

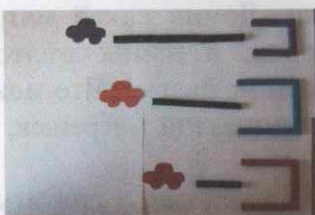
### «Дорога»

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Три машины, палочки Кюизнера.

**Содержание:** Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Сложи из палочек дороги и гаражи для машин. Что можно сказать о первой и третьей дорогах? Какая дорога длиннее первая, третья?

*Один из вариантов выполнения задания, предложенный детьми:*



### «Подснежники»

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Палочки Кюизнера.

**Содержание:** В лесу выросли три подснежника. Второй цветок выше первого, а третий подснежник вырос выше второго. Сложи из палочек подснежники. Какой подснежник выше (ниже) первый, третий?

*Один из вариантов выполнения задания, предложенный детьми:*

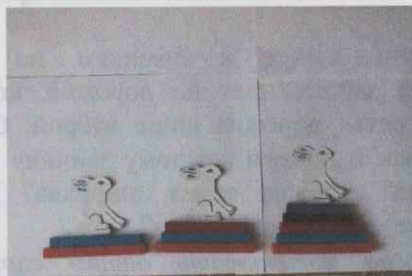


### Лесенки

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** Зайчики, палочки Кюизнера.

**Содержание:** Зайчики поднялись по лесенкам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?  
*Один из вариантов выполнения задания, предложенный детьми:*



### Методические рекомендации:

игры на начальном этапе лучше проводить с подгруппой из двух- трех человек или индивидуально; содержание каждой игры можно усложнять: выбрать один цвет палочек для дорожки, домика, мостика.

**Желаем Вам успехов!**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский центр для общего развития приоритетных направлений деятельности по познавательному речевому развитию воспитанников № 479 «Детство»

**Игры по использованию палочек Кюизнера на ознакомление с транзитивностью как свойством величины с детьми 6-7 лет**





**Цель:** привлечение интереса к использованию палочек Кюизенера в развитии познавательных способностей детей.

Представление о величине предмета формируется у детей дошкольного возраста. Правильное понимание величины предмета положительно влияет на умственное развитие дошкольников, так как связано с развитием способности сравнения, обобщения, отождествления, распознавания и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

### Математика – наука о величинах.

Если предмет лишен величины, то он просто не существует. **Величина** – математическое понятие, обозначающее пространственный признак предмета. Она познается только с помощью измерения.

**Измерение** – операция, по средствам которой определяются отношения одной однородной величины к другой однородной величине.

Выделяют следующие **свойства величин**:  
**сравнимость** двух и более величин (длиннее-короче; шире-уже; выше-ниже);

**изменчивость**: один и тот же предмет может быть разного размера;

**относительность**: сравнение величины относительно чего-либо (длинный относительно чего-либо):

### **Транзитивность: переносность**

Если,  $a > b$ ,  $b > c$ , то  $a > c$

Содержание раздела «Величина» включает множество задач, которые усложняются от группы к группе. В старшей и подготовительной группах одно из усложнений заключается в том, что указанный воспитателем предмет в ряду сравнивается не только с соседним, но и со всеми предшествующими ему или последующими.

В результате этого ребенку становится понятным, что каждый элемент в ряду меньше (больше), чем все предыдущие, и больше (меньше), чем все последующие.

Так происходит осознание не только относительности размера, но и транзитивности

отношений между упорядоченными элементами (если,  $a > b$  и  $b > c$ , то,  $a > c$ ).

### **Игры на ознакомление с транзитивностью, как свойством величины с использованием палочек Кюизенера**

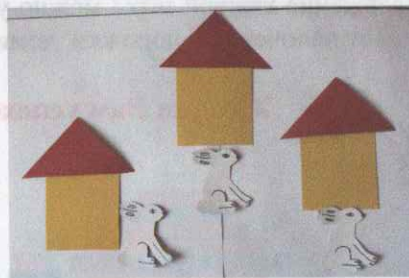
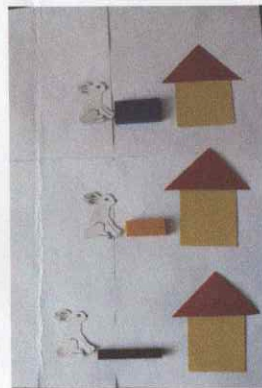
#### **«Помоги зайчикам добраться до домика!»**

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

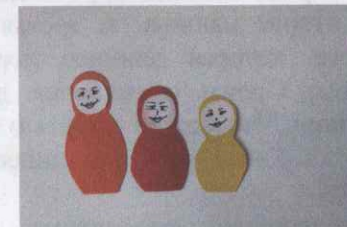
**Материалы:** три домика, палочки Кюизенера, три зайчика.

**Содержание:** Зайчики идут к домикам по трем дорожкам. Второй зайчик идет по дорожке, которая шире первой, а третья дорожка шире второй. Сложи дорожки из палочек и помоги каждому зайчику дойти до домика. Какая дорожка самая широкая? Какая дорожка шире (уже) первая или третья?

**Примечание:** можно предложить детям сложить домики из геометрических фигур; из палочек Кюизенера



**«Чей домик»**  
**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Материалы:** три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизенера



**Содержание:** построй из палочек домики каждой матрешки. Домик синей матрешки выше домика красной, а домик желтой матрешки выше домика синей матрешки. Что можно сказать о домиках красной и желтой матрешек, какой из них ниже?

**Примечание:** можно сделать силуэты матрешек, можно использовать готовые матрешки.

Один из вариантов выполнения задания, предложить детям:

