



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

ПРОГРАММА
организации взаимодействия
педагогического коллектива МАДОУ-
детский сад – общеразвивающего вида
№ 479 с семьями воспитанников

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Настоящая программа регулирует образовательные отношения педагогического коллектива и родителей воспитанников МАДОУ №479. Правовой базой программы взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ и родителей воспитанников является семейный кодекс РФ (ст. 63) в редакции от 15 января 2006 года и ФЗ «Об образовании» от №273 от 29.12.2012 ст. 44.

Программа включает пояснительную записку, содержание и структуру деятельности педагогов по взаимодействию с родителями как участниками образовательного процесса. В качестве результата совместной деятельности воспитателей, детей и их родителей представлен субъектный опыт деятельности, который приобретают воспитанники.

В основу программы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи положены следующие принципы и подходы:

- комплексный подход к процессу воспитания ребёнка;
- системно – деятельностный подход;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- взаимная ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности, так как в дошкольном возрасте она играет исключительно важную роль в реализации практически всех (материальных, духовных, познавательных) потребностей ребенка и во многом определяет круг его интересов, взглядов и ценностных ориентаций. Семья предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков ребенка.

Позиция педагогов обоснована также тем, что дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и влияющим на нее. Оно способно направить и обогатить процесс развития личности нравственными и культурными ценностями.

Таким образом, семья и детский сад на дошкольном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство, – в котором ребенок приобретает социальный (культурный) опыт. Только вместе семья и ДОУ могут создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Педагогический коллектив МАДОУ рассматривает взаимодействие с семьей как стратегическое направление деятельности по созданию единого образовательного пространства (содружества). Оно объединяет участников - субъектов образовательного процесса – дошкольников, родителей, педагогов, объединенных общими целями, идеалами, нравственными ценностями и

содержанием образовательных областей, подлежащих совместному освоению. Содружество – это взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Оно носит развивающий и поддерживающий характер.

Педагоги МАДОУ осознают, что только через содружество можно решить главные развивающую и воспитательную задачи, поставленные государством в ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания детей, становление основ их российской гражданской идентичности, формирование общей культуры воспитанников;

- создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Значимые факторы, влияющие на решение этих задач, это построение отношений в семье на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности, передача опыта от поколения к поколению.

Педагогический коллектив рассматривает содружество как средство, открывающее возможности позитивной социализации каждого воспитанника. В нем создаются условия для приобретения детьми познавательных, нравственных и духовных ценностей через познание ими окружающего мира, осознание собственного «Я» и собственного творческого потенциала. А образовательный процесс реализуется посредством **системного взаимодействия** необходимых социальных институтов: ДОУ, семьи, открытой среды (учреждения культуры, спорта, т.д.) с участием самой личности как активного субъекта.

Цель деятельности содружества - помочь детям приобрести субъектный культурный опыт деятельности и общения, научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями.

В реализации цели есть **совместные задачи**, решаемые всеми субъектами содружества:

- совместное открытие основных законов окружающего мира, общества взрослых и детей, познание нравственных и духовных ценностей;

- реализация способов познания неизвестного, создания нового, поиск решения возникающих проблем, преодоление трудностей;

- развитие способностей и умений совместной деятельности.

В задачи педагогического коллектива входят:

- установление партнерских отношений, объединение усилий для успешного освоения детьми программ дошкольного образования;

- создание атмосферы общности интересов, идеалов и нравственных ценностей;

- активизация родителей через включение их в управление и совместную деятельность по созданию и обеспечению каждому воспитаннику эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Личностное развитие ребенка – это результат решения совместных задач, так как каждый ребенок приобретает свой собственный субъектный опыт, состоящий из 5 компонентов (по А.К.Осницкому):

- ценностный опыт, ориентирующий на усилия;
- опыт рефлексии, помогающий саморазвиваться;
- опыт активизации, ориентирующий в собственных возможностях;
- операционный опыт, объединяющий средства преобразования ситуаций и собственные возможности;
- опыт сотрудничества, способствующий совместному решению задач.

