класс «Мамы лучшие-друзья» (мамы представляли развивающие игры, сделанные своими руками, затем играют с детьми)	Февраль 2024	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети
Фольклорные развлечения «Широкая масленица»	Март 2024	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети, специал. Учреждения
Посадка цветов в группе совместно с мамами.	Апрель, 2024	Воспитат., родители, дети
Участие в конкурсах	В течение года	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети, специал. Учреждени
Участие в утренниках – исполнение ролей (Новый год папа – Печкин, 8 марта – мама фея);	Декабрь, март	родители
В рамках празднования дня защитника Отечества проведение «Зарницы»	Февраль 2024	Воспитат., зам. зав., родители, дети, инст. по физ. культуре
Спортивный праздник «Моя мама самая быстрая»	Март 2024	Воспитат., зам. зав., родители, дети
В рамках социального партнёрства с Детско-юношеской спортивной школой «Росток». Разработан план совместных мероприятий. В рамках реализации плана воспитанники побывали на экскурсии в ДЮСШ "Росток" (посетив спортивные секции), принимали	Апрель 2024	Воспитат., зам. зав., родители, дети, инст. по физ.

участие в развлекательных и спортивных мероприятиях.		культуре
Квест игра «Фиксики вперед», переход в старшую группу	Май 2024	Воспитат., зам. зав., родители, дети,
Спортивное развлечение «Лучший водитель самоката» <i>Цель:</i> Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Август 2024	Дети, родители, инструктор по физической культуре
«Осенняя зарядка в парке имени Павлика Морозова» <i>Цель:</i> проведение полезных оздоровительных упражнений в городском парке для укрепления здоровья и расширения кругозора у детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2024	Дети, родители, инструктор по физической культуре
Праздник «Картошки» в Парке Лесоводов России <i>Цель:</i> закрепить навыки двигательной активности, полученные на физкультурных и музыкальных занятиях; формировать положительные эмоции, раскрывать творческие способности детей.	Октябрь 2024	Воспитат., зам. зав., родители, дети, инст. по физ. культуре
«Игрушки для театра – просто и занятно» изготовление пальчиковых, перчаточных кукол дома совместно с родителями	Октябрь 2024	родители, дети,
В рамках реализации исследовательского-творческого проекта « <i>Мы хотим ходить в театр</i> » по направлению « <i>Театры Екатеринбурга</i> » родители являются активными участниками образовательных отношений: Помощь в подготовке костюмов к концертам и утренникам; Театрально-развлекательный поход выходного дня Урал-Мороз; Постановка спектакля «Дружный теремок» в рамках тематической недели Дружбы; В рамках этой же недели Музыкальное представление в стиле Филармонических концертов от старших братьев и сестер; Поход выходного дня Театр Музыкальной комедии спектакль Буратино; Участие в Игре Литературная гостиная с экспромтом русских народных сказок на Новый лад;	в течении года декабрь 2024 Январь 2025 февраль 2025 апрель 2025 июнь	Дети, родители, воспитатель зам. зав.

Поход выходного дня ТЮЗ Бременские музыканты	2025	
Праздник «Служу Отечеству», проводят папы.	Февраль 2025	Воспитат., родители, дети,
Литературный досуг «В гостях у сказки», проводят мамы	Апрель 2025	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети
Создание фотоальбома «Вот какой я большой»	Сентябрь 2025	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети
Музей выходного дня посещение музеев по интересам	В течении года	родители, дети
Создание книги «Моя семья»	Октябрь 2025	Воспитат., родители, дети,
Экскурсия выходного дня в природный парк «Оленьи Ручьи» <i>Цель:</i> оздоравливать организм, прививать навыки ориентировки на местности, умение разбираться в карте-схеме маршрута, знакомить с родным краем, воспитывать любовь к родной природе, земле.	Октябрь 2025	Воспитат., родители, дети,
Изготовление газеты «Наша спортивная жизнь»	Октябрь 2025	Дети, родители,
Спортивный праздник, посвященный Дню Матери	Ноябрь 2025	Воспитат., родители, дети, инст. по физ.
Проведение экскурсии «Мой город Екатеринбург» и создание видеофильма «Город в котором мне жить»	Январь 2026	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети
Реализация краткосрочного проекта совместно с родителями «Правильно питаемся, правильно живем»	Февраль 2026	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети
Спортивный праздник 23 февраля <i>Цель:</i> расширять знания детей о празднике День защитника Отечества.		Воспитат., зам. зав. по ВМР,

<p><i>Задачи:</i> формировать патриотические чувства, воспитывать чувство гордости за мужество защитников нашей Родины</p>		<p>родители, дети, инст. по физ.</p>
<p>Спортивное развлечение «Февромарт» <i>Цель:</i> формировать двигательные навыки и умения у детей и педагогическое просвещение родителей, дать возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Закрепить навыки катания на лыжах.</p>	<p>Март 2026</p>	<p>Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети, инст. по физ.</p>
<p>Конкурс Талантов «Две звезды» (ребенок плюс родитель) «Лучший бабушкин рецепт» (создание кулинарной книги)</p>	<p>Март 2026</p>	<p>Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети,</p>
<p>Районные соревнования Фестиваль «Здоровье» 2026, совместно с родителями</p>	<p>Апрель 2026</p>	<p>Родители, дети, инст. по физ.</p>
<p>Квест «День рождения Бабы Яги» <i>Задачи:</i> организация содержательного и веселого досуга для воспитанников ДОО и их родителей на природе; создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами; укрепление здоровья дошкольников, развитие у них сообразительности и самостоятельности мышления в решении возникающих задач, умения работать в команде воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни; стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; стремление чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.</p>	<p>Май 2026</p>	<p>Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети, инст. по физ.</p>
<p><i>Подведение итогов социального партнерства</i></p>		
<p>Проведение родительской конференции «Удовлетворенность взаимодействием детского сада и семей воспитанников»</p>	<p>Май 2026</p>	<p>Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети,</p>

