



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

Принято
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»
Протокол № 3 от 11 января 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ - детского сада
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»
И.П.Алейникова
Приказ № 21-О от
«11» января 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении санитарно-профилактических,
профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение
и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении -
детский сад общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»

Принято с учетом мнения
Совета родителей МАДОУ № 479
Протокол № 2 от 28 декабря 2020 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании в сфере охраны здоровья воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 479» (далее Положение) разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010 г.);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СП и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10..2020 № 32;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.).

Настоящее Положение представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Настоящее Положение устанавливает единый порядок проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья воспитанников МАДОУ - детского сада общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» (Учреждение).

1.2. Цель: создание условий, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

использование оздоровительных методик, систематическое и качественное их обновление;

сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими и диагностическими мероприятиями;

создание оздоровительного микросоциума в Учреждении;

формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

1.3. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего Учреждением и является обязательным для исполнения всеми сотрудниками.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Совета Педагогов Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

2. Система индивидуально-оздоровительной работы

2.1. Лечебно – профилактическая работа

	Мероприятия	Диагноз	Периодичность	Исполнители
1.	Медикамен. лечение: 1. адаптогены растительного происхождения 2. общеукрепляющие препараты	ЧБД	В соответствии с планом	Медицинский работник
2.	Фитотерапия	Лечение, профилактика	В соответствии с планом	Медицинский работник
3.	Противовирусная профилактика в период, подъёма ОРВИ и ГРИППА (ЛУК, ЧЕСНОК)	Профилактика соматической заболеваемости	В соответствии с планом	Медицинский работник
4.	Кварцевание, карантинная профилактика (подъём заболеваемости сезонный)	Профилактика	В соответствии с графиком	Медицинский работник
5.	Витаминация питания, поливитамины. Витаминация 3-х блюд, отвар шиповника, вит С.	Профилактика	октябрь, декабрь, февраль, 2 недели каждого месяца	Медицинский работник, повар
6.	Диспансеризация		1 раз в год	Врачи-специалисты
7.	Профилактика и углубленные осмотры специалистов		2 раза в год	специалисты врач

3. Система коррекционной работы

3.1. Логопедическая служба (в условиях логопункта)

Диагноз	Учитель-логопед	Воспитатель	Медицинский работник	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	педагог-психолог
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), обусловленное дизартрией	<p>Овладение фонетической системой языка.</p> <p>Развитие артикуляционной и пальцевой моторики.</p> <p>Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. Развитие фонематического восприятия и навыков речезвукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование произношения, подготовка к обучению грамоте, обучение элементам грамоты.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания.</p> <p>Совершенствование словесно - логического мышления.</p>	<p>Систематический контроль за речью детей.</p> <p>Закрепление в речи поставленных звуков (по заданию логопеда).</p> <p>Развивать умение чётко, громко, выразительно, в нормальном темпе воспроизводить весь речевой материал.</p> <p>Развитие у детей произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.</p>	<p>Медикаментозное лечение.</p> <p>Лицевой и пальчиковый массаж.</p>	<p>Развитие слуховой и музыкальной памяти.</p> <p>Развитие музыкального слуха.</p> <p>Работа над координацией движений.</p> <p>Выработка чувства ритма, плавности и красоты движений.</p>	<p>Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие тонкой моторики пальцев рук.</p> <p>Работа над координацией движений.</p> <p>Преодоление чувства скованности, неуверенности в себе.</p>	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти, словесно - логического мышления.</p> <p>Привитие норм общения в коллективе.</p> <p>Выработка положительных эмоций.</p> <p>Помощь в преодолении чувства скованности, неуверенности и</p>
Общее						

недоразвитие речи(II-III ур.), осложнённое дизартрией	<p>Всё то же, что при ФФНР + формирование лексико - грамматических. категорий.</p> <p>Пополнение и активизация словарного запаса.</p> <p>Работа над словами сложной слоговой структуры.</p> <p>Формирование связной, выразительной речи</p>	<p>Пополнение и активизация словаря.</p> <p>Развитие связной фразовой речи.</p> <p>Привитие норм общения в коллективе.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

