

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@eduekb.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/6668501001

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ -детский сад общеразвивающего
вида № 479 «Берег Детства»
протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ-детский сад
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»

И.П. Алейникова
Приказ № _____ от _____



**Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности педагога с детьми 6-7 (8) лет
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности на
2021-2022 учебный год**

Составил:

Дрожжина Т.А., воспитатель ВКК
Бабилова Е.А., воспитатель ВКК

г. Екатеринбург

Содержание

1.Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.Обязательная часть программы

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	4
1.1.3.Значимые для разработки программы характеристики.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет.....	7
1.1.5.Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.Пояснительная записка.....	9
1.2.2.Цели и задачи реализации программы.....	10
1.2.3.Принципы и подходы к формированию программы	11
1.2.4.Планируемые результаты освоения программы	13

2.Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	
2.1.1.Модуль Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2.Модуль Образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3.Модуль Образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4.Модуль Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	21
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.5.Модуль Образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации программ.....	27
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	30
2.6.Иные характеристики содержания программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33

3.Организационный раздел программы

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3.1.Комплексно-тематический план	36
3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	42
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.4. Режим дня.....	
3.5. Расписание занятий	

I. Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с основной образовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Основанием для разработки образовательной программы являются следующие нормативные правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384) (далее ФГОС ДО)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038)

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
Основной образовательной программой Учреждения;

Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

В ФГОС ДО содержится указание на содержание образовательных областей, которое может реализовываться в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной), которое зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа педагога обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 6-ти до 8-ти лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач стандарта по пяти образовательным областям. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

В образовательном процессе используются парциальные программы:

Н.А. Чуракова Программа «Предшкола нового поколения», «В музее с Кронтильдой», реализуется в старшем дошкольном возрасте в Центре «Краеведения» 1 раз в месяц.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения» – М: Вентана-Граф, 2022;

Программа дошкольного образования «СамоЦвет»;

И.А. Кузьмин, В. Камкин «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», М.: издательский дом «Истоки», 2016.-224с.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в группе условия и возможности для развития способностей и личностных качеств, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах

деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, качественного присмотра и ухода;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в основу программы положены **основные принципы дошкольного образования:**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество коллектива Учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы:

Возрастной подход. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурно-исторический подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе

развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Для разработки и реализации Программы учитывались следующие значимые характеристики необходимые для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации программы в МАДОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из европейской части России. В результате Средний Урал оказывается открытым для вторжения холодного арктического воздуха и сильно выхолаженного континентального воздуха Западно-Сибирской равнины; в то же время с юга сюда могут беспрепятственно проникать тёплые воздушные массы Прикаспия и пустынь Средней Азии. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой - от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом - от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале - 42 см. Средняя температура воздуха в Екатеринбурге, по данным многолетних наблюдений, составляет +3 С. Самый холодный месяц в городе - январь со средней температурой -12,6 С. Самый тёплый месяц - июль, его среднесуточная температура +19 С. Большая часть атмосферных осадков выпадает летом, максимум их приходится на июль, а минимум - на март. В течение года среднее количество дней с осадками - около 230.

Воспитательный процесс является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Национально-культурные особенности

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности приуральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается через организацию совместной и самостоятельной деятельности. В ФГОС дошкольного образования сделан акцент на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру.

Этому способствует сохранение социокультурных традиций Учреждения. Содержательная основа этой деятельности - *представления о малой родине*. Наиболее ценной для воспитания ребенка является духовная культура и особенно искусство родного края. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание, которое позволяет детям познакомиться с самобытностью нашего края, с современной и древней культурой, с основными видами производства и профессиями Среднего Урала, с традициями и обычаями, с художественной культурой, историей родного края и города, памятными местами.

Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного *представления* о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, образовательной организации, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, *овладение* детьми конкретным видом культуры и *готовности* включиться в практическую деятельность.

Состав воспитанников и сотрудников Учреждения представлен по национальному признаку, также как в среднем представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской, еврейской национальностей).