	Презентация Проекта	Май 2026	Воспитат., зам. зав. по ВМР, родители, дети,
--	---------------------	-------------	--

III этап - заключительный

Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке проекта на городском уровне.

Ожидаемые результаты:

в рамках инновационного проекта к работе с родителями в образовательной организации наблюдается:

положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

возможность родителям проявить самостоятельность и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

повышение авторитета семьи вера в необходимость совместных действий
использование широкого спектра методов работы с родителями

Эффективность проекта

Выводы

Результатом данной работы является:

повышение уровня родительской компетенции;

мотивация ребенка;

сопровождение от малышей до подготовительной группы с двух сторон, вовремя включаются в процесс деятельности;

расширения кругозора.

собственное творчество – концерты

Обеспечение посещений театров, музеев, экскурсий, походы выходного дня.

Результатом совместной работы стала картотека методических разработок, сценариев, праздников и развлечений.

Родителям предоставлены картотека (в том числе и электронная) «Игры с детьми», разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми: «Гимнастика для глаз»; «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»; «Игры с обручем»; «Малоподвижные игры»; «Как научить детей ходить на лыжах» и

др. 80 % родителей пользуются картотекой. Самое главное – что родители обратили внимание на собственных детей, а у детей появился интерес к занятиям физической культурой.

Наиболее реальные результаты дает диагностика, основывающаяся на наблюдениях за ребенком, проводимая в привычных для него условиях общения с объектами природы, с учетом его настроения и желания.

По результатам мониторинга уровень освоения ОО «Физическое развитие» у воспитанников повысился на 1,9 балла (с 2,7 до 3,6), ОО «Познавательное развитие» повысился на 1,5 балла (с 3,2 до 4,7), ОО «Художественно-эстетическое развитие» на 1,2 (с 3,1 до 4,3). В среднем по группе уровень овладения этими образовательными областями в начале года был средний и на конец уч. года перешел в выше среднего.

Результаты такого диагностирования используются педагогом для планирования собственной деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Диагностирование же самих дошкольников является с этой точки зрения средством совершенствования образовательного процесса. Деятельность воспитателя оценивается как эффективная, если группа детей в целом достигает определенного результата.

Эффективная работа Учреждения по формированию основ познавательной, экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать! В проведении таких мероприятий повысился уровень посещения родителей с 40% до 85%.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении, познании природы. Осуществить эту задачу можно, обеспечивая среду экологического воспитания, в которой ребенок может познать окружающий мир, научиться самостоятельно, выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и

живой природы и активно взаимодействуя с ними. При реализации данного проекта поставленная задача была реализована.

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам физического развития оказало положительное влияние на динамику развития физических качеств у детей с разным уровнем физической подготовленности. Показатель посещаемости детей увеличился по сравнению с 2017 годом. Общая заболеваемость снизилась с 1219 дней в 2017 году до 823 дней в 2018 году. С каждым годом увеличивается количество не болевших детей. Что говорит о необходимости постоянной и планомерной работе по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения программы задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей. Количество детей, не болевших в 2017 году – 8 человек, 2018 году – 35 человек.

Родители видят детей в условиях, отличных от домашних, что способствовало пересмотру методов и приемов воспитания. Они убедились, что их участие в организации и проведении совместных спортивных мероприятиях важно для здоровья их ребенка. Также родители приобрели опыт и теоретические знания при совместной двигательной деятельности. Таким образом, двигаясь совместно к одной цели, дошкольная организация и семья имеют больше шансов вырастить здорового, гармонично развитого ребенка.

Вот так день за днем, шаг за шагом в своей работе мы учили детей сохранять своё здоровье, заботиться о нём. Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни. Конечная цель данного проекта: создание эффективной модели сбережения здоровья детей в условиях детского сада. Все эти мероприятия являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Литература:

