



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
«ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКА
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ»**

Составила воспитатель:

Бабикова Е.А.

2021 г.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно - волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, ответственности. Формирование нравственно - волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребёнка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно - волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности, неуверенности в своих силах, низкой самооценке, эгоизма

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач.

Ребёнок ещё не осознаёт, что первая его деятельность необходима ему самому и окружающим, так как овладение нужными навыками позволяет ему обходиться без Известно стремление дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой ребёнок проявляет своё отношение к окружающим. Это не только выполнение поручений взрослого, но и его деятельность по самообслуживанию. посторонней помощи, не затруднять других людей заботой о себе. Ребёнок ещё не понимает, что тем самым он проявляет заботу о них. Такой мотив труда дошкольника формируется только под воздействием взрослого. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребёнку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него усилий для достижения нужного результата и способствует выработке настойчивости.

Таким образом, овладение дошкольниками навыками самообслуживания – эффективное средство воспитания таких нравственно - волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

С появлением новых видов труда у дошкольников расширяются возможности их использования в нравственном и волевом воспитании. В любом виде труда есть реальная цель, достижение которой требует последовательности действий, приложения усилий для достижения результата. В труде имеются условия, обеспечивающие необходимость приложения ребёнком усилий, проявления настойчивости. Значимость труда воспитывает у него чувство ответственности.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребёнка – дошкольника к труду.

В семье нравственный смысл и цель труда для дошкольника особенно наглядные. Трудовые поручения, которые ребёнок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения более очевидна. Ребёнок наглядно убеждается в значимости своего труда для семьи. Особое влияние оказывает труд взрослых в семье.

МОТИВЫ ТРУДА В СЕМЬЕ:

-любовь к родителям и другим членам семьи; желание позаботиться о них, помочь, доставить им удовольствие;

-стремление общения с ними: «Люблю с папой вместе делать что – то» или «Мне с мамой весело трудиться».

В семье дети часто занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду:

- стиркой белья,
- мытьё посуды,
- приготовление пищи,
- покупка продуктов.

Недостаточное развитие у детей нравственно – волевых качеств, которые проявляются в труде, обусловлено неумением родителей использовать существующие методы воспитания таких качеств, как: самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность.

Как показывают наблюдения и беседы с родителями, стремясь воспитывать эти качества у детей, взрослые используют преимущественно словесные методы. Типичной является злоупотребление отрицательной оценкой, что, по мнению родителей, должно повысить ответственность и старательность у детей, а в действительности часто вызывает лишь негативное отношение к труду.

Отсутствие в современных, особенно городских семьях, потребности в участии детей дошкольного возраста в хозяйственно – бытовом труде приводят к тому, что ребёнок ограничивается трудом по самообслуживанию. Отстранение ребёнка от участия в семейном труде наносит урон его нравственному воспитанию.

Ручной труд - шитьё, вышивание, изготовление поделок из природного материала, ткани – незначительно распространён в семьях, даже меньше, чем бытовой. Этот вид труда посилен ребёнку, привлекателен для него, результат его более долговечен. Ручной труд требует от ребёнка проявления старательности, инициативности и других нравственно – волевых качеств.

Влияет на развитие личности ребёнка труд по уходу за комнатными растениями и животными. К сожалению, очень часто за ними осуществляют уход взрослые, так как не доверяют детям. Но этот вид труда воспитывает не только гуманные качества – доброту, любовь и бережное отношение, но и волевые качества – ответственность, самостоятельность.

Таким образом, эти виды труда наиболее распространены и всегда направлены на удовлетворение потребностей не только ребёнка, но и членов семьи.

Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребёнка выполнять данный вид труда.

Создать наиболее действенный мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития ребёнка

Формирование нравственных мотивов труда ребёнка в семье возможно в том случае, если дошкольник видит значимость своего действия. Содержание труда ребёнка не должно быть нарочно придуманным.

Взрослые члены семьи должны вносить в трудовую деятельность ребёнка нравственные мотивы: оказывать помощь, проявлять внимание, сочувствие, заботу; связывать эти мотивы с целью деятельности различными методами закреплять эту связь, вызывая у ребёнка стремление, качественно довести начатое дело до нужного результата.

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества, характеризующие его как личность и имеющие большое значение для учебы, труда. К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Волевые качества, подобно другим качествам личности, вырабатываются в деятельности. Здесь имеются в виду не искусственные упражнения, а тренировка волевых усилий в процессе выполнения повседневных обязанностей. Важную роль в воспитании волевых качеств играет личный пример.

Волевое действие - предполагает предварительное осознание цели действия и средств, ведущих к достижению этой цели. Это значит, что человек, прежде чем приступить к действию, намечает мысленно, для чего и как он будет действовать,— прежде чем действовать фактически, он действует мысленно.