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет, характеристика группы

К 7 годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, а также креативности. Ребенок на пороге школы (6-8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения

одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ МЕРОПРИЯТИЯ НА ГОД КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТЕ С ДЕТЬМИ

Порядок построения образовательного процесса осуществляется с учетом половых и возрастных различий детей в группе, интересов и склонностей воспитанников. Списочный состав группы 32 человека.

18 девочек, 16 мальчиков.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей - 29, из не полной семьи- 2 человека, из многодетной семьи - 5 человек. Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Все воспитанники группы живут в условиях города. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Для ознакомления и приобщения детей к традициям и историческим ценностям района, города, края планируется реализация такого проекта как «Мой город - Екатеринбург». В рамках реализации национального проекта «Широка страна моя родная»

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с географическими, историческими и культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через экскурсии, посещение музеев, театров, тематических прогулок и походов, создание презентаций, бесед, проектов в разделе Программы «С чего, начинается Родина» 1 раз в неделю.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста, достижения конкретных образовательных результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок проявляет любознательность.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами: программа по речевому развитию дошкольников О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»; программы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала., И.А. Кузьмин, В. Камкин «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». Парциальная программа «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2.2. Цели и задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие: *программа «Развитие речи детей 6-7 лет»* О.С. Ушакова; Е.М. Струнина чтению.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

речевое развитие воспитанников;

развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

организовать развивающую-предметно пространственную среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;

взаимодействовать с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействии с семьями детей.

Программа «Самоцветы»

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).

Воспитывать привычки здорового образа жизни.

Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Познавательное развитие: *программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»* И.А. Кузьмин.

Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

формировать личностное отношение к окружающему миру;
развивать систему духовно-нравственных ценностей личности;
способствовать формированию эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
воспитывать инициативность, самостоятельность.

Художественно-эстетическое развитие: *программа «Предшкола нового поколения: Кронтик в музее. Как там - внутри картины»* Н.А. Чуракова.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи:

знакомство дошкольников с картинами известных художников;
обогащение сенсорного и чувственного опыта ребенка;
поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребенка.

1.2.3. Принципы и подходы программы, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие: *программа «Развитие речи детей 6-7 лет»* О.С. Ушакова; Е.М. Струнина

Принципы:

взаимосвязь разных речевых задач;
последовательное осуществление преемственности в обучении; активности и самостоятельности;
соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
интеграции образовательных областей;
ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
формирование языковых обобщений.

Познавательное развитие: *программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»* И.А. Кузьмин

Принципы:

принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;

принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка;

принцип рационального сочетания разных видов деятельности;

принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО «СамоЦвет»

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах:**

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции: – принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого; – принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования. – принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка; – принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка; – принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие: *программа «Развитие речи детей 6-7 лет»* О.С. Ушакова; Е.М. Струнина

Планируемые результаты:

ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками;

свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;

проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;

проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;

самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);

самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);

проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);

имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем;

ребенок успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;

речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;

проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО «СамоЦвет»

Планируемые результаты:

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

участвует в социально значимых событиях;

включается в проектную деятельность;

ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине;

знает и выполняет правила поведения в городе;

стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погоде Урала, сезонных изменения в природе, погодно-климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, реки и озера.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Урала.
4. Население Таймыра	Могут назвать малочисленные народности Урала, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народов Урала (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

8.Промышленность Урала	Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.
---------------------------	---

«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин

Планируемые результаты:

ребенок имеет представления об образе былинного богатыря как защитника земли русской, о его качествах;

ребенок имеет представления о необходимости послушания старшим людям, о правилах жизни в среде сверстников;

о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всему, кто в нем нуждается;

о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств, о добрых делах, их значении;

о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах, о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

Художественно-эстетическое развитие: *программа «Предшкола нового поколения: Кронтик в музее. Как там - внутри картины»* Н.А. Чуракова.