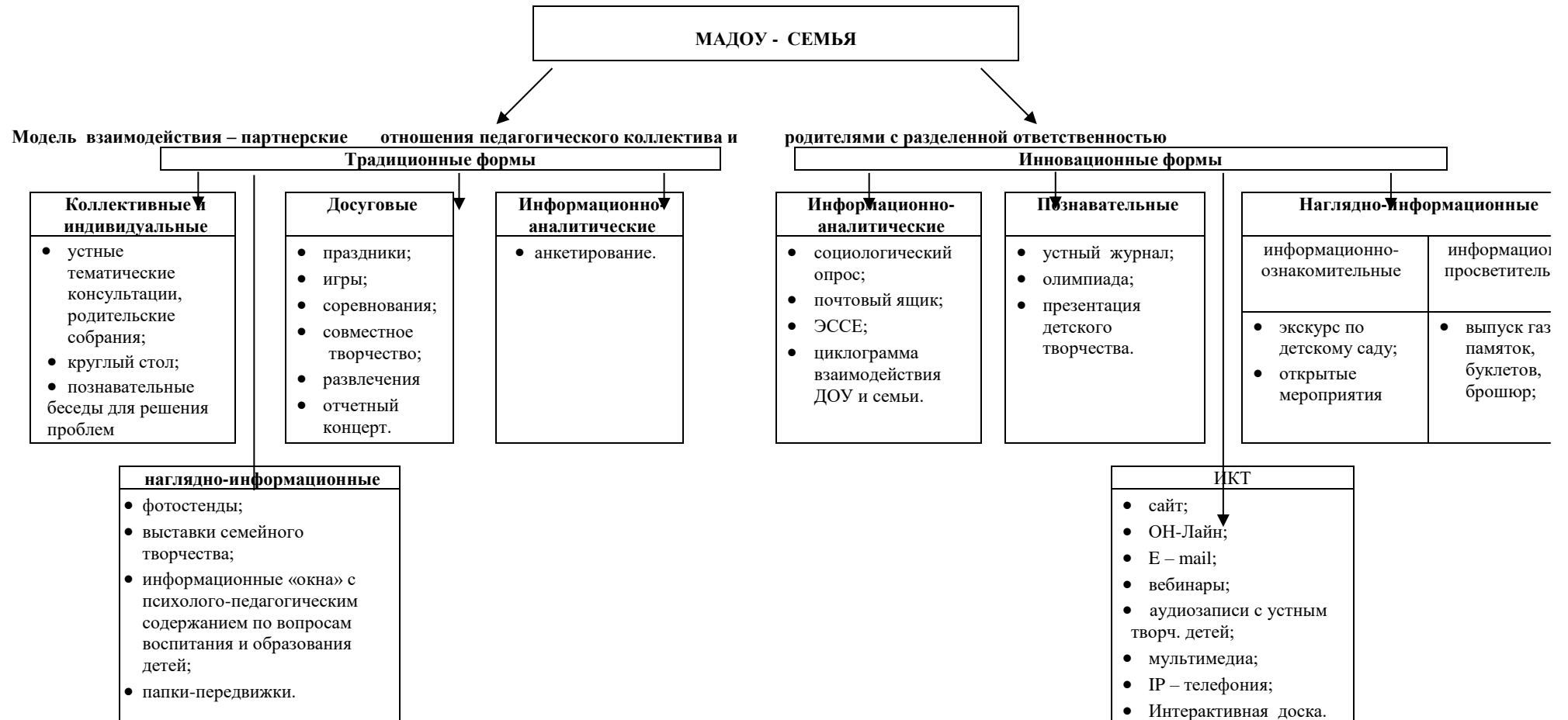
1. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
2. Волошина, О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика – 2006. – №19.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
4. Горячев, А В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет / А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2008.
5. Горячев, А.В. Все по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2004.
6. Журавлев, А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? / А.А. Журавлев – М., 2007.
7. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
8. Колодинская, В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская – М., 2008.
9. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А.В. Крапивенко – М., 2009.
10. Левин, В.И. История информационных технологий / В.И. Левин – М., 2007.
11. Моторин, В.Н. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.Н. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 11.
12. Новоселова, С.Н. Компьютерный мир дошкольника / С.Н. Новоселова – М., 1997.

13. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства
образовательного учреждения : практическое руководство / Б.П.
Сайков – М., 2005.
14. Штайнер, Г. Word 2003: справочник / Г. Штайнер – М., 2005.

Приложение

1. Программа организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ-детский сад – общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» с семьями воспитанников
2. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки семейного воспитания
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта
4. Сценарии праздников и развлечений
5. Газета «Моя спортивная жизнь»
6. Проект «Экологические тропинки»
7. Видеоролик и материалы расположенные на сайте Учреждения.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Закон РФ «Об образовании»	<p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:...</p> <p>2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;</p> <p>3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;</p> <p>4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;</p> <p>5) защищать права и законные интересы обучающихся;</p> <p>6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-</p>

		<p>педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;</p> <p>7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации</p> <p>4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:</p> <p>1) обеспечить получение детьми общего образования;</p> <p>2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;</p> <p>3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).</p> <p>6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность,</p>
--	--	--

		предусмотренную законодательством Российской Федерации
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт	<p>1.4.Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>3) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>1.5.Стандарт направлен на достижение следующих задач:</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>1.7. Стандарт является основой для:</p> <p>б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>
3.	Образовательная программа образовательной организации	<p>«Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:...»</p> <p>«...Включение родителей в деятельность ДОО осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения...»</p> <p>«...Успешное осуществление интеграции</p>

		<p>семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства....»</p>
4.	<p>Программа развития образовательной организации</p>	<p>«Основные направления программы:</p> <p>3.Создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников...»</p>

Спортивное развлечение «Февромарт»

(развлечение для детей старшей и подготовительной групп)



«Февромарт»

Цели:

- Создавать положительные эмоции и повышать интерес воспитанников к занятиям физической культурой;
- Закреплять навыки выполнения основных движений, умения действовать в соответствии с правилами;
- Воспитывать товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

Оборудование: снежокаты, 6 обручей, 15 гимнастических палок, 3 шнура, 3 корзины, 15 кеглей, 15 пар лыж

Ход праздника

Встреча у центральных ворот парка «Лесоводов».

