



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

Консультация для воспитателей:
«Результаты работы с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания».

Составила воспитатель:

Бабикова Е.А.

2020г.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно- нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

На основе педагогического мониторинга у детей недостаточно выражены такие качества как: воля сострадание, помощь близким. Для повышения уровня этих качеств, работая с детьми, использовали наглядный, словесный и практический методы.

Наглядный метод использовался во время:

- чтения воспитателями рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (воспитателями, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок;
- инсценирования сказок.

Словесный метод применялся в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, воспитателями;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы воспитателя, детей;
- проведения разнообразных игр;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов; Практический метод использовался, когда необходимо:
- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры;

- оформить коллекцию;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- организовать работу с родителями;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Так, например, реализуя свою программу, используем метод педагогического проекта. Данный метод дает возможность в течение определенного промежутка времени работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников. Это специально организованный и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта и его презентации.

Возможно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности, в том числе:

- в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые;
- в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др.
- в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

Работая над духовно-нравственным воспитанием рекомендуем следующие формы работы:

- занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей;
- беседы, дискуссии с детьми духовно-нравственной направленности;
- слушание классической, духовной музыки;
- чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;
- посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовно- нравственными ценностями;
- выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих работ детей и родителей;
- проведение совместных праздников с родителями;

Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается:

- консультативный материал по вопросам духовно- нравственного воспитания детей,
- тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Примером может быть: оформление фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», изготовление поделок, конкурс рисунков, составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составлению родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Результатом нашей работы отмечены следующие мероприятия:

В течение учебного года проведение с воспитанниками занятий НОД, бесед, викторин, конкурсов, игр различной направленности, чтение литературы, показ сказок, постановка проблемных ситуаций, разбор житейских ситуаций и др.

Воспитывая уважение и сострадание к людям пожилого возраста была устроена фотовыставка и конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».

В целях ознакомления детей с русской православной культурой были проведены беседы о праздниках «Рождество», «Колядки». Для родителей выставлена наглядная информация.

Через труд проявляются нравственно-волевые качества. В труде имеются условия, обеспечивающие необходимость приложения ребёнком усилий, проявления настойчивости. Значимость труда воспитывает у него чувство ответственности. Были приглашены папы и совместно с детьми возвели красивые снежные постройки для детей на участке.

Провели конкурс чтецов среди воспитанников.

Весело и интересно прошли традиционные праздники «День защитника Отечества» и «День Матери» с участием родителей, что развивает такие качества, как помощь близким и сострадание. В целях воспитания любви к родителям и другим членам семьи; желание позаботиться о них, помочь, доставить им удовольствие, к женскому дню приготовили мамам сладкий сюрприз-торт и устроили посиделки с чаепитием.

Замечательный праздник «Масленица» прошел на игровой площадке детского сада, ребяташки весело играли и немножко заглянули в прошлое, узнав, как праздновали масленицу на Руси.

Воспитывая такие качества, как, сострадание, помощь ближнему, проявить желание заботиться о ком то, был проведен конкурс к «Дню птиц» на изготовление скворечников.

Активно велась работа с родителями в направлении повышения уровня нравственно-волевых качеств у детей. Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Известно стремление дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой ребёнок проявляет своё отношение к окружающим. Это не только выполнение поручений взрослого, но и его деятельность по самообслуживанию. Такой мотив труда дошкольника формируется только под воздействием взрослого. Таким образом, овладение дошкольниками навыками самообслуживания – эффективное средство воспитания таких нравственно - волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

С появлением новых видов труда у дошкольников расширяются возможности их использования в нравственном и волевом воспитании. В любом виде труда есть реальная цель, достижение которой требует последовательности действий, приложения усилий для достижения результата. В труде имеются условия, обеспечивающие необходимость приложения ребёнком усилий, проявления настойчивости. Значимость труда воспитывает у него чувство ответственности.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребёнка – дошкольника к труду. Поэтому с родителями были проведены беседы, консультации, подготовлены игры, даны рекомендации как правильно мотивировать детей к труду дома.

Консультации для родителей по духовно-нравственному воспитанию