Планируемые результаты:

удерживать внимание, рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;

выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами);

обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы;

находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;

различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого

выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;

рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;

ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше;

называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;

видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание образования представлено как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, выбранными самостоятельно Учреждением Программы, направленные на полноценное развитие детей.

2.1.1.Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;

обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;

способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
<i>Эмоции</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). -Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). -Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. -Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх
<i>Взаимоотношения и сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). -Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. -Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. -Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. -Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результаты и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). -Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). -Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. -Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. -Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.
<i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p>
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. -Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. -Знание стихов, песен о школе, школьниках
<i>Школа</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;

обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию по- сильной помощи.

Содержание образовательной деятельности	
Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд
<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p> <p>Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p>	<p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.</p> <p>Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).</p> <p>В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте.</p> <p>Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;

представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда;

недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;

испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;

освоение правил безопасного обращения с электроприборами;

представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания;

правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция);

соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности:

развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;

развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки;

обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;

формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;

развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданской ответственности;

развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Люди (взрослые и дети).</p> <p>Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.</p> <p>Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</p> <p>Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.</p> <p>Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,	<p>Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>

	<p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<i>Ребенок открывает мир природы</i>	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.</p> <p>Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</p> <p>Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
<i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с системным подходом и принципом взаимосвязанности каждой из частей Программы, задачи краеведческого образования детей дошкольного возраста предполагают не просто введение регионального материала, а всестороннее развитие и адаптацию каждого ребенка, проживающего в конкретной местности с конкретными природными, климатическими, культурно-историческими и другими особенностями. В центре краеведения 2 раза в месяц реализуется программа «С чего, начинается Родина», курс Краеведение.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	<p>Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).</p> <p>Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).</p> <p>Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.</p> <p>Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.</p> <p>Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.</p> <p>Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования.</p> <p>Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</p> <p>Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.</p> <p>Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.</p> <p>Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).</p> <p>Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p>
Развитие речевого творчества	<p>Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.</p>

	Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Обогащение активного словаря	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стих.
Развитие звуковой и интонац. культуры речи, фонематич. слуха	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Представления и опыт восприятия произведений искусства	
Декоративно-прикладное искусство	Искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.
Графика:	виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.
Живопись:	жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне)
Скульптура:	виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.
Архитектура:	особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

	<p>Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.</p> <p>Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.</p> <p>Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.</p> <p>Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p>
<i>Первое посещение музеев</i>	<p>Интерес к посещению музеев, галерей.</p> <p>Представления о произведениях искусства в музее; разнообразии музейных экспонатов и виды музея.</p> <p>Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;

стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;

совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и

художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;

поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;

совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;

развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;

активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

<i>Изобразительно-выразительные умения</i>	
<p>Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру.</p> <p>Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.</p>	
<i>Технические умения</i>	
<p>Совершенствование моторных характеристик умений.</p> <p>Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.</p>	
в рисовании:	<p>Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания.</p> <p>Создание новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.</p>
в аппликации:	<p>Самостоятельное использование разнообразных материалов.</p> <p>Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией.</p> <p>Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.</p>
в лепке:	<p>Самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.</p>
в конструировании:	<p>Из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.</p> <p>Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p> <p>Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.</p> <p>Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.</p> <p>Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.</p> <p>Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.</p> <p>Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.</p> <p>Потребность в достижении качественного результата.</p> <p>Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;

совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;

обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;

обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

Расширение читательских интересов детей	Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.
Восприятие литературного текста	Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.)
Творческая деятельность на основе литературного текста	Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

развивать умения чистоты интонирования в пении;

помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Распределение программного материала по программе Предшкола нового поколения
«Кронтик в музее. Как там - внутри картины» на учебный год**

№ занятия	Тема занятия:
1	В музее во вторник: когда музей закрыт
2	Иван Шишкин «Утро в сосновом лесу»
3	Виктор Васнецов «Иван- царевич и серый волк»
4	Винсент Ван Гог «Первые шаги»
5	Берта Моризо «Дама с ребенком в саду в Буживале»
6	Клод Моне «Дамы в саду»
7	Огюст Ренуар «Лягушатник»
8	Жорж Сера «Воскресный день на берегу Сены»
9	Франц Марк «Под дождем»
10	Клод Моне «Терраса в Сент-Адресс»
11	Ян ван Ос «Цветы и фрукты в глиняной вазе»

2.1.5. Модуль Образовательной области «Физическое развитие»

"Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе:

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,

воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании)

формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

формировать представления об активном отдыхе.

расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения

ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость,

организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

возрастных особенностей воспитанников;

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; организации деятельности воспитанников (организованная образовательная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Структура расписания образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации. В группе ДО имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско-взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссёрская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы своеобразные

Формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корригирующая;

коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка-, цветотерапии и др.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально - театральных игр, миниатюр, этюдов и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

В подготовительной группе созданы условия для возникновения культурных практик детей 6-7 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в группе ДО и в семье;

организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Совместная образовательная деятельность и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

<i>Формы организации</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения программы

В группе осуществляется психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Рабочая программа подготовительной к школе группы направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, при создании различных проблемно-игровых, практических ситуаций, необходимо:

применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекать детей к планированию жизни группы на день;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сферы собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников группы рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Ведущая цель взаимодействия с семьей:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная фоторепортажи «Вам о нас», «Копилка добрых дел», «Благодарим за добрые дела»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе группы ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В управлении группы в МАДОУ	участие в работе родительского комитета, педагогических советах.

Особенности контингента группы

полные	неполные	многодетные	опекаемые	примечание
75 - %	6 - %	19 -%	-	-

образование

высшее	незаконченное высшее	среднее - специальное	среднее	без образования
80 - %	- %	15 - %	5- %	-

группа	рабочие	служащие	без работные
Старшая № 5	33 %	61 %	6 %

Планируемые мероприятия с родителями подготовительной группы

Родительские собрания, круглые столы, походы, прогулки выходного дня, выездные мероприятия, посещение театров, выставок, музеев, экскурсии, мастер-классы, совместные праздники, проекты «Мой город – Екатеринбург», «Правильно питаемся- здорово живем», «Играем вместе», творческие задания.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
2. Консультация «Год до школы»
3. Папка – передвижка «Правила дорожного движения»
4. Консультация логопеда «Возрастные нормы развития речи»
5. Анкетирование «Предпочтение в дополнительном образовании ребенка»

2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Образовательная программа ДО «СаМоцвет» направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы, а также на реализацию приоритетного направления в деятельности группы ДО – нравственно – патриотического воспитания.

Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, об Урале;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, Урала, его географическим положением природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, Урала;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомление с культурным наследием;
- формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно - патриотического воспитания дошкольников:

- Формировать любовь к родному краю, городу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- Развивать бережное отношение к природе родного Урала.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

В разработку программы **«Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой** положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);

функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи и речевого общения); когнитивное - познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

Воспитание звуковой культуры речи.

Словарная работа.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>
Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава,	В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие ма-	Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных	В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение

совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения,	териал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и	форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений - простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.	самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним
--	--	--	--

3. Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная предметная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом соблюдения принципов: *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; *вариативности*, определяющей вид дошкольного учреждения; *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства, а также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей возможности: осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми; организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов; построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс; физического развития воспитанников.

пolorолевой спецификации и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

В группе созданы различные центры активности:

Центр игровой активности: сюжетно-ролевые игры

Центр музыкально-театрализованной деятельности: оборудован с учетом формирования гендерной культуры: портреты композиторов, музыкально дидактические игры, звучащие пластиковые емкости с различными наполнителями для развития.

Центр искусства произведения различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, различные материалы (гуашь, краски, мелки, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, картон, писчая бумага, клей, ножницы), материалы для экспериментирования с цветом

Центр грамотности и речевого развития книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, библиотечка, книги с яркими картинками по программе и познавательного характера; справочная, обучающая литература; тематические альбомы, набор чистоговорок, скороговорок, потешек для воспитания правильного произношения, материал для развития образной речи; игры и пособия для овладения грамматическим строем речи; набор картин для развития связной стороной речи; аудио - записи литературных произведений.