1 станция «Лыжники»

Родители помогают надеть лыжи детям. Инструктор и дети двигаются по лыжне, до следующей станции, а родители продвигаются пешком.

2 станция «На танке»

Папа везет ребенка на санках (в танке), у которого в руке находится кегля (Граната). Они объезжают корзину – ребенок бросает в нее кеглю, затем папа возвращается к команде и передает санки следующим игрокам. В конце эстафета подсчитывается количество заброшенных в корзину кеглей.

3 станция «Нитка в иголку»

Папа и ребенок встают боком от линии старта, держа в руке по обручу. Ставят их с боку от себя на ребро, образуя связку. Мама держит в руках веревку, по команде ведущего бежит к обручам и пролезает в них боком или прямо. Протягивает за собой веревку. Обегает вокруг ориентира и так же возвращается к линии старта. Чья команда быстрее пробежит, та команда и побеждает.

4 станция игра - «Пограничники и нарушители»

Папы и мамы - пограничники берутся за руки и образуют круг. Дети – местные жители. Пограничники несут свою службу, они находятся в дозоре. Если пограничники подняли вверх руки, значит граница открыта, и местные жители могут забегать и выбегать в эти ворота. Но как только прозвучит слово «Патруль!», бойцы опускают руки, и те, оказавшиеся внутри круга, будут временно задержаны. (встают вкруг).

Давайте посмотрим, насколько надежно охраняют границу наши пограничники.

5 станция «Солнечное настроение»

У старта перед каждой командой лежат гимнастические палки по количеству игроков и обруч. Первый игрок бежит, кладет обруч около ориентира и возвращается. Следующие бегут по очереди с палками, кладут палку так, чтоб получились лучики, как у солнца. Последний игрок бежит и кладет в центр обруча нарисованное солнце.

6 станция «Катание с горы»

Дети с родителями катаются с горы.

Чаепитие.

КВЕСТ – ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

«День рождения Бабы Яги»

(для детей старшего дошкольного возраста)



«День рождения Бабы Яги»

Цели:

- организация содержательного и веселого досуга для воспитанников ДОО и их родителей на природе;
- создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами;
- укрепление здоровья дошкольников, развитие у них сообразительности и самостоятельности мышления в решении возникающих задач, умения работать в команде.

Оборудование: 2 варианта карт, состоящих из 5 деталей; указатели; бумажные розы; карточки с загадками, камень из поролона,.....

Действующие лица:

Старик-лесовик,
Леший,
Баба Яга.

За некоторое время до прихода детей и их родителей группа обеспечения прокладывает в лесу маршруты, выбирает поляну для игр и отдыха, обеда, прячет «секреты», подготавливает оборудование для веселых стартов.

Участники квеста начинают свой путь от детского сада, двумя группами по разным маршрутам. Маршруты указываются стрелками до места назначения, для каждой группы свой цвет стрелок.

Ход мероприятия

Воспитатель. Ребята, к нам в детский сад пришло приглашение на день рождения. Угадайте от кого:

*В лесу живет старушка
С костяной ногой,
Есть у нее избушка,
Что в чаще спрятана лесной.*

(Читает письмо приглашение).

Приглашаю детей из детского сада № 479 «Берег детства» на свой День рождения. Мне сорока рассказала, что дети в вашем детском саду сильные, быстрые, ловкие, смелые и веселые. Я очень хочу с вами познакомиться и поиграть. Очень жду! Но, я же не просто бабушка, я же Яга, хитрющая, вреднющая, противенькая. Просто так я вам дорогу не скажу, вы должны найти ее сами, выполнить все мои задания. Несколько подсказок я вам дам, как добраться до меня. Заодно и проверим какие вы сильные, ловкие и смелые. До встречи!

Ну что, ребята, вы не боитесь пойти в гости к Бабе Яге?

Дети. Нет!

Воспитатель. Тогда надевайте свои рюкзаки на плечи и идемте в лес к избушке Бабы Яги.

Перед выходом с территории стоит камень с указателями: Около камня их ждут старик – лесовик и леший, которые их сопровождают до конца пути.

Старик-лесовик. Здравствуйте, друзья! Куда это вы собрались?

Дети. Искать дом бабы Яги, она нас на день рождения пригласила.

Старик-лесовик. Это нелегкое дело отыскать дом бабы яги. Я пушу в дорогу только, самых смелых и сильных, а среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску дома Бабы Яги?

Леший. А вы умеете читать? Предлагаю вам разделиться на 2 команды. Одна будет называться «Вода», и все подсказки для вас будут синего цвета, а другая – «Солнце». Ваши подсказки будут – красные. В них написано куда вам идти и что делать. Будьте внимательны.

Старик – лесовик и леший поворачивают камень и дети читают надпись с указателями: синий – «на лево пойдешь – избушку найдешь!», красный – «Прямо пойдешь – в гости попадешь!»

Старик-лесовик дает конверт с кусочком карты команде «Вода», в карте указан маршрут до парка синими стрелками.

Леший дает конверт с кусочком карты для команды «Солнце», в карте указан маршрут до парка красными стрелками.

