



# ПАМЯТКА

## для педагогов

## И РОДИТЕЛЕЙ



*Предупреждение вовлечения  
подростков  
в деструктивные группы*



*Уважаемые коллеги!*

*Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.*

*Широкое распространение деструктивного поведения в современной детско-молодежной среде вызывает обоснованную тревогу в обществе, что актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы.*

*Довольно сильную социальную опасность сейчас представляет очевидный рост различных деструктивных или неформальных молодежных и подростковых групп.*

*Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с деструктивными посылками и стимулами.*

*В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.*

*Комплексный поведенческий анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами и изменениями Интернет-профилей обучающихся, позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска», для организации дальнейшей профилактической и коррекционной работы с привлечением специалистов разной направленности (социальных педагогов, психологов, психиатров и др.)*

*Памятка «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы» адресована администрации, специалистам по воспитательной работе, педагогам-психологам, учителям, классным руководителям образовательных организаций. Предложенные материалы позволят специалистам обеспечить комплекс профилактических мер, непрерывность и единство подходов в профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы.*



### **ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРОБЛЕМЕ?**

**Деструктивное поведение** — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка.



*Подробнее о деструктивном, девиантном поведении и алгоритмах их выявления можно ознакомиться:*

1. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», в памятках «Навигатор профилактики» по ссылке:

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

2. Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс, 2014. – 222 с. [http://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP\\_1.pdf](http://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP_1.pdf)



**Молодежные движения деструктивного характера** – это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.



**К объединениям деструктивной направленности можно отнести:**

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ криминальные субкультуры;
- ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
- ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.



**Деструктивные проявления в образовательной среде** — это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.



*Дополнительная информация:*

Методические рекомендации «Маркеры определения «группы риска» 2.0 Поведенческий анализ рисков деструктивного проявления» для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде, Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» <https://chirpo.ru/files/socseti/extrem/Маркеры%20определения%20профилей%20группы%20риска%202.0.%20Поведенческий%20анализ%20р>



## ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:



✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);



✓ неудачи в школе (равнодушное отношение к учебе), педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних (грубость учителя, унижение ученика, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, запугивание и др.);



✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от школьной команды);

✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;

✓ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).



*Личностные особенности несовершеннолетних: повышенная внушаемость, трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки, отсутствие позитивных жизненных целей, отсутствие умений взаимодействовать с окружающими, неустойчивость эмоциональной сферы и др.*



Дополнительная информация:

Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (методическая копилка)

<https://tolerancecenter.ru/materials/>



## ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ В ИНТЕРНЕТЕ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НИХ ПЕДАГОГАМ!

Вовлечение подростков в группы деструктивной направленности очень часто происходит через Интернет:

социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ);

Интернет-сообщества, тематические форумы, шок-контент (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др.);

Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему!» и др.).



### Особенность вовлечения в деструктивные сообщества подростков в социальных сетях:

- ✓ «Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).
- ✓ «Укороченный» путь: подростки либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), также могут быть приглашены в данные сообщества друзьями (одноклассниками).

### Техники вовлечения подростков в деструктивные группы в сети Интернет:

- ✓ мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора группы;
- ✓ элитарность («не такой как все»);
- ✓ геймификация (игровые механизмы);
- ✓ челленджи (дух соревнования);
- ✓ «запретный» контент (нельзя, но ты избранный);
- ✓ конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);
- ✓ аккумуляция негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- ✓ закрытая общность («брат за брата»);
- ✓ возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.



### Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

✓ Большинство групп и движений взаимосвязаны (после закрытия колумбайн-групп информацию о них стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам). Деструктивные группы «перекрёстно опыляются».

✓ Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также рекламирует идеи других деструктивных течений.

✓ Основной канал –имиджборды (имиджборд - (англ. image board, «доска для изображений», также чан от англ. Channel) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом. Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа деструктивные идеи и образы и зачастую сами создают новые.

✓ Администрация/лидеры деструктивных групп организывают конкурсы (игры, флешмобы, челледжи) деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели. Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике.

✓ В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения). Существование лидера/кумира/идола без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.

✓ Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п. Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности, сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например, видео убийства (издевательств) в сопровождении веселой шуточной мелодии).

✓ Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных, возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.).



