

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
т.(343) 261-18-84, e.mail: mdo479@eduekb.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ -детский сад общеразвивающего
вида № 479 «Берег Детства»
протокол № 1 от 30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ-детский сад
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»

И.П. Алейникова

Приказ № 44-О от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающей образовательной
деятельности с детьми дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(речевыми нарушениями)
групп общеразвивающей направленности
форма логопункт
срок реализации 1год

Составитель: Юкляевских Н.Ю.
учитель-логопед, ВКК

г.Екатеринбург
2022

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	6
1.4	Характеристики особенностей детей с речевыми нарушениями	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей	10
2.2.	Описание вариативных форм реализации рабочей программы	12
2.3.	Особенности логопедической работы с учётом возрастных характеристик дошкольников. Перспективный план	14
2.4.	Описание методов и приёмов взаимодействия с педагогами Учреждения	23
2.5.	Описание методов и приёмов взаимодействия с семьями воспитанников	23
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопункта Учреждения	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение логопедического пункта	24
3.3.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	27
3.4.	Тематическое планирование разделов учебного плана	28
3.5.	Приложение: Перечень нормативно-правовых актов.	32

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена учителем – логопедом МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт), для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Программа составлена на основе коррекционных логопедических программ Т. Б. Филичевой, Т. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников», 2008 г. и Т. Б. Филичевой, Т. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по общему недоразвитию речи у дошкольников», 2008 г.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими заключения - ТНР, ФФНР.

Рабочая программа учителя – логопеда составлена с учётом **нормативно-правовых документов:**
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384) (далее ФГОС ДО).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038).

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Рабочая Программа воспитания дошкольного учреждения.

Устав МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства».

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ТНР, ЗПР, ФФНР.

Общая направленность Программы:

создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа не рассматривает вопросы организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), осуществляющей углубленное диагностирование детей, ни регламент работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), разрабатывающего индивидуальные планы, рекомендации по коррекции проблем в развитии ребенка, обеспечивающие системное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями Программы для детей с нарушением речи являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Гуманизация выражается в организации щадящего режима, дифференциации воспитательно-образовательной работы. Это достигается путем создания гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Программы подгрупповой работы сочетаются с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать компенсаторные возможности каждого ребенка.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции рассматривается как стержневая проблема всей системы обучения и воспитания. Это не только подготовка к обучению в школе, но и подготовка к жизни в обществе.

Инновационным в данной коррекционно-образовательной программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада, где ведущее место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребенка в образовании.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями на основе рекомендаций специалиста.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в Учреждении определяется в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в Стандарте, направлениями развития детей дошкольного возраста, определяемыми основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении.

Таким образом, **целью** рабочей программы Учреждения является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.

Основные **задачи** рабочей программы:

Обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие воспитанников на основе формирования любознательности, самостоятельности, инициативности для повышения их компетентности в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.

Развивать у дошкольников способности к творческому самовыражению в различных сферах деятельности, эмоционально-оценочного отношения к природному и рукотворному миру в ближайшем окружении на основе этнокультурных особенностей родного края - Среднего Урала.

Осуществлять квалифицированную комплексную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников.

Задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

коррекция нарушений устной речи детей;

формирование правильного произношения;

усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в Учреждении)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

- 2.1. Подготовка материалов для ТПМПк с целью комплектования логопункта для индивидуальных занятий с учителем-логопедом

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики
- 3.2. Статистический учет
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в Учреждении – планирование работы на год
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности Учреждения: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
- 3.5. Ведение документации

4. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность со специалистами Учреждения по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпоритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя, инструктора физической культуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.2. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.
- 5.3. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.4. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам Учреждения по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в Учреждении.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- 6.7. Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Аналитический отчет о проделанной работе учителя-логопеда.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая Программа реализуется с учетом принципов Стандарта, а также общепринятых коррекционных принципов логопедии.

Стандарт предусматривает следующие принципы образовательного процесса:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы развития предполагает эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

Принцип системного подхода основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.

Принцип анализа речевых нарушений, является связь речи с другими сторонами психического развития ребенка.

