

## **Консультации для родителей** **«Конструктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте»**

Особую значимость в дошкольном образовании в последние годы приобретает задача развития творческих способностей детей. Эта задача может быть успешно решена при вовлечении детей в разнообразные виды деятельности при условии реализации их на творческом уровне. Одним из универсальных видов деятельности, который позволяет одновременно решать множество образовательных задач является детское конструирование. **Под детским конструированием** принято понимать создание разнообразных конструкций из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и других материалов, сборку различных моделей из деталей конструкторов. **Конструктивная деятельность** – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Основная цель конструктивной деятельности – создание предмета для практического его использования. Детское конструирование позволяет в комплексе решать задачи обучения, воспитания и развития ребенка. Данный вид деятельности в полной мере отвечает интересам ребенка, так как тесно связан с игрой. В процессе конструирования у детей развиваются:

- операции анализа и синтеза;
- совершенствуется и становится более целенаправленным зрительное восприятие;
- формируются обобщенные способы действий;
- формируются умение целенаправленно обследовать предмет;
- формируются умение планировать свои действия.

Занятия конструированием способствуют формированию нравственно-этических качеств личности ребенка. Благодаря конструированию у ребенка развиваются пространственные и обобщенные представления о предмете. Дети познают, что множество предметов в окружающем составляют группы однородных предметов, объединенных одним понятием. У всех предметов есть общие и различительные признаки. Важным условием развития конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте является разнообразие видов детского конструирования, основой для выделения которых являются материалы, из которых ребенок создает конструкции.

**1) К техническому типу конструирования** также можно отнести конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления (пазы, штифты, гайки, шипы и т. д.). Основные детали конструкторов имеют геометрическую форму, и их соединение в разных комбинациях позволяет в основном отображать реально существующие объекты, моделировать их структуру

с точки зрения функционального назначения каждого. Конструирование из деталей на репродуктивном уровне позволяет ребенку освоить различные способы сборки моделей по рисункам и схемам, научиться правильно их «читать», мысленно переводить объемные предметы, части, детали в плоскостные и наоборот.

**2) Важным видом продуктивной деятельности старших дошкольников является конструирование из природного материала.** Конструирование изображения происходит путем соединения между собой природного материала для передачи основных частей и деталей изображаемых объектов. Это конструирование предполагает использование следующего природного материала в конструировании для детей дошкольного возраста: овощи, фрукты, сухие листья и цветы, корни, ветки, сучки, скорлупа орехов, сухие грибы, ракушки, солома, птичьи перья, мох, трава, семена, береста и т. д.

**3) В развитии творчества детей старшего дошкольного возраста важная роль отводится конструированию из бумаги.** Данный вид конструирования является достаточно сложным, так как ребенку нужно выполнить большое количество операций, последовательность которых можно запомнить только механически. При этом практически опробовать найденное решение (складывание, надрезание) и исправить его в случае необходимости нет возможности, так как материал будет испорчен. Таким образом, конструирование относится к продуктивной деятельности и включает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов. **Конструктивная деятельность приобретает особую значимость в старшем дошкольном возрасте,** так как решает ряд значимых вопросов:

- развитие у детей мышления (логического и образного);
- развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее);
- развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы;

-определение собственной задачи и способов ее решения), что в свою очередь повышает творческую и интеллектуальную активность детей. Являясь продуктивным видом деятельности, конструктивная деятельность позволяет использовать поделки детей в других видах деятельности: в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в составлении рассказов и в подготовке карнавальных шествий. Также поделки детей отличаются оригинальностью, выразительностью, эстетичностью. Дети испытывают большое удовлетворение, как от полученных результатов, так и от самого процесса деятельности. В старшем дошкольном возрасте наибольшее развитие получают такие виды детского конструирования как конструирование из строительного материала и деталей конструкторов, конструирование из природного материала и бумаги. Реализация их на творческом уровне позволяет также решать задачи развития творческих способностей детей.