Результат реализации задач педагогического коллектива - повышение педагогической компетентности родителей, их **АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

Средством реализации задач педагогического коллектива является *диалогическое общение* с родителями по обсуждению достижений и трудностей ребенка по овладению образовательной программой, получение информации об их ожиданиях и использовании ее для выстраивания индивидуальной траектории развития, привлечение их к планированию и оценке результата образовательного процесса.

Содержание и структура взаимодействия педагогов и родителей как участников образовательных отношений.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями включает организацию деятельности по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, педагогическое образование родителей, информационное обеспечение процесса взаимодействия (таблица № 1)

Педагогический мониторинг включает

- сбор информации об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семей детей, ожиданиях, опасениях и потребностях родителей;
- анкетирование для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы МАДОУ;
- наблюдение за процессом общения родителей со своим ребенком;
- опору на размышления родителей об организации процесса воспитания и развития.

Информационное обеспечение включает

- презентации о целях, задачах, предполагаемых образовательных достижениях (результатах) детей, о планах и программах (как долгосрочных, так и краткосрочных);
- отчеты об успехах группы и каждого ребенка;
- наглядное оформление необходимой информации на стендах ДОУ и в группах.

Все многообразие форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей подразделяется на традиционные и инновационные, включая информационно – компьютерные технологии.

Применение ИКТ дает возможность получения обратной связи. Этой же задаче отвечает официальный сайт образовательного учреждения. Он предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МАДОУ, группы, обеспечивает обратную связь, открывает широкие возможности для обсуждения проблем образования и воспитания. На страничке сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте МАДОУ реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей. Каждый родитель может обладать своим "ключом" для входа на подсайт группы.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем.

Преимущества взаимодействию с применением ИКТ заключаются в

- минимизации времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможности продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- возможности увеличивать объем информации, быстро получать обратную связь;
- проводить обсуждение проблем воспитания и развития воспитанников.

Практический результат партнерских отношений МАДОУ и родителей:

Участвуя в деятельности по реализации задач развития ребенка, **родители:**

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- приобретают знания и опыт воспитания своего ребенка;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы **воспитатели** могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми, получить оценку результата собственной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи; • развитие самостоятельной игровой деятельности детей; • установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений; <p>воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками</p>	<p>организуются консультации: «Учимся общаться с ребенком», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких консультаций — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>Результат: Сформировавшаяся позиция воспитателя своего ребенка</p>
--	--	--

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>В этот период корректируются детско-родительские отношения, оказывается помощь в поиске общих интересов. В процессе совместной с родителями деятельности воспитатель опирается на способности родителей к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Второе направление сотрудничества с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно наметать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.</p>	<p>Важно помочь родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком. Обсуждаются «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Пед. коллектив актуализирует проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. У части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Важно создать условия для презентации их педагогического роста. Результат: Опыт общения и взаимодействия родителей с ребенком, представление о маршруте индивидуального развития ребенка.</p>
<p>Подготовительный к школе дошкольный возраст</p>	<p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагогический коллектив помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>	<p>Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности к школе, способствовать развитию ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к обучению. Обсуждение «Что такое готовность к школе?», «Как повысить выносливость и работоспособность», «Учимся рассказывать», «Как не быть одному в коллективе класса», «У нас первоклассник». Обсуждение новинок детской литературы, презентации творческих работ на темы любимых книг. Результат: Ответственная позиция в отношении школьного обучения, владение тактикой подготовки к школе.</p>

Содержание совместной деятельности

Возраст	Особенности модели взаимодействия	Педагогическое образование
Младший дошкольный	<p>В этом возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Надо показать возможности совместного воспитания ребенка, особую роль семьи в развитии малыша. <i>Ст. воспитатель знакомит</i> родителей с особенностями ДОУ, режимом, организацией жизнедеятельности, образовательной программой, специалистами..</p> <p>В общении с родителями <i>воспитатель</i> показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.</p> <p>В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.</p> <p>Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.</p> <p><i>Воспитатель</i> обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития: у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлого («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники» информации – родители. <i>Воспитатель</i> обращает внимание на изменения в развитии дошкольников. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детской любознательности; • развитие связной речи; • развитие самостоятельной игровой деятельности детей; • установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений; <p>воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагогический коллектив знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Важно вызвать интерес к вопросам здоровья, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных физических упражнений, прогулок. В ходе бесед воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.</p> <p>Результат: четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).</p> <p>Разработка темы «Традиции семьи» важно обсудить традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок и рассказов, сотворчество детей и родителей;</p> <p>поделиться мнением, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы больше всего запомнились им из собственного детства. По запросу родителей организуются консультации: «Учимся общаться с ребенком», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких консультаций — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие</p>
Средний дошкольный возраст		

		<p>умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>Результат: Сформированная позиция воспитателя своего ребенка</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>В этот период корректируются детско-родительские отношения, оказывается помощь в поиске общих интересов. В процессе совместной с родителями деятельности воспитатель опирается на способности родителей к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Второе направление сотрудничества с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.</p>	<p>Важно помочь родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком. Обсуждаются «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Пед. коллектив актуализирует проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.</p> <p>В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. У части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Важно создать условия для презентации их педагогического роста.</p> <p>Результат: Опыт общения и взаимодействия родителей с ребенком, представление о маршруте индивидуального развития ребенка.</p>
<p>Подготовительный к школе дошкольный возраст.</p>	<p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагогический коллектив помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>	<p>Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности к школе, способствовать развитию ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к обучению. Обсуждение «Что такое готовность к школе?», «Как повысить выносливость и работоспособность», «Учимся рассказывать», «Как не быть одному в коллективе класса», «У нас первоклассник». Обсуждение новинок детской литературы, презентации творческих работ на темы любимых книг.</p> <p>Результат: Ответственная позиция в отношении школьного обучения, владение тактикой подгот/ к школе.</p>

Таблица № 1

Содержание взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ 479 с семьями воспитанников.

Младший дошкольный возраст

Задачи взаимодействия	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Совместная деятельность
<p>Познакомить родителей с особенностями развития младших дошкольников и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка дома, способствовать его физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p>	<p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают; - использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу «Наша семья» - наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. <p>В ходе наблюдений за общением обращает внимание на</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный настрой взрослого и ребенка; • особенности взаимодействия и воспитательной тактики; <p>Воспитатель предлагает написать сочинение «Наш ребенок».</p>	<p>Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Для этого – акцентировать, что привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье, развития элементарной детской самостоятельности в быту; предлагать совместное первое знакомство, вместе с мамой бегаем, рисуем, играем, делаем поделку в подарок группе; нацеливать на совместное развитие ребенка, прежде всего детской самостоятельности, инициативности; подчеркивать, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.</p>	<p>Воспитатель активно включает родителей в совместную деятельность: — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Для совместного общения организует циклы игровых встреч с мамами, папами, презентации детского творчества детей, оформление групповых газет «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», фотоальбома «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» В ходе организации взаимодействия воспитатель стремится развивать их интерес и желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка</p>