В программе реализуются в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого развития следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

1.4. Характеристики особенностей детей с речевыми нарушениями.

Диагнозы детей, посещающих логопункт на базе детского сада разнообразны: общее недоразвитие речи разных уровней сложности (ОНР II-III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Контингент воспитанников, зачисленных на логопункт 2022-2023 уч.г., в соответствии с актом экспертизы пакета документов №9,10 от 15.06.2022 г. по организации логопедического пункта МАДОУ №479 Октябрьского района на 2022-2023 учебный год

Логопедическое заключение	Кол-во детей
ОНР II-III уровня	12
ФФНР	25

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

II уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова жестами (чулок – «нога» и жест надевания чулка; полка – «мыло» – и показывает, как на полку можно положить вещь, и т.п.). То же самое происходит и при неумении назвать действие; название действия заменяется названием предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается. Слово сопровождается соответствующим жестом (подметает – «пол» – и показ действия; режет «хлеб», «ножик» – и жест резания).

Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание не (помидор – «не яблоко»).

Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, но при этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде. Например, на вопрос «С кем ходил в кино?» ребенок отвечает: «Мама», «Папа». – «Что делал?» – «Я умываю».

Существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячиком», «пошли на горке»).

Также аграмматичным является изменение имен существительных по числам – «две уши», «два печка».

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку иду» – вместо пойдет; «Витя дом рисовал» – вместо рисует).

Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа («кончилась уроки», «девочка сидат»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («мама купил», «девочка пошел» и др.).

Средний род как существительных, так и глаголов прошедшего времени в активной речи детей на этой стадии еще не употребляется.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами («Красин лента», «вкусная грибы»).

Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются, например: «Я была лелька» (Я был на елке); «Собака живет на будке» (Собака живет в будке).

Союзами и частицами дети пользуются мало.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Например, составляя предложения по картинке, мальчик говорит: «На... на... стала лето... лета... лето»; «У дома делеве... дереве».

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различение еще очень неустойчиво.

В определенных условиях на втором уровне речевого развития дети различают на слух и дифференцированно понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Здесь происходит ориентация не только на лексику, но и на морфологические элементы, которые приобретают смысловозначительное значение. Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении этих форм еще нередки.

Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Таким образом, намечающееся грамматическое словоизменение касается главным образом существительных и глаголов, т.е. тех слов, которые раньше вошли в активную речь детей. Имена прилагательные и слова, относящиеся к другим частям речи, изменениям подвергаются мало. Они используются в той грамматической форме, которая является для ребенка изначальной.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р, б, б, д, д, г.

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми (пять – «пат», пыль – «пил»). Гласные обычно артикулируются неотчетливо.

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто еще имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими (боты – «боды», белка – «пелька»). Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные р-л (подушка – «бадуська», репа – «леба»).

Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне речевого развития оказывается более доступным, чем на предыдущем.

Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является еще очень диффузным. Более или менее правильно передается звуковой состав односложных слов, состоящих из одного закрытого слога (например, мак), без стечения согласных. Повторение простейших двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удается, хотя в отдельности звуки, входящие в состав таких слов, произносятся правильно (пила – «ля»; ваза – «вая» и т.д.).

Еще более ярко выраженные затруднения встречаются при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги. Количество слогов в слове сохраняется, однако звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов в слове часто воспроизводится неверно (собака – «басака», «ака», «абака», «сябака»; тапки – «атки», «аки» и т.д.).

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков (бочка – «оцка», вилка – «вика» и т.д.).

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (звезда – «визьга», «вида», «ада» и т.д.).

В трехсложных словах, наряду с искажением и опусканием звуков, встречаются перестановки слогов и опускание их (голова – «гаява», «ува».; борода – «ада», «бадя» и др.).

В трехсложных словах искажения звуков значительно более резко выражены, чем в двусложных.

Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры (милиционер – «аней», «мытате»; велосипед – «сипед», «сипек», «апед», «тапитет»).

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые отдельно произносились либо правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом (В клетке лев – «Клекивеф», «Креткиреф»).

Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть и др.). Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

Таким образом, к школьному возрасту в большинстве случаев дети имеют значительно большую сформированность речевых средств, чем на стадии лепетной речи, хотя недостатки произношения, бедность словаря и аграмматизм проявляются очень резко.

Дети с вторым уровнем речевого развития характеризуются следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития. Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи.

Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения,

нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названий которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;

информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

ФФНР и ОНР 4-5 лет:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

выражать просьбу простым распространённым предложением;

пересказывать небольшой текст из 5 – 6 предложений;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ФФНР и ОНР 6-7 лет:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел

2.1. Отличительные особенности образовательной программы логопедического пункта.

Данная часть Программы формируется участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, в соответствии с ФГОС, может быть ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностям педагогического коллектива.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте Учреждения являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта Учреждения на 2017-2018 учебный год составлена на основе примерных программ с учетом положений программы МАДОУ и ФГОС ДО:

Использованы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Использование двух и более программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте Учреждения детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Коррекционная работа проводится по блокам:

Диагностический блок.

диагностика речевых нарушений осуществляется с помощью наблюдения за ребёнком в коллективе группы, в непосредственной его деятельности;

беседы с родителями с целью выяснения причин речевого нарушения и возможностью предварительного консультирования;

беседы с педагогами, с целью составления плана будущего взаимодействия логопеда и педагога группы;

составляются индивидуальные маршруты коррекционной работы, заполняются речевые карты, «Журнал движения детей на логопункте», «Журнал учёта проведения занятий»;

Коррекционно – развивающий блок.

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы Учреждения и их интеграции в образовательном учреждении. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда с конкретным воспитанником Учреждения, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Включает в себя непосредственную коррекционную работу по преодолению детьми речевых нарушений разной степени тяжести. Занятия подразделяется на следующие типы:

индивидуальные занятия, направленные на коррекцию речевого дефекта при количестве детей от 1-2;

подгрупповые занятия, направленные на формирование слоговой структуры, грамматических процессов, формирование связной речи. Также подгрупповые занятия дети могут посещать по автоматизации поставленного звука, но по схожести автоматизируемого навыка. Подгрупповые занятия могут посещать дети в количестве от 3 - 6 человек.

Консультативный блок:

осуществляется непосредственное взаимодействие логопеда с семьями воспитанников (консультации, беседы, рекомендации по получению помощи медицинских, других специалистов, педпросвещение)

взаимодействие логопеда с педагогами Учреждения (консультации, мастер – классы, семинары и т. п.)

В соответствии со спецификой логопедического пункта Учреждения образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда Учреждения по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте Учреждения в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

Формирование грамматического строя речи:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт Учреждения, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте Учреждения - **индивидуальная и подгрупповая**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при

максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте Учреждения условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию. В отличие от специализированного Учреждения задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП ДО.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-3 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм реализации рабочей программы учителя-логопеда

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В последнее время стал активно применяться *метод проектов*. Использование этого метода - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Проекты развивают эмоциональную сферу и музыкально-эстетические чувства дошкольников с речевыми нарушениями.

Прежде всего, все логопеды нацелены на то, чтобы сделать занятие с детьми не только интересным, но и эффективным. Прежде всего – обучать играя, а не просто играть.

Игры с природным материалом — водой, песком, шишками, каштанами, желудями, крупной и другими плодами, и семенами — включаются в общий комплекс коррекционно-развивающей работы с детьми. Так как это способствует развитию тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, совершенствованию зрительно-пространственной ориентировке, речевых возможностей, расширению словарного запаса, помогают освоить навыки звуко-слового анализа и синтеза, позволяют развивать фонематический слух и восприятие, способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений, помогают в изучении букв, освоении навыков чтения, письма; снимают мышечную напряженность, помогают ребенку чувствовать себя защищенным в комфортной для него среде; развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребенка форме (принцип доступности информации).

