

Разработка педагогического мероприятия

Тема: «Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях»

Возрастная группа: старшая

Форма организации: индивидуальная

Интеграция образовательных областей и видов деятельности – игровая, коммуникативная

Оборудование: фигурки смешариков, ложки, вилки, ножи, стаканчики, мыльные пузыри, схема приветствий

Цель: автоматизировать звук «Л» в словах и предложениях

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие: закрепить поставленный звук в словах и предложениях</p> <p>Развивающие: Развивать слуховое внимание и память; Развивать пространственную ориентировку; Отработать моторную программу; Автоматизация поставленных звуков;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать звуковую культуру речи; Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений; Воспитывать веру в себя;</p>	<p>Выполнение инструкции в несколько действий. Или выполнение алгоритма пошагово.</p>

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
Вводная часть	<p>- Привет!</p> <p>Игровая ситуация - Кто же сегодня пришел к нам в гости? - Этот ученый дружит с погодой, Он увлекается тайной природы. Любит читать и предсказывать Наш добрый ценитель природы - ... (Лосяш)</p>	<p>Приветствие</p> <p>Использует фигурки смешариков</p>	<p>Выбор приветствия (схема висит на стене)</p> <p>Выбирает нужную фигурку и называет героя (Лосяш)</p>	<p>Правильно называет имя героя</p>
Основная часть	<p>- Лосяш любит считать и экспериментировать, но сегодня он немного запутался и просит твоей помощи. Перед тобой сложная задача, но ты справишься!</p> <p>- Сначала нужно перевернуть и посчитать стаканчики.</p> <p>- Будь внимательным и у тебя всё получится!</p> <p>- Тебе нужно разложить столовые приборы (вилки, ложки и ножи) так, как я попрошу.</p> <p>- Если слышишь стук, то положи ложку в стакан, если слышишь хлопок, то положи вилку на стакан, если топот-положи нож около стакана.</p>	<p>Расставляет стаканчики и показывает, оречевляет свои действия: «Я перевернул первый стаканчик, я перевернул второй стаканчик, ...»</p> <p>Показывает на примере и озвучивает: «Я положил ложку в стакан» «Я положил вилку на стакан» «Я положил нож около стакана»</p> <p>Показывает на примере и озвучивает:</p>	<p>Повторяет действия педагога и оречевляет свои действия. «Я перевернул первый стаканчик, я перевернул второй стаканчик, ...»</p> <p>Повторяет действия педагога и оречевляет свои действия «Я поЛожил Ложку в стакан» «Я поЛожил виЛку на стакан» «Я поЛожил нож окоЛо стакана»</p>	<p>Правильно озвучить свои действия, не сбиться со счета, отследить правильно ли проговорил автоматизируемые звуки.</p> <p>Правильно озвучить свои действия, правильно употребить в речи предлоги, правильно согласовывать слова в предложении, отследить правильно ли проговорил автоматизируемые звуки.</p> <p>Правильно озвучить свои действия, правильно</p>

	<p>- Ты хорошо постарался! Сейчас самое сложное, но ты совсем справишься!</p> <p>- Нужно сосчитать сколько ты услышал стуков, хлопков или топов ногой. А потом столько приборов взять.</p>	<p>«Я взял две ложки и положил в стакан»</p> <p>«Я взял одну вилку и положил на стакан»</p> <p>«Я взял три ножа и положил около стакана»</p>	<p>Повторяет действия педагога и оречевляет свои действия</p> <p>«Я взял две Ложки и поЛожил в стакан»</p> <p>«Я взял одну виЛку и поЛожил на стакан»</p> <p>«Я взял три ножа и поЛожил окоЛо стакана»</p>	<p>употребить в речи предлоги, правильно согласовывать числительное с существительным в предложении, отследить правильно ли проговорил автоматизируемые звуки</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>- Ты молодец, я горжусь тобой, у тебя все получилось!!!</p> <p>- Ты помог Лосяшу разобраться во всем. Лосяш предлагает повеселиться – запустить мыльные пузыри!!!</p>	<p>Запускает мыльные пузыри.</p>	<p>Запускает мыльные пузыри.</p>	<p>Правильно дунуть(развитие силы выдоха).</p>