

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@eduekb.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

Аналитическая записка участника конкурса о результатах его педагогической деятельности

Овладение речью - одна из самых сложных и таинственных проблем. Маленький ребенок овладевает столь сложной знаковой системой, как язык. Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно. Развитие речи - процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Логопед помогает выявить и устранить речевые нарушения. Работа с детьми дошкольного возраста носит комплексный характер – выявление детей с проблемами в речевом развитии, понимание причины речевого нарушения, составление индивидуального маршрута развития. А так же постараться вовлечь детей в разнообразные формы работы, помимо учебного процесса.

На данный момент существенно возросло количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. Диагнозы детей, посещающих логопункт на базе детского сада разнообразны: общее недоразвитие речи разных уровней сложности (ОНР I-III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную и устойчивую динамику речевого развития детей (в 2020-90%, в 2021 году 89%, в 2022 году 91% от общего количества детей выпущены с чистой речью).

Особое внимание уделялось разработке и реализации условий, обеспечивающих раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии детей с нарушениями речи. Для этого приведена в соответствие

система работы с неговорящими детьми, за основу взяты методики Т.И. Иванцовой-Новиковой, О. Тарасовой, О. Жуковой, позволяющие максимально скорректировать речевые нарушения.

В своей практической деятельности применяю современные ИКТ-технологии, оптимизирующие коррекционно-развивающую работу МАДОУ. Активно применяю на занятиях анимационные презентации, компьютерные логопедические программы, что обеспечивает результативность обучения и развития детей. При разработке технологий логопедического воздействия использую современные развивающие методы и приемы коррекции мелкой и артикуляционной моторики, отработки моторной программы, фонематических нарушений, речевого дыхания, голоса, развития лексико-грамматической стороны речи, развития связной речи.

Обеспечение логопедической помощи осуществляется на основе социально-педагогического партнерства. В рамках коррекционно-развивающей работы, построенной на основе взаимодействия с учителями школ микрорайона и логопедических служб МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида №479 «Берег Детства» и МАОУ СОШ №40, 7. Это взаимодействие способствует созданию условий для более успешной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. В рамках взаимодействия с благотворительным фондом «Дети России» был проведен прямой эфир с родителями, рассматривались вопросы речевого развития детей дошкольного возраста. Совместно с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Екатеринбурга Центр «Радуга» были проведены семинары: «Современные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Типы неконструктивного поведения», «Основные аспекты реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики».

А так же был организован семинар о совместной работе невролога и учителя-логопеда, путях коррекции и экскурсия по Центру когнитивных технологий, где можно было наглядно посмотреть и попробовать современные методики коррекции речевых нарушений.

В рамках проектной деятельности с воспитанниками были проведены совместные мероприятия с музеями:

«Музей в чемодане» (История Екатеринбурга) – проект посвящен истории Екатеринбурга, как жили дети того времени, какие у них были игрушки, какие праздники проводились, что читали, какие игры предпочитали.

«По тропинкам русских сказок» (Литературный квартал) – дети познакомились с героями сказок через интерактивную игру, сами стали артистами и поучаствовали в импровизации по постановке сказок.

«Особое детство» (Дом Агафуровых) – мы часто слышим слово «особенный». Что это? Кто это? Читаем книги, знакомимся с «особенными», как себя вести, как дружить, как играть.

«Человечек на стене» (музей Поклёвских-Козелл) – «Искусство» объемный термин, как легко и просто ввести в мир искусства маленького

ребенка, что почитать, что посмотреть, как стать самому причастным к искусству.

«Буратино» (кукольный театр, ТЮЗ) – закулисье, артисты, создание самой сказки, литературный батл с родителями.

Консультативное направление работы с воспитателями осуществляется в каждодневном наблюдении и отслеживании динамики развития «трудных детей», разработке индивидуального плана развития такого ребенка, методические рекомендации по стимулированию появления речи, развитию лексико-грамматической стороны речи, возможные пути коррекции и вовлечение родителей в совместную работу, а также мастер-классы по развитию речевых компетенций детей.

В рамках взаимодействия со специалистами проводятся еженедельные мини-консилиумы с педагогом-психологом по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО. Осуществляется ежемесячная корректировка программы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи со специалистами (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре), а также проводятся совместные олимпиады между группами старшего дошкольного возраста.

Осуществляю методическое сопровождение родителей с учетом современных концепций совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам коррекции речи. Для привлечения родителей в совместную деятельность использую различные формы работы: консультации, мастер-классы, литературные вечера, батл между родителями и детьми, викторины. Веду странички в инстаграме, в контакте, фейсбук (Я ВКонтакте: vk.com/id420499896, <https://instagram.com.nadezhdaiukliaevskikh>).

Отчетные занятия с детьми можно посмотреть на моём YouTube-канале <https://youtube.com/channel/UCQN62VUY0w8aXyP20q7kZGA>.

Дети являются постоянными участниками:

Городского праздника поэзии «Звездочки» (победители в номинациях 2020-2022г)

Городской игры-конкурса «Грамотейка» (участники 2020-22 годов), городского конкурса-акции «Музей в чемодане» (участники 2020г.).

С 2020-2023 эксперт мероприятий по выявлению талантов и способностей, обучающихся Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» в рамках работы Дворца творчества «Одаренность и технологии» при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, принимаю участие в составе экспертной группы по формированию графика городских мероприятий. Экспертная работа в составе жюри городских конкурсов: «Матрешка», «Эколёнок», «Звездочки», «Россия-многонациональная страна», «Грамотейка», «Люблю Урал». Вхожу в состав экспертных комиссий для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Консультативно-просветительское направление реализовывала через обобщение опыта своей работы и проведение следующих мероприятий:

Неоднократный участник городского конкурса методических разработок в рамках мероприятия «Открытый урок чтения». Участник и

организатор городского семинара-практикума совместно с ТКМПК «Радуга» «Основные аспекты реализации адаптированных программ для детей ОВЗ в условиях инклюзивной практики». Приняла участие в работе методического Объединения учителей-логопедов октябрьского района и проведение семинаров-практикумов «Современные подходы к оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ»(2020г), «Игровая логопедия. Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»(2020г), а так же в рамках развития деятельности профессионального сообщества «Ассоциация педагогов дошкольного образования». Участник форума «Педагогические мастерские по работе с детьми РАС», неоднократно выступала с докладами на районном методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов, а также проведение семинаров-практикумов для РМО. Участник проекта «Нейроресурс. Интеграция нейропсихологического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ». Имею диплом победителя(II место) во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие».

Печатные материалы размещены в сборнике «Инновационные процессы в образовании (2020 год), «Лучшие детские сады России-2019», «Детский сад года» в разделе «Коррекционная работа», «Нескучная грамота для успешного старта в школе».