Центр математики обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности, детей ковровые доски с набором пособий: «Эмоции», «Притворщик», «Малыш - ГЕО», «Животные» и др., игры и пособия для развития умственных действий, материалы для измерения, материал для закрепления элементарных математических операций, счета, планы, схемы, модели.

Центр конструирования важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности, в группе имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, де-

рева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группе разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Экологический центр микролаборатория для проведения исследовательской работы, наблюдения, познавательная литература, красочные энциклопедии, календари (природы, погоды, цветения комнатных растений, наблюдения за птицами); дидактические игры; макеты природных зон; иллюстративный материал по способам размножения, модели и т. д.

Центр физического развития

Центр Экспериментирования и науки при организации детского экспериментирования стоит новая задача – показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир.

Центр краеведения: материал по ознакомлению детей с космосом (плакаты, энциклопедии, дидактические игры), материал из истории Урала, Екатеринбурга предметы прикладного искусства, уральские камни, произведения уральских писателей.

3.3.1. Комплексно-тематический план подготовительной к школе группы

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
1-я неделя сентября		
«Я и мои друзья. Мы снова вместе» «Впечатления о лете»	«Мы снова вместе» Формирование представлений о том, что дети подготовительной - самые старшие в детском саду. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома. Экскурсия в школу
2-я неделя сентября		
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Лето - это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
3-я неделя сентября		
«Мир вокруг нас»	«Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
4-я неделя сентября		
«Мир вокруг нас»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством) рецептов

1-я неделя октября		
«Осень» «Осеннее настроение»	«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги
2-я неделя октября		
«Дары осени»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
3-я неделя октября		
«Транспорт»	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).	Рисование «Служебные машины», лепка «Зайка-велосипедист».
4-я неделя октября		
«Страна, в которой я живу»	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
1-я неделя ноября		
«Дружба», «День народного единства»	«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту «Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты. Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
2-я неделя ноября		
«Животный мир» «Мой домашний любимец»	Систематизация знаний о домашних животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.	Лепка «Выставка собак», составление рассказов о животных.
3-я неделя ноября		
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран»	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие

«Мои любимые игрушки»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег	выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» детям из детского дома) (поможем детскому дому)
4-я неделя ноября		
«Я – человек» «День Матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	Музыкально-литературная гостиная для мам Продолжение создания Индивидуальных портфолио «Я - будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
1-я неделя декабря		
«Мой мир» «Кто как готовится к зиме»	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
2-я неделя декабря		
«Зимушка-зима у нас в гостях» «Начало зимы»	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско- родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
3-я неделя декабря		
«Мир вокруг нас»	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
4-я неделя декабря		
«К нам приходит Новый год!»	«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
2я неделя января		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрываний.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
3-я неделя января		
«Природа вокруг нас»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России	«Уральская кукла-Берегиня» Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Рисование «Диво - дивное». Лепка Каслинские кудесники.
4-я неделя января		

«Я и мои друзья» «Этикет»	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений».
1-я неделя февраля		
«Мир профессий» «Моя семья»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
2-я неделя февраля		
«Мир технических чудес» «Наш быт»	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
3-я неделя февраля		
«Зима» «Зимние хлопоты»	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Изменения в природе в конце зимы
4-я неделя февраля		
«Защитники Отечества»	«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).	Изготовление праздничных открыток-призов Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
1-я неделя марта		
«Наши мамочки»	«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Выставка портретов мам с пожеланиями детей
2-я неделя марта		
«Весна пришла»	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны «Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.д.	Оформление и презентация путевода «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
3-я неделя марта		
«Быть здоровыми хотим»	Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к бережному своему здоровью и здоровью окружающих людей.	беседы и рассказы педагогов о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС).