Сказочные герои спрашивают: А что, это у вас в конвертах? (Если дети не справляются, то помогают родители). Да это часть карты тропы, по которой надо двигаться к Бабе Яге! Если будите внимательны, сумеете отыскать жилище Бабы яги. Но, внимание, это только частичка карты, нужно отыскать еще 4 части карты! Если не найти все части карты, то дорогу вряд ли вы найдете. Ну, что 1-я подсказка у вас есть, начинаем путешествие, в добрый путь!

Сказочные герои сопровождают свои команды и помогают ориентироваться в движении.

Дети на первом этапе должны встретиться у входа в парк Маяковского, где их ждет родитель с подсказками (где находится второй конверт с кусочком карты).

Задание 1. «Розы на березе»

Фрагмент для команды «Вода»:

Рады, рады, рады

Светлые березы,

И от них от радости

Вырастают розы.

Фрагмент для команды «Солнце»:

Рады, рады, рады

Тонкие осины,

И от них от радости

Растут апельсины.

Игроки должны догадаться, что им нужно бежать по обозначенной стрелкой тропинке и найти дерево с приклеенными к ней розами, а игрокам другой команды – осину с апельсинами и искать там следующую подсказку.

Там где находится дерево с розами и апельсинами висит конверт, но сказочные герои не отдают конверт, пока дети не выполнят задание:

Ведущий. Ребята, на день рождения – то мы собрались, а про подарки забыли. Что любят женщины больше всего получать в подарок?

Дети. Цветы.

Ведущий. Я предлагаю собрать для именинницы букет.

Эстафета «Соберем букет»

Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Задача каждого игрока добежать до полянки с цветами (Искусственные цветы воткнутые в землю), сорвать цветок, принести и поставить его в вазу.

Старик – лесовик и леший. Молодцы, ребята, отлично справились с заданием, хорошие букеты получились, но достать конверт может только очень высокий человек, как выдумаете, кто нам поможет? Ну конечно наши папы, они должны посадить ребенка на плечи, а ребенок снять конверт. Смотрите скорее, куда двигаться дальше. (в карте к концу пути нарисованы шары) Они продолжают движение.

Задание 2. «Шары и загадки»

Старик – лесовик и леший. Посмотрите, на полянке разбросаны воздушные шары. Нужно поймать 1 шар сачком, лопнуть его и прочитать записку. Я загадываю загадку, вы ее отгадываете и получаете за это одну букву. Готовы?

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке (сосна).

Какую букву вы заработали?

Букву «С».

Кто и летом и зимой

В колкой шубе смоляной?

В дождь осенний и капель

На снимает шубу...(ель)

Какую еще букву вы заработали?

Букву «Е».

Есть у родственницы елки

Не колючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки (лиственница).

Какую еще букву вы заработали?

Букву «Л». Сколько букв вы заработали? Какое слово можно составить из этих букв? Лес, правильно. Конечно лес, Баба Яга живет в лесу. Ребята, но мы не нашли конверт, как вы думаете, где может быть спрятан конверт с картой?(Конверт спрятан на полянке под деревом).

Дети находят конверт и продолжают путь.

Задание 3. «Кто в лесу живет»

Старик – лесовик и Леший. Чтобы получить очередную часть карты, вам надо правильно и быстро выполнить 3 задания. Готовы?

Задание первое – где-то на поляне спрятано шесть изображений животных, попробуйте их найти. Кто найдет изображение, несите его мне.

Старик – лесовик, Леший. Молодцы! все изображения нашли! Кто из зверей здесь собрался? Перечисляют.

Предлагаю вам поиграть. Это второе задание. Игра называется «Как кто?». Я буду называть качество, например, «хитрая», а вы должны угадать животное, о котором так говорят. Кого называют хитрой? Ну, конечно, лису. Все понятно?

- трусливый, как... (заяц);
- косолапый, как... (медведь);
- запасливая, как... (белка);
- голодный, как... (волк);
- колючий, как... (еж).

Да, хороша у вас команда, все выполняете быстро и правильно. Но третье задание будет самым сложным. Даже не знаю справитесь ли вы с ним? Чтобы уж совсем порадовать Бабу Ягу, давайте надует для нее воздушные шары.

Игра «Надуваем Шары»

В этой игре принимают участие родители детей. В ходе игры нужно надуть шарик и прикрепить его к палочке.

Старик-лесовик и Леший. Отлично работаете! Быстро надули шары. За хорошую работу отдам вам конверт с картой.

Ну, что движемся дальше?

На следующей станции 2 команды встречаются и соединяются и следующую эстафету проводят вместе.

Задание 4. «Испеки торт»

Старик – лесовик, Леший. Было бы неплохо подарить Бабе Яге праздничный пирог. Мы с Лешим старались, торт пекли, а его кикимора заколдовала, он по кусочкам весь рассыпался, и никак не собирается в один торт. Только вы его расколдовать можете. Поможете?

Эстафета «Испечем пирог»

Вы должны найти все кусочки торта, затем выстроится в две команды. Участники каждой команды берут кусочек пирога, несут его на противоположную сторону площадки, кладут на круглый поднос, выкладывая целый торт.

Старик – лесовик, Леший. Ай да молодцы! Расколдовали торт! Какой он красивый! Баба Яга будет рада.

Старик – лесовик, Леший. А чтобы создать праздничное настроение имениннице и гостям, можно нарядиться.