3.2. Психологическая служба

Нарушения	Методы и направления работы	Перечень примерных коррекционно - развивающих игр
1. Расстройства эмоционально - волевой, эмоционально - мотивационной сферы		
1. Замкнутость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение причин, приведших к этому нарушению. 2. Восстановление потребности ребенка в общении, в контактах взрослых и детей. 3. Гармонизация отношений в семье, в группе сверстников. 4. Обучение ребенка навыкам общения и установлению контактов. 	Коррекционные приемы направлены на преодоление барьеров в общении, развитии понимания себя и других, психическое напряжения и создания условий для самовыражения. Обучение выразительным движениям, проигрывание этюдов с последовательным изучением выразительных движений (пешеходки и т. д.). Инсценирование различных эмоциональных состояний, опознание детьми эмоций и их дифференцирование.
2. Страхи: а) страхи, не связанные с нарушением личностных отношений;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребенка. 2. Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметами страха в игре. 3. Эмоциональное переключение. 4. Подражание и заражение. 5. Эмоциональные качели. 6. Эмоциональный конфликт. 7. Деятельная терапия. 8. Куклотерапия. 	"Веселая зарядка", "Колдун", Рассказывание стихов руками "Как поступить", "Сборщики", "Разыгрывание ситуаций", "Помоги принцессе", "Незнайка", "Изобрази пословицу", "Закончи предложения", "Улиточка", "Автобус", "Море волнуется", "Ладонь в ладонь", "Что увидел расскажи", "Аз настроен", Н Белопольского "Магазин игрушек",

б) травматический страх, не связанный с глубинными поражениями личности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомирование страха. 2. Манипулирование с предметом страха. 3. Штриховка, стирание и рисование. 4. Привыкание или диссенсублизация. 	"Лепим сказку", "Путаница", "Мешочек - загадка", Упражнения "Кто - это", "Способы повышения настроения".
в) страхи, связанные с нарушением личностных отношений - страхи боязни темноты, возрастной страх, нарушения во взаимоотношениях с родителями: отвержение ребенка сверхтребовательное отношение к ребенку гиперопека	<p>Для изменения этих личностных отношений, которые препятствуют дальнейшему развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психодрамы 2. тренинговые групповые занятия 3. выработка нового отношения в беседе путем мотивационно - опосредования 4. инструктирование родителей <p>Методы "закаливания" и тренирующих личность: - отделение родителей. Метод проигрывания ситуаций взаимодействия с предметом страха.</p>	"Ночные звуки", "Прорви круг", "Карта сокровищ", "Ты и я", "Здравствуй и привет", "Я сейчас пойду, друга найду", "Мимическая гимнастика", "Слушаем себя", "Поводырь", "Дочки - матери".

Агрессивность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение причин её возникновения 2. Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих. 3. Включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему нового социально - приемлемого, эмоционально наполненного смысла. 4. Установление запрета на агрессивные действия ребёнка. 5. Активное подключение психолога в игровой ситуации к разворачиванию или "растягиванию" агрессивных действий. 6. Психодрама (с разрушением и снятием эмоционального напряжения). 	Упражнения, способствующие осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации. "Брыкание", "Кулачек", "Клеевой дождик", "Связующая нить". Разыгрывание ситуаций использование куклы "Бобо".
---------------	--	--

3.4. Нарушения в интеллектуальной сфере.

<p>Нарушения в развитие познавательных процессов:</p> <p>1. Нарушение в развитие свойств процесса восприятия объём, целостность, структурность.</p>	<p>1. Определение причины и устранение её</p> <p>2. Коррекционные игры и упражнения для развития восприятия.</p>	<p>"Узнай, какой предмет", "Собери пирамиду", "Сделай так", "Найди игрушку", "Белый лист", игра "Круг, треугольник", "Найди такой же предмет", "Кто наблюдательнее", "Прогулки картинку", "Рисуем по памяти узор"¹.</p>
<p>2. Нарушения в развитии памяти</p>	<p>Игры и упражнения, способствующие развитию памяти у детей.</p>	<p>"Методика воспроизводства рассказа". Методика опосредованного запоминания (Леонтьев). "Бег ассоциаций" "Муха". "Игра в цвета для зрительного запоминания". "Карикатура". "Игра в секретаря".</p>
<p>3. Нарушения в развитии внимания, его свойств: объёма, устойчивости распределения переключения</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.</p>	<p>"Найди одинаковые предметы", "Найди игрушку", "Чей гол", "Что появилось - что потерялось", "Найди отличие", "Какого предмета в ряду не хватает", "Найди и вычеркни", "Корректу"</p>
<p>4. Нарушения в развитии мышления операций мышления анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p>	<p>Игры и упражнения направленные на развитие процесса мышления.</p>	<p>"Что лишнее" - игра, "Что съедобное - что не съедобное", "У ребёнка искать различие свойств предмета", "Игра домино", Игра "Я знаю", Корректур. Головоломки, нелепицы и небылицы. Игра "Танграм", "Монгольская игра", "Колумбо яйцо".</p>