		Лепка сюжетной - коллективной композиции «Туристы в горах». Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллек. работа).
4-я неделя марта		
«Мир вокруг нас»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат - малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
1-я неделя апреля		
«День смеха»	«Веселые истории вокруг нас» Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий
2-я неделя апреля		
«Тайна третьей планеты» «Космос»	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
3-я неделя апреля		
«Природа вокруг нас» «Встречаем птиц» «Большие и маленькие»	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух) Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация карточки наблюдений, опытов, экспериментов
4-я неделя апреля		
«Я и мои друзья» «Волшебница вода»	«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов. Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках. «Волшебница вода» Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.	Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).
1-я неделя мая		
«Праздник весны и труда»	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России	«Изготовление игрушек - ветрячков для малышей». Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда».
2-я неделя мая		

«День Победы»	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция
3-я неделя мая		
«Мир природы»	«Музей - хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя «Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
4-я неделя мая		
«Права детей в России»	«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе «К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.	Заполнение и презентация Странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности» Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
1-я неделя июня		
«Здравствуй, лето»	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»
«Наш Пушкин»	«А. С. Пушкин - жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	помещения/ пространство ОО/ группы	оборудование, материалы, инвентарь	количество, шт
Социально - коммуникативное развитие	Групповая	Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 2017. - 80 с.	1
		Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская «Игровые ситуации, игры, этюды» - СПб «Детство-пресс», 2012. - 224 с.	1

		Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности СПб «Детство - пресс» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» СПб «Детство - пресс» 2007 - 380с.	1 1
речевое развитие	групповая	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб. «Детство-пресс», 2016. - 160с. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» - СПб: «Детство-пресс», 2017. - 160с. Е.О. Астафьева «, пишем, читаем» СПб «Детство - пресс» 2015 -64с.	1 1 1
познавательное развитие	групповая	А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» - СПб «Детство-пресс», 2006. - 191 с. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по представлению математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 2013. - 224 с. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб «Детство – пресс» 2008 - 126с. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» СПб «Детство - пресс» 2005 - 94с. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, И.Н. Ржевцева «Математика от трех до семи» СПб «Детство - пресс» 2006 - 170с. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 2008. – 125 с. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет» - СПб «Детство-пресс», 2017. – 272с. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе» - СПб «Детство-пресс», 2011, - 288с. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» - СПб «Детство-пресс», 2015, - 176с. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие» - СПб «Детство-пресс», 2017, - 128с. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности» СПб «Детство - пресс» 2014 Н.А. Гуриченко «Планирование познавательно - исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» (картотека опытов) «Детство - пресс» 2017	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб «- пресс» 2002 Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина «Знакомимся с профессиями» (долгосрочный проект для старших дошкольников) СПб «Детство – пресс»2014 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство - пресс»2004 -335с. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» СПб «Детство - пресс»2014 -176с. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» (Комплексные занятия в подготовительной к школе группе) СПб «Детство - пресс» 2011 -287с.	1 1 1 1 1
художественно-эстетическое развитие	групповая	И.М. Петрова «Объемная аппликация: учебно-методическое пособие» - СПб: «Детство-пресс», 2008. - 48 с. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты» - СПб. «Детство-пресс», 2015. - 236 с. Н. А. Курочкина «знакомим с пейзажной живописью» СПб «детство - пресс» Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмотом» СПб «Детство - пресс» 1999 - 110с. Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике» СПб «Детство - пресс» 2000 - 190с.	1 1 1 1
физическое развитие	групповая	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб «Детство-пресс», 2016. - 80 с. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб «Детство-пресс», 2015. – 80 с. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб «Детство-пресс», 2012. - 96 с. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб «Детство-пресс», 2010. – 192 с. Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 96 с. Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 2013. - 144 с. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 208 с. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет» СПб «Детство - пресс» 2008 - 155с.	1 1 1 1 1 1 1 1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Помещения/ пространство ОО/ группы	Оборудование, материалы, инвентарь	Количество, шт.
Художественно – эстетическое развитие	групповая	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду (экопластика)» ТЦ «Сфера» Москва 2008 - 160с.	1
		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) ТЦ «Сфера» Москва 2008 - 205с	1
		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.	1
		Т.М.Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Художественное творчество»» Воронеж 2012 216 с.	1
		Н.В. Микляева «Художественно - эстетическое воспитание дошкольников» «ТЦ Сфера» Москва 20013 - 187 с	1
		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2006 - 240 с.	1
		Речевое развитие	групповая
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» ИЦ «Вентана - Граф» 2013 - 267с	1		
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» ТЦ «Сфера» Москва 2005 – 223с..	1		
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» - М.: Айрис-пресс, 2008. - 176 с.	1		
И. Агапова, М. Давыдова «Развивающие игры со словами для детей» Рипол классик, Москва 2007-223с.	1		
Е. Сеницынина «Игры и упражнения со словами» Юнвес, Москва 2000 - 173с.	1		
А. М. Круглова «Как научить ребенка писать» «Риполл Классик» Москва 2013 - 94 с.	1		
Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ» «Пресс» Москва 2006 - 127 с.	1		
Е.В. Васильева «Развиваем речь ребенка с помощью стихов» ы и игровые упражнения по развитию речи» «Айрис – Пресс» Москва 2006 - 165с.	1		
О.С. Ушакова «Придумай слово» ТЦ «Сфера» Москва 2009 – 201с.	1		
	1		