Игра «Нарядись»

Все участники команды одновременно надевают себе на голову праздничные колпачки. Чья команда это выполнит быстрее, та и победила.

Леший. Как ты считаешь, Старик – лесовик, заслужили наши дети последнюю часть карты с местом нахождения дома Бабы Яги?

Старик – лесовик. Конечно заслужили, они такие молодцы. Отдает последний кусок карты.

Отлично ребята, нарядились, цветы для женщины есть, шары присутствуют, торт на подносе, можно двигаться дальше!

Все идут к избушке, несут подарки и угощения, шарики.

Старик – лесовик. *Что-то не встречает нас Баба Яга. Давайте позовем ее:*

Бабка – ежка,
Выгляни в окошко.
Пришли к тебе ребятки,
А ты играешь в прятки!

Появляется Баба Яга.

Что же, гости, проходите,
В тесноте, да не в обиде!
Видеть всех я очень рада,
То-то бабушке отрада!
Будем весело плясать,
День рождения отмечать.

Ведущий. Бабушка Яга, а мы принесли тебе гостинцы.

Баба Яга.

Спасибо, деточки,
Сладкие конфеточки.
Обещаю впредь не буду
Я детей ловить повсюду.
Буду доброй я старушкой,
Добродушной и послушной.

Ведущий. Баба Яга, наши детки испекли для тебя каравай.

Проводится игра «Каравай».

Баба Яга. Спасибо, а я вас за это научу новой игре.

Игра «Огурчики солененькие»

Дети встают парами, держась под руку, двигаются и приговаривают слова: «О-гу-ре-чи-ки со-ле-нень-ки-е! чашки, ложки, две картошки, перевертушки!» поворачиваются в другую сторону. С каждым последующим повторением увеличивается темп.

Баба Яга.

Все вы, гости, хороши,
Поиграли от души,
А теперь хочу позвать
Также весело плясать.

Исполняется общий танец «Буги-вуги».

Ведущий. Послушай, Баба Яга, наши дети прочтут тебе стихи.

1-й ребенок.

Ты леса долгожительница,
Милая Яга.
И ничего, что костяная
У тебя нога.

2-й ребенок.

Ты конному и пешему
Всегда даешь приют.

Зайти к тебе так хочется
Хотя б на 5 минут.

3-й ребенок.

Нет такой другой на свете
Бабушки Яги.
Пусть сегодня подберют
Все твои враги.

4-й ребенок.

Собрала она сегодня
Всех своих друзей,
Ведь у бабушки Ягуси
Сегодня ибилей!

5-й ребенок.

Тебя встречаем в сказке мы,
Играешь ты в кино.
И все твои премудрости
Известны нам давно.

6-й ребенок.

Сто тысяч разных хитростей
Хранишь для простаков,
Тебя любить и жаловать
Любой из нас готов!

Баба Яга.

Вот уважили, спасибо,
Вами тронута, друзья!
Добрых слов уже лет двести
И не слыхивала я!

Ведущий. Мы рады, Баба Яга, что тебе все понравилось, но мы хотим с тобой еще поиграть.

Баба Яга. Больше всего на свете я люблю кататься на метле.

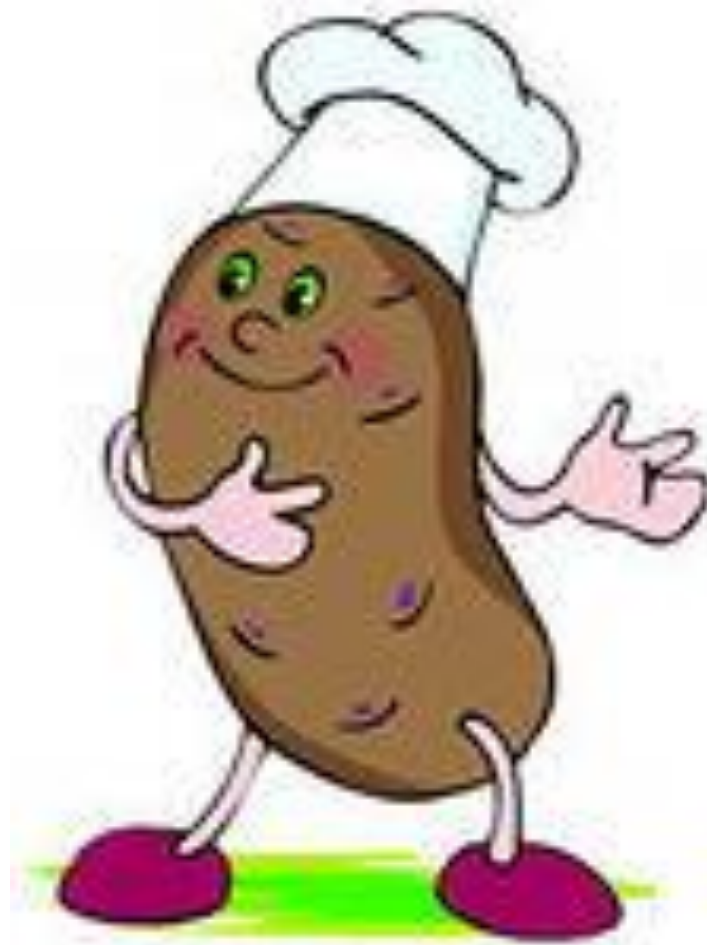
Эстафета «Катание на метле»

Баба Яга. Ай да молодцы! Есть у меня для таких гостей угощение славное. В моем волшебном лесу поспели яблочки молодильные. Кто этого яблочка отведаст, тот всегда будет молодым, здоровым и красивым. Угощайтесь на здоровье! А теперь давайте устроим пир на весь мир.