#### *Дополнительная информация:*

1. Методические рекомендации для педагогов «Развитие устойчивости к интернету - рискам у детей и подростков» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/3-Razvitiie-ustojchivosti-k-internet-riskam.pdf>
2. Лига безопасного интернета <https://ligainternet.ru/>
3. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды (полезные советы) <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/>



## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать.
- ✓ Отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.
- ✓ Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.
- ✓ Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.
- ✓ Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать (такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях).
- ✓ Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое).
- ✓ Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.



## ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА

- ✓ Снижение успеваемости или отказ от посещения занятий, систематические прогулы занятий.
- ✓ Отсутствие авторитета в окружении подростка, который мог бы оказать на него позитивное влияние.
- ✓ Отсутствие рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания подростка. Неуважение и травля учителя.
- ✓ Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя.
- ✓ Формирование школьных банд.



*Дополнительная информация:*

Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды  
какое влияние негативный контент оказывает на психику подростков  
<https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/kakoe-vliyanie-negativnyy-kontent-okazyvaet-na-psikhiku-podrostkov/>



## КАКИЕ ПРИЗНАКИ (МАРКЕРЫ) ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

*Комплексный анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами, изменениями Интернет-профилей обучающихся позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска».*

Направлениями комплексного анализа являются:

определение тенденций и рисков в области проявления деструктивных угроз, в том числе характерных для конкретного муниципалитета, населенного пункта и образовательного учреждения (риски суицидального поведения, криминализация молодежной культуры, угрозы, связанные с вовлечением в радикальные религиозные и террористические организации и др.);

педагогическое наблюдение (резкое изменение внешнего вида, нестабильное эмоциональное состояние, трансформация интересов и др.);

учет социально-психологических факторов и анамнез семьи подростка, потенциально находящегося в «группе риска» (в том числе воспитание в полной/неполной семье (наличие опекунов), развод родителей, случаи, связанные с насилием, попытками суицидального поведения и др.);

анализ виртуальных интересов (оформление профиля в социальных сетях, подписки на сообщества и группы, публикация статусов и др.).

использование психологических диагностических методик – стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментария.

*Учет данных анализа позволит не допустить распространение угроз жизни и здоровью как самих подростков (например, выявить маркеры суицидального поведения, высокий потенциал вербруемости и др.), так и окружающих их людей (в том числе риски вооруженного нападения в образовательных организациях, участие в этноконфессиональных конфликтах, протестных акциях и др.).*

### Дополнительная информация:

1. Методические рекомендации «Маркеры определения "группы риска" 2.0 Поведенческий анализ рисков деструктивного проявления» для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде, Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
<https://chipro.ru/files/socseti/extrem/Маркеры%20определения%20профилей%20группы%20риска%202.0.%20Поведенческий%20анализ%20рисков%20деструктивных%20проявлений.pdf>

2. Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (методическая копилка)  
<https://tolerancecenter.ru/materials/>

3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. – М.: МГППУ, 2018.  
[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)



## Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;
- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.



его



## Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях;
- подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества (группы);
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;
- новые «друзья» в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии («понимающие» его);
- ограничение доступа всех близких к личному Интернет – аккаунту.



### Дополнительная информация:

1. Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования». Профилактика вооруженного нападения в образовательной среде  
<https://chirpo.ru/profilaktika-skulshutinga>
2. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде.  
<https://chirpo.ru/profilaktika-ekstremizma>
3. Медиаграмотность и киберсоциализация в образовательной среде. Ключевые правила фактчекинга  
<https://chirpo.ru/monitoring-social>





## КЛЮЧЕВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

**ШАГ 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества.** Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана). Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка. При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения

**ШАГ 2. Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения.** Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка. Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества. Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

**ШАГ 3. Собрать информацию о жизни обучающегося.** Необходимо собрать информацию: об условиях жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций. Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

**ШАГ 4. Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности.** При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы! Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

**ШАГ 5. Диалог с обучающимся.** Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему. Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие

качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение. Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

**ШАГ 6. Коррекционная работа.** Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

**ШАГ 7. Комплексная работа с группой.** Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися. Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия. Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

**ШАГ 8. Установить контроль за обучающимися.** Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства. Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

Каждый маркер должен быть рассмотрен только в совокупности с другими с учетом поведенческого контекста и поведенческой динамики, то есть усиления тех или иных наглядно наблюдаемых признаков с течением времени.