С 4 лет развивается самоконтроль за своими действиями. На 4-5-м году жизни у детей обнаруживается послушание, обусловленное пробуждающимся у детей чувством обязанности и, в случае невыполнения какой-либо обязанности, чувством вины перед взрослыми.

Нельзя говорить о воле маленького человека в том смысле, какой вкладывается в понятие воли у взрослого человека. Но можно выработать зачатки волевых проявлений даже у самых маленьких детей.

Условия развития волевых качеств:

1. Не делайте за ребенка то, с чем он уже в состоянии справиться сам. Ребенок испытает больше радости, если сам достигнет цели. Самостоятельное преодоление препятствий станет источником активных действий. Конечно, возможности ребенка во многом ограничены, и очень часто он не может добиться результата. Если он не справляется сам, ему необходимо помочь. Возможно, поначалу не все будет удаваться правильно, потребует вашей переделки и большего количества времени. Необходимо проявить терпение, не стоит нервничать или торопиться, иначе интерес к этим действиям у ребенка может пропасть. Зато ваше терпение и затраченное время полностью окупятся: ребенок будет развиваться правильно, и значительно облегчится уход за ним.

2. Формированию организованности и волевых черт характера ребенка способствует продуманный режим и распорядок дня.

3. Очень важно установить единый подход к ребенку, согласовать воспитательные усилия всех членов семьи. Разногласия между родителями в методах воспитания вырабатывают двойственность поведения ребенка, хитрость.

4. Не менее важно соблюдать принцип последовательности, т. е. нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено. Надо постепенно воспитывать в ребенке умение овладевать своими желаниями, приучать его сдерживаться, побеждать в себе чувства боли, обиды, страха. Все это укрепляет, тренирует его волю.

Воля является одной из важнейших характеристик личностного развития. Именно поэтому как педагоги, так и родители должны уделять значительное внимание формированию именно этого качества личности.

Следует обратить внимание на следующие важные моменты.

1. Внимательно следить за тем, как ребенок проявляет самостоятельность, замечать и всячески поддерживать любые ее признаки.

2. Если ребенок заявляет «Я сам» и явно претендует на то, чтобы делать что-то самостоятельно, без вмешательства со стороны окружающих людей, то в его дела не стоит активно вмешиваться, за исключением, конечно, случаев, когда ребенок может невольно навредить себе или испортить какую-либо ценную вещь. Но и в этих случаях вмешательство взрослого в дела ребенка должно быть не навязчивым и, по возможности, незаметным для самого ребенка.

3. Самостоятельность ребенка особенно следует приветствовать тогда, когда ребенок старается что-либо сделать как можно лучше, проявляя при этом инициативу и настойчивость, желание и готовность преодолевать препятствия. Поощрение должно иметь место даже в том случае, если ребенок старался что-либо сделать сам, но у него не получилось. Главное состоит в том, чтобы в сознании самого ребенка получаемые им поощрения ассоциировались именно со старанием, а не только и не столько с высокой оценкой взрослыми его способностей.

4. В практике педагогического общения с ребенком поощрения должны доминировать над наказаниями, что в свою очередь играет важную роль в развитии его волевых качеств. Такая практика общения создает благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов, связанного с волей.

Волевые качества личности дошкольника лучше всего формируются в ведущих видах деятельности. Это - игра, учение, общение и труд, при доминировании игры над остальными видами деятельности в психологическом развитии ребенка.

Поэтому в дошкольном возрасте важнее всего создавать благоприятные условия

для совершенствования волевых черт характера в различных играх, требующих проявления настойчивости и воли со стороны ребенка для достижения поставленных в игре целей.

Следует иметь в виду и то, что по-настоящему развитая воля основана на разуме и сознании человека, т.е. базируется не на слепой, неосознаваемой, интеллектуально не контролируемой силе типа упрямства, а на сознательных, разумно принимаемых решениях. Даже у разумного человека его решения усилием воли претворяются в жизнь.

Сознание ребенка-дошкольника, особенно достигшего старшего дошкольного возраста, уже достаточно развитое. Поэтому, начиная с этого возраста, важно добиваться того, чтобы волевое поведение и, соответственно, волевые качества ребенка формировались и укреплялись на вполне разумной основе. В противоположном случае может случиться так, что воля фактически превратится в упрямство или несговорчивость, в капризность ребенка.

Волевые качества личности дошкольника лучше всего формируются в ведущих видах деятельности. Это - игра, учение, общение и труд, при доминировании игры над остальными видами деятельности в психологическом развитии ребенка.

Рекомендации для развития волевых качеств дошкольника:

1. Не делать за ребенка то, чему он должен научиться, а лишь обеспечить условия для успеха его деятельности.
2. Активизировать самостоятельную деятельность ребенка, вызвать у него чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности;
3. Даже маленькому ребенку полезно объяснять, в чем заключается целесообразность тех требований, приказов, решений, которые взрослые предъявляют ребенку, и постепенно учить ребенка самостоятельно принимать разумные решения.