Спасибо вам, гости дорогие. Весело мне с вами было. Но вижу, пора нам домой возвращаться. Вы уж не забывайте бабушку, хоть в сказках со мной встречайтесь. А я вас уж не забуду и в гости вас приглашу.

Праздник картошки

(для детей старшей и подготовительной групп)



Праздник картошки

Цели: закрепить навыки двигательной активности, полученные на физкультурных и музыкальных занятиях; формировать положительные эмоции, раскрывать творческие способности детей.

Задачи:

- Закаливать детей во время проведения праздника на свежем воздухе;
- Создавать положительные эмоции у детей и взрослых;
- Закреплять двигательные навыки в основных движениях и подвижных играх;
- Развивать у детей ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества;
- Пробуждать интерес к физкультурным и музыкальным занятиям посредством создания сюжетно-игровых ситуаций;
- Воспитание нравственно-волевых черт характера.

Ведущий. Здравствуйте, дети! Вам удобно сидеть? Все меня видят и слышат? Я пригласила вас на необычайный праздник, попробуйте угадать на какой.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурится,
Если дождик льется,
Это время года – как оно зовется?

Ведущий. Скажите, дети, что осенью в огороде вырастает?

Дети отвечают.

А самое главное – вкусная рассыпчатая картошка. И сегодня у нас с вами будет праздник картошки. (*Ведущий выносит мешок с надписью «Картошка»*).

А сейчас, ребята, отгадайте мои загадки.

- ✚ У каких овощей «красный нос»? (*У свеклы и редиса*).
- ✚ Назовите усатые овощи. (*горох, огурцы*).
- ✚ Какой овощ мешал спать принцессе? (*горох*)

Молодцы, а теперь я поиграю с вами в игру.

Игра «Разложи по цвету»

В противоположном от команд конце площадки горка из овощей и фруктов. Каждой команде нужно принести овощ или фрукт определенного цвета.

Ведущий.

Интересно вы играли,
Быстро горку разобрали.

Ведущий раскрывает зонт.

Ходит осень по дорожкам,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди и нет просвета.
Солнце затерялось где-то.

Ребята, а хотите побегать по лужам?

Игра «Бег по лужам»

Каждая команда получает по раскрытому зонтику. Первый участник должен пробежать до отметки и обратно, наступая на лужи – картонки, и передать зонт следующему игроку.

Ведущий. Ребята, а как мы поймем, что наступила осень?

Дети высказывают свои предложения.

Утром мы во двор идем.
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.

Ребята, вы заметили, что листопад похож на танец? Давайте мы тоже потанцуем, как листики.

Импровизационный танец с листьями под музыку вальса.

Ой, ребята, тише, тише,
Что-то странное я слышу...
Гость какой-то к нам спешит
И как будто в дверь стучит.

Ведущий уходит. Появляется волк.

Волк.

Здравствуйте, ребяткишки,
Девчонки и мальчишки!
Я тут мимо пробежал,
Смех веселый услышал.
И решил я не на шутку
Заглянуть хоть на минутку,
Посмотреть, что за народ
В этом садике живет?

Какие вы хорошие, какие вы красивые. Я наверное вас сейчас съем!

Ведущий. Да ты что, Серый Волк. Посмотри, какие веселые, умные у нас дети, ты лучше поиграй с нами.

Волк. Поиграть с такими умными? Ну хорошо. Я посмотрю, какие они у вас быстрые и ловкие.

Игра «Ловушка»

Волк сидит на стуле и изображает, что он спит. Дети подходят к нему и говорят: «**Раз, два, три, два, три, ну скорее нас лови!**» Волк ловит детей.

Волк. Что я вижу! Моя любимая вкусная картошечка. Сейчас я ее прихватчу с собой, ко мне сегодня гости придут, а их надо угощать. Сидите тихо и молчите, никому не говорите.

Взваливает мешок на спину и уходит. Входит ведущий.

Ведущий. *(обращаясь к детям).* Что случилось, почему вы кричали?

Дети рассказывают, что произошло.

Кто-нибудь из педагогов. Приходил серый волк и унес с собой мешок картошки.

Ведущий. А давайте мы позвоним в лес. *(ведущий берет телефон и набирает номер.)*

Алло, это лес? Пригласите к телефону Волка.

Волк. Слушаю.

Ведущий. Волк, ты почему забрал у ребятшек картошку?

Волк. Для своих гостей, но я верну ее, если дети смогут найти мои следы и по ним прийти ко мне в гости.

Ведущий. Ну что ж, тогда мы отправляемся в путь.

Ведущий показывает детям на земле след, на котором написано задание.

Задание 1. «Стрельба из лука»

Каждый участник команды добегает до линии, берет в руки луковичку и старается забросить ее в корзинку. Побеждает команда, у которой больше луковичек в корзинке.

Ведущий с детьми отправляются дальше по следу и видят перед собой дерево с листиками – загадками.