Игровые приемы в логопедической работе:

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед логопедом в его работе с дошкольниками:

Логопеду необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом следует помнить об их значимости в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

При проведении игры логопеду необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Основное обучение у логопедов, идет через упражнения по произношению, развитию речи. На занятиях широко используются игровые приемы обучения. Именно они обеспечивают успех занятия, делают их увлекательными и желанными для детей.

Необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру очевидна. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях, так как наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр. По наблюдениям логопедов, даже у дошкольников чувство ущемленности от сознания своего дефекта встречается нередко. Сила и частота фиксированности (можно сказать, степень болезненной фиксированности) на своем дефекте порождает у ребенка разной силы чувство ущемленности, а это в свою очередь определяет его отношение к себе, к коллективу, к оценкам коллектива, и в конечном итоге все эти отношения обуславливают его поступки, поведение. Последовательность коррекционной работы над неправильным звуком состоит из подготовительных упражнений, постановки звука определенным приемом, автоматизации и дифференциации нового звука изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи. Именно этот главный принцип, которого мы придерживались при подборе игр для логопедической работы с ребенком.

Подготовительные игры предполагают подготовку органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимому к его воспроизведениям. Поэтому на первом месте стоят игры по развитию слуха. Подбор игр идет в строгой последовательности: сначала для развития слухового внимания, т.е. умение различать неречевые звуки по их звукочастотным свойствам. Затем для развития речевого слуха, т.е. умения ребенка различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего, и лишь после этого следует переход к развитию фонематического слуха, т.е. умению слышать составные части слова. Для вызывания правильного артикуляционного уклада необходимого звука требуется координированная, четкая работа всех подвижных частей артикуляционного механизма: языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба. Есть игры на активизацию артикуляционной моторики. К подготовительным можно условно отнесли игры - на развитие дыхания и голоса, так как они необходимы в коррекционной работе при дизартрии, и могут быть полезны в случаях нарушения темпа и плавности речи и различных расстройствах голоса.

Игры для формирования правильного звукопроизношения подобраны на различные звуки и группы звуков, наиболее часто искажающиеся у детей. Игры на звукоподражание могут быть использованы как попытка вызвать правильный звук после хорошо усвоенных ребенком подготовительных игр и упражнений (постановка звука). Потешки, чистоговорки, считалки должны быть сгруппированы также на звуки или группы звуков. Повторение вслед за логопедом или выученные наизусть потешки, чистоговорки, считалочки могут служить целям автоматизации и дифференциации определенных звуков в самостоятельной речи детей. Их можно дать отдельно от игр как самостоятельно, так и в игровой форме. Эти игры могут быть использованы как для формирования правильной речи у детей, так и для коррекции различных ее несовершенств. При этом логопеды, воспитатели, руководствуясь логопедической целью, должны всегда иметь ввиду воспитательные и общеобразовательные цели, которые несет каждая игра: развитие наблюдательности, представлений, знаний, навыков, правильное отношение ребенка к коллективу и к своему месту в нем и пр. Важная задача педагогов: логопедов и воспитателей – донести до родителей значение игр. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Использование презентаций, компьютерных игр в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс

интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Включение в занятие презентаций позволяет добиться хороших результатов при автоматизации звуков у детей-визуалов. Анимация позволяет обыграть некоторые эпизоды. Красочные слайды, где могут быть размещены фотографии, схемы, рисунки, буквы, являются отличной наглядностью. Презентация является полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, разномодальности, активности и полифункциональности обучения.

Таким образом, с помощью компьютерных игр и упражнений у детей совершенствуется артикуляционная моторика, закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, предложениях, обогащается словарь, закрепляются в речи слова-обобщения, совершенствуется грамматический строй речи, поддерживается положительная мотивация к посещению логопедических занятий. У детей значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как «панацея», а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

Все чаще в современной логопедии применяют помимо традиционных методов логопедического воздействия нетрадиционные методы, которые помогают организовать занятия интереснее, разнообразнее и содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. Использование традиционных приемов без дифференцированного сочетания нетрадиционных форм, часто оказывается недостаточным и во многом снижает эффективность логопедической работы в целом. Нетрадиционные методы преодоления нарушений речи представляют для педагогов не часть содержания логопедического воздействия, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. Задача современного логопеда совместно с родителями убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.