4. Лечебно – профилактическая работа

4.1. Закаливание

4.1.1. Структура закаливающих мероприятий

	МЕРОПРИЯТИЯ	ОБУЧЕНИЕ	ПРОВЕДЕНИЕ
II МЛ. ГРУППА	<ol style="list-style-type: none">1. Полоскание рта прохладной водой или настоем трав2. Воздушные ванны3. Мокрые дорожки4. Корректирующая гимнастика5. Ходение босиком (профилактика плоскостопия)		после еды после обеда после сна, после обеда после сна после сна после сна
СРЕДН. ГРУППА	<ol style="list-style-type: none">1. Полоскание рта2. Обучение элементам обширного умывания3. Воздушные ванны4. Мокрые дорожки5. Корректирующая гимнастика6. Ходение босиком (профилактика плоскостопия)	индивидуально после сна	после обеда, после сна после сна, после обеда после сна после сна после сна
СТАРШАЯ ГР.	<ol style="list-style-type: none">1. Полоскание рта (горла после обеда)2. Обширное умывание прохладной водой и растирание сухим полотенцем3. Воздушные ванны4. Мокрые дорожки5. Корректирующая гимнастика6. Ходение босиком, массаж стоп (профилактика плоскостопия)	индивидуально после еды	после еды после сна, после сна, после обеда после сна после сна после сна
ПОДГОТ. ГР.	<ol style="list-style-type: none">1. Полоскание рта (горла после обеда)2. Обширное умывание прохладной водой и растирание сухим полотенцем3. Воздушные ванны4. Мокрые дорожки5. Корректирующая гимнастика6. Ходение босиком, массаж стоп (профилактика плоскостопия)		после еды после сна после сна, после обеда после сна после сна после сна

5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Работа с воспитанниками.

№	Мероприятие	Периодичность
1.	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	Ежедневно
2.	Интегрированные оздоровительные занятия.	по общеобразовательной программе дошкольного образования
3.	Работа по программе «Ребенок в безопасной среде» - занятия, практикумы, игры.	По плану
4.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	Постоянно

5.2. Работа с сотрудниками Учреждения

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственный
1.	Реализация программы Производственного контроля в Учреждении	В течение года	Заведующий
2.	Консультации воспитателей по физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Заместитель заведующего
3.	Совещание рабочей группы воспитателей на тему: «Проведение закалывающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	Сентябрь – декабрь - апрель	Заместитель заведующего
4.	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии	1 раз в кв-л	Заместитель заведующего
5.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников детского сада	Постоянно	Заместитель заведующего
6.	Консультация для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».	Октябрь	Заместитель заведующего
7.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	По учебному плану	Заместитель заведующего
8.	Собрание трудового коллектива на тему «Профилактика простудных заболеваний»	ноябрь	Заведующий
9.	Проведение инструктажа «Оказание первой медицинской помощи»	2 раза в год	Заведующий Медицинская сестра

5.3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Мероприятие	Периодичность
1.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.	По учебному плану
2.	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По учебному плану
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	1 раз в месяц
4.	Размещение информации на официальном сайте Учреждения	1 раз в месяц

5.	Семинары, проводимые совместно с МБУ «ДГБ № 13»	По учебному плану (1 раз в квартал)
6.	Проведение совместно с родителями досугов «День здоровья семьи», «Малая олимпиада», «Лыжня России», «Рыцарский турнир»	По учебному плану