Задание 2. «Отгадай загадки»

Ягодка красивая, сочная и сладкая,
Очень даже милая выросла на грядке!
(Клубника)

В сенокос горька, а в мороз сладка.
(Рябина.)

Две сестры летом зеленые.
К осени одна краснеет, а другая чернеет.
(Красная и черная смородина.)

Бусы красные весят,
Из кустов на нас глядят!
Очень любят бусы эти
Птицы, дети и медведи.
(Малина)

Ты весь мир обогреешь
И усталости не знаешь.
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все солнце...
(Солнце.)

Над тобою, надо мною
Полетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Туча.)

Пыль раздувает, деревья качает,
Воет, завывает, с деревьев листья срывает,
Тучи разгоняет, волны поднимает.
(Ветер.)

Меня ждут - не дождутся,
А как увидят – разбегутся!
(Дождь.)

Ведущий. Ой! Смотрите, ребята, на последнем листочке написано, что вы должны выполнить еще одно задание.

Задание 3. «Сделай зарядку»

Дети имитируют движения животных, о которых идет речь.

- 1. Мышка, мышка, серое пальтишко,
Мышка тихо идет, в норку зернышко несет.*
- 2. А за мышкой шел медведь,
Да как начал он реветь:
«У-у-у-у!»*
- 3. Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
По болоту скок-скок-скок,
Под мосток - и молчок.*
- 4. В воздухе над лужицей
Стрекозы быстро кружатся.
Взлетают и садятся,
На солнышке резвятся.*

Ведущий вместе с детьми подходят... и видят Волка.

Волк. Молодцы вы, ребята! Все испытания прошли и ко мне в гости пришли. Хотите попробовать мое угощение? Тогда выполните последнее задание.

Задание 4. «Собери картошку»

Каждой команде дается по маленькому ведерку. Первый участник бежит и по пути собирает в ведро картошку, разложенную в обручах. Добегает до корзинки, высыпает в нее картошку. Возвращается бегом с пустым ведром, передавая его следующему участнику.

Волк. Ну молодцы, а теперь я буду угощать вас печеной картошкой.

Волк выноси из кустов чугунок, ведущий открывает крышку, а там шишки.

Ведущий. Ты, что, волк? Целый мешок картошки у нас утащил, а теперь хочешь обмануть наших ребят?

Волк. Здесь без волшебства не обойтись. Закрывайте, дети, глазки и не подглядывайте. Абра кадабра, сим салабим. Превращайтесь шишки еловые, сосновые в картошечку душистую, вкусную и пышную.

Звучит песня «Антошка».

Волк снимает полотенце с чугунок, и все видят, что там находится картошка.

Ведущий. Волк, ты настоящий волшебник.

Волк. Угощайтесь, только не обожгитесь.

Ведущий. Спасибо, Серый Волк.

Волк. А я своим друзьям картошку отнесу.

Ведущий. *(Отсыпает волку в ведро картошку).* До свидания серый волк.

Волк. До свидания, ребята, кушайте картошку!

Дети едят печеную картошку.

Ведущий. Вы, ребята, были смелыми, сильными, ловкими, преодолели все препятствия.

Музыка звучит для нас,
Потанцуем мы сейчас!

Дети танцуют.

Наш праздник подошел к концу, надеюсь, он вам понравился. До свидания, до следующей встречи.

Спортивная жизнь нашей семьи



Почти как белки



На буксире



*Велосипед
невидимка*





Поход за новогодней елкой



Черепашка Ниндзя



Приложение № 6

Педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) реализует ежегодный проект «Экологические тропинки» В рамках проекта организуются движения: «Помоги птицам в мороз и стужу»; «Растите наши сосёнки»; «Наш детский сад - цветник»; «Лето на память»; «Добро пожаловать в экологию!».

Основные методы формирования основ экологического мышления: игровой, словесные, наглядные, практические, наблюдение, экскурсия, моделирование, театрализация, проектный.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Движение «Помоги птицам в мороз и стужу»

конкурс среди детей и родителей детского сада «Моя кормушка лучше всех»;

на территории детского сада организовано 10 стационарных кормушек, а около своего дома совместно с родителями;

развешаны кормушки с принятием ответственности ребёнком на себя за сохранность и наполняемость кормушек.



Движение «Растите наши сосёнки»

посадка сосёнок родителями и детьми подготовительной группы;
наблюдение за ростом сосёнок (дневник наблюдений);

экстренная помощь маленьким сосёнкам (полив в жару, рыхление почвы, внесение удобрений, уборка мусора, подвязка сломанных веток).



Движение «Наш детский сад - цветник»

**выращивание рассады;
наблюдение за ростом и красотой цветов (дневник наблюдений);
уход за цветами (полив, прополка, рыхление почвы).**



Движение «Лето на память»

**сбор гербария;
конкурс «Подарки лета» среди детей и родителей всех возрастных групп;
изготовление аппликаций, поделок
детьми.**



Движение «Добро пожаловать в экологию!»

- работа в рабочих тетрадах по экологии;
- реализация рабочей программы «Моя – малая родя»;
- работа в центре экспериментирования и науки;
- «Зелёный мир» – просмотр научно – популярных фильмов об изменениях в природе, и экологических катастрофах;
- родной Урал – рассказы об исчезающих видах растений и животных Урала;
- составление кроссвордов о природе, занимательных сказок.
- участие в конкурсах различного уровня.