Желание ребенка участвовать в процессе обучения определяется его интересом к занятиям и стремление к положительной оценке со стороны взрослого. Поэтому обучающий взрослый должен стать для ребенка близким другом, всегда готовым прийти на помощь.

2.3. Особенности логопедической работы с учётом возрастных характеристик дошкольников.

Перспективный план

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с *ФФНР* являются:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на речевом материале осуществляется:

развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с *ФФНР*.

Логопедические занятия с детьми с диагнозом ОНР первого уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание логопедических занятий для детей с вторым уровнем речевых нарушений определяется задачами коррекционного обучения:

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи, которая представлена в следующих видах работы:

активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

развитие самостоятельной фразовой речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения третьего уровня речевого развития детей является продолжение работы по развитию:

понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

произносительной стороны речи;

самостоятельной развернутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа проводится с учётом возрастных характеристик:

Логопедическая работа в средней группе

Для развития речи детей особое значение имеет усвоение ими родного языка. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности ребенка и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы.

Основной целью логопедической работы в средней группе является ранняя коррекция нарушений речи у детей с проблемами в развитии. Задачи, которые стоят перед логопедом: обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, помогать детям активно участвовать в беседе на заданные темы, составлять рассказы об игрушке, по сюжетной картине.

Учитывая проявления речевого дефекта, логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия. Логопедические индивидуальные занятия являются комплексными и включают в себя развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, формирование общих речевых навыков и психической базы речи; формирование сенсорных эталонов. Продолжительность занятия не должна превышать 7-10 минут.

Педагог должен иметь достаточное количество иллюстраций и других наглядных материалов для максимального обеспечения потребностей ребенка с речевым нарушением. Речь педагога должна служить примером - быть образной, выразительной и эмоционально-окрашенной.

Формирование словаря

На логопедических индивидуальных занятиях углублять знания детей о ближайшем окружении, расширять представления о предметах и явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного, пополнять и активизировать словарь детей. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей, а также материалов, из которых они изготовлены. Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местонахождения предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.

Формирование звуковой культуры речи

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает в себя формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков (С, Сь, З, Зь, Щ, Ч, Л, Ь).

Формирование грамматического строя речи

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных; правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов, отрабатывается уменьшительно-ласкательная форма существительных. Дети учатся правильно употреблять предлоги пространственного назначения (НА, ИЗ, В, ПОД).

Формирование связной речи

Учить детей связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя, выразительно читать стихи в лицах, драматизировать сказки, использовать пословицы и поговорки. Учить связно и живо рассказывать о событиях и фактах из своего личного опыта. Составлять по картинке небольшие рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, описательные рассказы. Занятия по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими и грамматическими упражнениями.

К концу пребывания в средней группе дети могут:

значительно увеличить словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
выделять первый звук в слове;
осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
активно сопровождать речью свою деятельность.

Логопедическая работа в старшей группе

Нарушения речи у детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей к обучению в школе.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных особенностей детей.

Пятилетние дети с нарушением речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются отставания не только в развитии речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

формирование фонетической стороны речи;

формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся, учитывая особенности логопедической работы с детьми страдающими алалией, дизартрией и др.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых занятиях.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

Воспитание звуковой культуры речи

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

Дифференциация пар звуков (*с - з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ц - ч, л - р*), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.

Продолжать обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.

Формирование словаря

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;

наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

Упражнять детей в подборе существительного к прилагательному (*белый - снег, сахар*), слов со сходным значением (*тяжёлый - лёгкий, грустно - весело*).

Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительных с числительными (*семь яблок, четверо котят*) и прилагательных с существительными (*зелёное яблоко, тёмная ночь*).

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*сахар –сахарница –сахорок -сахарный*), в том числе

глаголов с приставками (*шёл – вышел – пришёл – подошёл*).

Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать навыки ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картинке, серии картинок.

Учить составлять рассказы по теме (с придумыванием конца, начала рассказа).

Развитие фонематического восприятия

Учить выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука.

Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их произношения и звучания.

Учить условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом.

Формировать умение практически делить слова на слоги.

Учить проводить звуковой анализ и синтез трех- и четырехзвуковых слов с прямым слогом.

Выделять из предложений слова.

К концу пребывания в старшей группе дети могут:

употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая пользоваться прямой и косвенной речью;

составлять по образцу самостоятельно рассказы - описания, по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

подбирать несколько прилагательных к существительному; заменять слово другим со сходным значением;

выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука;

относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

делить слова на слоги;

проводить звуковой анализ прямого и обратного слога (*ан - на*), односложных слов типа «КОТ»;

выделять из предложения слова.

У детей должна быть чистая спокойная речь, желательно, чтобы они без искажения произносили звуки родного языка.

Логопедическая работа в подготовительной группе

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на дальнейшее развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушениями речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой, поэтому логопед объединяет детей в подгруппы с учётом уровня речевого развития не более 5-6 человек в каждой.

Задачи:

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков, введение поставленных звуков в речь).

Развитие речевого дыхания.

Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов.

Совершенствование грамматического оформления речи. Словосочетание с несклоняемыми существительными, образование слов обозначающих профессии, детёнышей животных, предметы быта. Подбор родственных слов.

Развитие связной речи. Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.

Обучение грамоте. Обозначение звуков речи буквами. Схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слово (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте. Знакомство с азбукой (алфавитом).

Развитие моторики: общей и мелкой.

Развитие зрительного и пространственного восприятия (ориентировка в книге, тетради, на листе бумаги).

Развитие психологической базы речи.

К концу года ребёнок может:

Правильно произносить все звуки речи.

Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).

Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.

Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкладывать схемы предложений и слов.

Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.

Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.

Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.

Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.

Активно использовать пословицы и поговорки в речи.

Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами.

Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подобрать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов.

Уметь задавать и отвечать на вопросы.

Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация).

Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми).

Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки.

Пересказывать литературное произведение, используя средства художественной выразительности.

Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.

Элементы грамоты

Обозначать звуки речи буквами.

Знать символическое и схематическое обозначение звуков.

Проводить звуковой анализ слов.

Давать качественную характеристику звукам.

Делить на слова предложения (из 2-4 слов).

Делить слова на слоги.

Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме.

Перспективное планирование

Коррекционное обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Основная цель планирования - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Основная цель лексических заданий - научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем - самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают ошибки. Сюда входят упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию

числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие **направленность** на смысловую и звуковую сторону слов, умение **подмечать** общие и различные морфологические элементы.

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к фронтальным (2 раза в неделю), подгрупповым (3 раза в неделю) и индивидуальным занятиям.

Основными задачами логопедических занятий являются:

Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Формирование правильного произношения звуков.

Развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукословесной структуры; контроль за чёткостью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ - описание.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся уже на базе восприятия и осмысления объектов действительности.

Основная цель этих занятий - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

1-й раздел. Звукопроизношение

Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.

Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.

Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов.

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б], [д], [г], [ф]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

Дать представление о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных.

Учить выделять пройденные гласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.

Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о

заготовке овощей и фруктах на зиму.

Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, посуде, игрушках): их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.

Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.

Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильного написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух- трех слов.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в], [х], [с], [з], [с], [з]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить его из ряда звуков, слогов, слов.

Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;

Точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

Продолжать воспитание правильно физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Расширить и углубить представление детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте.

Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представление о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот - котик котенька - котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота

Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

3-й период обучения (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.

Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах - у всех детей.

Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.

Формировать правильную артикуляцию звука [р] и его автоматизацию.

Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над тресложными словами со стечением согласных (*аптека*).

Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа синтеза, анализа предложений

Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости - звонкости, твердости - мягкости согласных.

Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.

Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

Совершенствовать четкость дикции.

Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.

Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

Углубить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.

Расширить представление о труде работников почты.

Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов названий слов, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые»).

Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые»).

Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов - описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.

Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

2. 4. Описание методов и приёмов взаимодействия с педагогами Учреждения

Наилучший результат в работе учителя – логопеда выявляется при взаимодействии всех участников коррекционного процесса. Взаимодействие логопеда и педагогов Учреждения проводятся в виде:

консультации индивидуальные и коллективные (по интересующим вопросам), дающими возможность формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

мастер – классы по запланированным темам учителя – логопеда

презентации по итогам РМО (с целью повышения компетентности педагогов)

круглый стол с получением педагогами непосредственных практических навыков, помогающими в работе с дошкольниками;

семинары – практикумы с целью приобретения педагогами непосредственных практических навыков.

2. 5. Описание методов и приёмов взаимодействия с семьями воспитанников

Родители являются непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса для своего ребёнка. Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции проводится в следующих формах работы:

индивидуальные консультации;

беседы с целью оказания моральной поддержки;

групповые консультации с предоставлением практических приёмов и форм работы, которые помогут в получении и закреплении сформированных навыков, помогут настроить контакт с ребёнком, найти подход к ребёнку и получить родителями практических навыков в работе со своим ребёнком.

мастер – классы по темам, по плану учителя – логопеда.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопункта Учреждения

Помещение кабинета логопеда разделено на зоны согласно виду НОД.

Каждая образовательная зона оснащена соответствующими предметно - развивающими материалами и приспособлениями.

Так помещение кабинета делится на зоны:

Консультативная зона оснащена полукруглым столом и стульями. Здесь проводятся консультации для родителей воспитанников МАДОУ, консультации для педагогов.

Зона для индивидуальных занятийоснащена столом, стулом для ребёнка, стулом для логопеда, настенным зеркалом в длину стола, светильником для подсветки. В данной зоне проводятся непосредственные индивидуальные занятия по постановке, автоматизации звуков, занятия по формированию мелкой моторики разной направленности.

Зона для подгрупповых занятий оснащена двумя столами и стульями.

Зона методической подготовки учителя – логопеда. Оснащена шкафами для хранения методического материала, столом для работы учителя – логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

Насыщенность среды соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

- свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;
- периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.

Доступность среды предполагает:

- зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- речевую активность воспитанников;
- игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3. 2. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя логопеда

Образова тельная область	Помещения пространство	Оборудование, материалы, инвентарь	Количество, шт.
	кабинет		
		Шкаф для одежды	1
		Шкаф для документов	1
		Книжный шкаф	1
		Стол компьютерный	1
		Стул мягкий	1
		Тумба	1
		Доска магнитная	1
		Светильник над доской	1
		Светильник настенный	1
		Светильники потолочные	2
		Стол детский	3
		Стул детский	9
Обязательная часть			
Нормативно – правовое направление	2 этаж кабинет	Папки: « Программы» 1.Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. 2.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва, 1993 «Нормативно – правовое обеспечение» «Консультации для родителей» «Консультации для педагогов»	
Коррекционно – развивающее обеспечение	Обследование речевого развития детей	И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С-Петербург, Детство-пресс,2004. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. С-Петербург, Детство-пресс,2004. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Изд-во «Творческий Центр Сфера».2004. Г.А.Волкова.альбом для обследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. Изд-во «Детство-пресс». С-Петербург,	