Совокупность маркеров не всегда говорит о вовлечении в деструктивное сообщество/организацию или солидаризацию с представителями данных движений. При этом проявление агрессивного к окружающим или аутоагрессивного поведения вне зависимости от влияния извне также нуждается в психологической коррекции.

Недопустимо использовать отдельные элементы наглядно наблюдаемых маркеров в качестве стигматизации молодежи (увлечение жанром «хоррор» не говорит о склонности к совершению преступлений, а преобладание в визуальном стиле темных оттенков не говорит о склонности подростка к депрессии и др.).



*Дополнительная информация:*

1. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной организации»// Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018  
[http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr\\_obespechenie\\_psihologicheskoy\\_bezopasnosti\\_obrazovatel\\_noj\\_sredy.pdf](http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_obespechenie_psihologicheskoy_bezopasnosti_obrazovatel_noj_sredy.pdf)

2. Руководство по противодействию и профилактике буллинга (для школьной администрации, учителей и психологов)// Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание» А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова.  
[https://edu.ruobr.ru/media/uploads/documents/rukovodstvo\\_po\\_protivodejstviu\\_i\\_profilaktike\\_bullinga\\_dla\\_skol\\_noj\\_administracij%2C\\_ucitel\\_ej\\_i\\_psihologov.pdf](https://edu.ruobr.ru/media/uploads/documents/rukovodstvo_po_protivodejstviu_i_profilaktike_bullinga_dla_skol_noj_administracij%2C_ucitel_ej_i_psihologov.pdf)

3. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности»// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018  
[http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr\\_dlya\\_pedagogov-psihologov.pdf](http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_dlya_pedagogov-psihologov.pdf)

4. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.  
[http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr\\_obespechenie\\_psihologicheskoy\\_bezopasnosti\\_v\\_detskopodrostkovej\\_srede.pdf](http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/mr_obespechenie_psihologicheskoy_bezopasnosti_v_detskopodrostkovej_srede.pdf)

5. Сайт: Каждый важен <https://каждыйважен.рф>

6. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2022/01/Opredelenie-uslovij-organizatsii-individualnoj-profilakticheskoy-raboty-dlya-obuchayushhihsya-s->

## КОНТАКТЫ СЛУЖБ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ



### ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

**8 800 2000 122**



### Телефонная линия «Ребенок в опасности»

Следственного комитета РФ

**8-800-200-19-10**



### Телефоны доверия психологической и психотерапевтической помощи:

**8(3952)24-00-09; 8(3952)24-00-07**

(круглосуточно)



Министерство  
здравоохранения  
Иркутской области



### Детский телефон доверия:

**8(800)350-40-50** (круглосуточно)



Уполномоченный по правам ребенка  
в Иркутской области



## ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



### ПОМОГИТЕ МНЕ

Линия помощи для детей и подростков

[HTTPS://RESURS-CENTER.RU/POMOGITE-MNE](https://resurs-center.ru/pomogite-mne)



### Я— родитель

портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)



Виртуальная горячая линия по вопросам медиабезопасности и профилактики экстремистских и террористических идеологий

<https://resurs-center.ru/hotline>



### ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ.ОНЛАЙН

онлайн-служба психологической помощи подросткам и молодежи

<https://www.твоятерритория.онлайн/>



### ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

специализированные страницы сайта: «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность» и «Ответственное поведение — ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных

[www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru)



Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды специализированная страница сайта «Полезные материалы» содержит важную информацию для родителей по профилактике социально-негативных явлений

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>



ГКУ «ЦПРК»

ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» специализированные страницы сайта: «Обучающимся», «Родителям», «Педагогам» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений

<http://цпрк.образование38.рф/>



### Портал Растимдетей.рф

Навигатор для современных родителей (бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет)

<https://растимдетей.рф/about>

Памятка подготовлена по материалам:

1. Информационно-методический сборник «Профилактика экстремизма в молодежной среде: – Иркутск, 2020 г.
2. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.
3. Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде <https://chirpo.ru/monitoring-social>
4. Портал Растимдетей.рф <https://растимдетей.рф/about>
5. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>