Средний дошкольный возраст

Задачи взаимодействия	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Совместная деятельность
<p>1.Познакомить с особенностями развития, задачами физического и психического развития.</p> <p>2.Ориентировать на совместное приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>3.Развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и детям, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>4.Показать пути речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>5.Включать в игровое общение с ребенком, помогать строить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду дома.</p> <p>6.Развивать умение оценить особенности развития, уверенность в своих силах, самостоятельность.</p>	<p>Воспитатель знакомится с традициями семейного воспитания; обращает внимание на благополучие отношений, проблемы в воспитании детей; изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом; проводит анкетирование родителей «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом», <i>беседы</i> «Традиции нашей семьи», «Какой я родитель»; <i>беседу</i> с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров).</p> <p>В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей) и конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики</p>	<p>Воспитатель устанавливает взаимоотношения с каждой семьей, способствует сплочению родительского коллектива группы; предлагает составить рассказы «У нас в семье», «Мы умеем отдыхать», « Это я, это вся моя семья».», совместно оформить групповые газеты, фотоальбомы «Выходной мы проводим всей семьей», «По секрету всему свету» о любимых занятиях, совместных делах. Воспитатель знакомит с приемами активизации любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей; предлагает игры, проблемные ситуации, элементарные опыты. Воспитатель представляет информацию о том, что рассказать ребенку о районе и городе, как лучше познакомить его с достопримечательностями, какие «заветные» уголки родного города можно посетить с детьми, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.</p>	<p>Воспитатель способствует развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организует совместные праздники и досуги. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, развивает традиции группы. Взаимодействие воспитателя с родителями направлено на осознание ребенком роли семьи, понимание связей с близкими</p> <p>Воспитатель проводит игровые встречи, ситуации, поддерживает творческие проявления, умения проявлять внимание, помощь.</p> <p>Воспитатель организует совместную трудовую деятельность на участке, в группе; подчеркивает, что эта помощь нужна, как дети гордятся своими близкими. Воспитатель вовлекает родителей как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</p>

Старший дошкольный возраст.

Задачи взаимодействия	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Совместная деятельность
<p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям их учитывать</p> <p>2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к людям, природе, предметам, поддерживать стремление проявлять внимание, заботу .</p> <p>4.Познакомить родителей с путями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей; развития интереса детей к школе.</p> <p>5.Включать в деятельность по развитию проявлений ребенка в труде, приобщению детей в семье к разным видам искусства.</p>	<p>Воспитатель учитывает пожелания родителей, их возможности в совместном воспитании дошкольников; проводит беседы, анкетирование «Какие мы родители?», «Как мы развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду»; анализирует детские рисунки на тему «Моя семья», проводит беседу с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В.И.Худяковой), «День рождения» (автор — М. Панфилова). Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению.</p>	<p>Воспитатель организует разные формы взаимодействия — выставки, ЭССЕ, презентации детского творчества; обращает внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении с взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Для этого создается рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется». Организует совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; знакомит с упражнениями, играми на развитие внимания, любознательности, памяти, беседы о профессиях родителей и близких родственников, способствует накоплению позитивного воспитательного опыта.</p>	<p>Воспитатель, родители активные участники встреч, викторин, вечеров досуга. Воспитатель организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. В ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах. Итоговой формой сотрудничества может быть проект «День семьи». В ходе проектной деятельности воспитатель занимает новую позицию: и организатора и координатора. В таком сотрудничестве родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения-рефлексии с родителями и детьми.</p>

Подготовительный к школе дошкольный возраст

Задачи взаимодействия	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Совместная деятельность
<p>1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к школьной жизни ребенка.</p> <p>3.Ориентировать на развитие познавательной деятельности обогащение кругозора, развитие произвольных психических процессов в ходе игр, логического мышления, общения, самостоятельной деятельности.</p> <p>4.Помочь создать условия для развития организованности, умений взаимодействия, ответственности, социальной активности в совместной деятельности.</p> <p>5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении, уверенности, самооценки ребенка, самоконтролю, ответственности.</p>	<p>Воспитатель предоставляет родителям выбор материалов для самодиагностики развития ребенка, анкеты «Какой вы воспитатель?», «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе обсуждений результаты родители определяют, что изменилось в их педагогической тактике, в общении с ребенком. Воспитатель проводит диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка: анкетирование «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.</p>	<p>Воспитатель убеждает в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия. Для этого проводит беседу «Наши достижения за год», обсуждает успехи детей, учит видеть достижения, знакомит со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения, раскрывает возможности игры для интеллектуального развития. Воспитатель продолжает организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников. Проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации, по теме в литературе, интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество</p>	<p>Воспитатель и родители - активные участники конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов совместных дел, направленных на заботу об окружающих: В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов надо поздравить и как это лучше сделать . Воспитатель организует совместные детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».</p> <p>Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.</p>