Познавательное развитие	групповая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005-666с.	1
		О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» ИД «Учитель» Волгоград 2015 – 204 с.	1
		Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.	
		О.В. Дыбина «Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов» М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.	1
		О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» (опыты, эксперименты для дошкольников) Т.Ц. «Сфера», Москва 2010 – 187 с.	1
		В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 88 с.	1
		В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 88 с.	1
		О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова, Н.В.Соловьева «Развитие речи и творчества у дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» ТЦ «Сфера» Москва 2008 – 172 с.	1
		Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3 -7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи)» Издательство. «Учитель» Волгоград 2013 -261 с.	1
		А.М. Круглова «Простые упражнения для развития логического мышления» «Рипол классик» Москва 2013 – 93 с.	1
		Т. А. Шорыгина «Путешествие в Цифроград» ТЦ «Сфера» Москва 2012 -79 с.	1
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «Мозайка – синтез» 2014 – 80с.	1		
Социально – коммуникативное развитие	групповая	Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.	1
		В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры)» Издательство. «Аркти» Москва 1999 – 45 с.	1
		Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» ТЦ «Сфера» Москва 2005 – 143 с.	1
		Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников» Айрис Пресс, Москва 2008 – 127 с.	1
		В.В. Кузьминов «Тематические загадки в детском саду» Воронеж 2010 – 136 с.	1
		Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» Екатеринбург 2000 – 191с.	1
			1

		С.Н. Толстикова «Нравственно –патриотическое и духовное воспитание дошкольников ТЦ «Сфера» Москва 2013 – 141 с. И. В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Айрис – Пресс Москва 2008 – 126С.	1
--	--	--	---

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, все времена года имеют место, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и народные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы – Масленица, общественные праздники (День защитника Отечества, Международный женский день).

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно, в форме путешествия в сказку, встрече гостей и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Перечень тематических дней в подготовительной к школе группе группы

Дата	Название
8 сентября	День грамотности
27 сентября	День дошкольного работника
29 сентября	День моря
1 октября	День пожилого человека
28 октября	День анимации
4 ноября	День народного Единства
11 ноября	Синичкин день
27 ноября	Пельменная пора
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу
11 декабря	День гор
14 декабря	Наум грамотник
22 января	День бабушки
8 февраля	День российской науки
Февраль-март	Масленица
4 марта	День бабушки
27 марта	День театра
12 апреля	День космонавтики
18 апреля	День памятников
30 апреля	День пожарной охраны Р.Ф.
9 мая	День Победы
15 мая	День семьи
9 июня	День друзей
12 июня	День России
23 июня	Олимпийский день
3 июля	День ГИБДД МВД России
26 июля	День Нептуна
9 августа	День строителя
22 августа	День государственного флага Р.Ф.