		2006. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.
	Развитие артикуляционной моторики	Л.Б. Гавришева «Логопедические распевки» А.М. Волошина «Логопедическая гимнастика для мальчиков», «Логопедическая гимнастика для девочек» «Артикуляционная азбука»;
	Развитие мелкой моторики, координации	Игры: «Ромашка». «Шнур-грамотей»;
	Развитие речевого дыхания	Игры: «Листья», «Перья», «Насекомые», «Снежинки», «Транспорт»
	Формирование звукопроизношения	«Тридцать три Егорки»- М.Детская литература,1989. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия»- Екатеринбург. Изд-во АРД ЛТД, 1998. М.Ф.Фомичева. воспитание у детей правильно произношения.: М-Просвещение, 1966. Н.Б.Норкина. «Домашняя тетрадь для логопеда»; О.Е. Громова «Логопедическое лото: л-ль; з-зь-ц; ш-ж; с-сь» «Ходят ушки на макушке»; О.Г.Ивановская «Энциклопедия логопедических игр» В.В.Котелевская «Дошкольная педагогика» (развитие речи)
	Развитие грамматического строя речи	И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая «Русский язык в картинках» - М.: Просвещение, 1981. «Предлоги и наречия»; «Маленький да удаленький»; Грамматика в картинках.
Речевое развитие	Связная речь	Наглядные пособия: Развивающая игротека: Осень, зима, весна, лето. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию(Вып.1). С-Петербург:Детство-пресс, 2007. Методическое пособие. «Читать раньше, чем говорить!» Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Кустарники декоративные и плодовые»; «Обувь»; «Семья»; «Перелетные птицы»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Инструменты»; «Предлоги: иллюстрации»; «Множественное число»; «Антонимы-прилагательные»; «Антонимы-глаголы»; «Ударение»; «Многозначные слова»; «Части тела»; «Домашние животные и их детеныши»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Транспорт»; «Машины специального назначения»; «Овощи»; «Фрукты»; «Дикие животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Цветы луговые, полевые, лесные»; «Одежда»; «Животные севера»; «Мебель»; «Электроприборы»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Свойства предметов»; «Деревья и листья»; «Теремок»; «Репка»; «Курочка Ряба»;

		«Откуда что берется. Хлеб»; «Грибы»; «Лесные ягоды»; «Продукты питания»; «Наш дом»; «Городские птицы»; «Животные Азии»; «Морские обитатели»; «Готов ли ты к школе? Развитие речи»; «Готов ли ты к школе? Детская литература»; «Один-много»; «Словообразование»;
	Подготовка к обучению грамоте	Д.Б.Эльконин. «Букварь» - Москва, «Просвещение» В.В.Репкин, В.А.Левин. «Букварь» С-Петербург. Ариадна, 1994 В.В.Репкин, Е.В.Восторгова «Букварь» - Вита-пресс, 2001 «Здравствуй, школа!». -С-Петербург- Просвещение, 1991 Е.Бортникова «Чудо-обучайка». : Екатеринбург-Литур(1,2 часть) В.Г.Горицкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Букварь». М.:Просвещение, 1992. Л.Г.Парамонова «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом». «Детство-пресс» «Забавные буквы из буквоцирка»; «Готов ли ты к школе? Мышление.»; «Готов ли ты к школе? Чтение»; «Готов ли ты к школе. Окружающий мир»; «Готов ли ты к школе? Внимание»; «Готов ли ты к школе? Память»; Антонимы: иллюстрации. Расшифруй слово. Мухаметдинова «Азбука» Т.И.Гризник «Подготовка ребёнка к обучению письму» «Первое чтение. Птицы»; «Первое чтение. Животные»;
Познавательное развитие	Развитие психологической базы речи	Журналы, изд-во «Карапуз»: «Но.лошадка!» «Весёлый зоопарк»; «Слова и слоги»; «Игровые диалоги»; «Носики-курносики»; «Яблони –веники, весело мне.»; «Буль! Гав-гав!»; «Едем, гудим – с пути уйди!»; ИДО «Логопед советует» 14. О.Е.Громова «Инновации в логопедическую практику» Е.Максимова «Готовим пальчики к письму» И.Н.Моргачёва «Ребёнок в пространстве» Т.Ю.Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с ОНР» Л.Б. Гавришева «Логопедические распевки» Игры: «Делим слова на слоги»; «Расскажи про свой город»; «Что перепутал художник?»; «Знаешь ли ты?»; «Говори правильно»; «Картинки разрезные»; «Веселый грамотей»; «Сказки о животных»; «Кто в домике живет?»; «Продуктовый магазин» (пособие Зайцева). «Подходит – не подходит» «Каким бывает день» «Логоформочки» «Радужное лукошко» «Логический квадрат»

Методическая литература:

Н.Ш.Макарова «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе

логопедической ритмики» - Спб. Детство-пресс, 2009.

Н.А.Чевелева. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. Москва – Просвещение, 1978.

И.Т.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская. устранение заикания в игровых ситуациях.:М-Просвещение, 1993.

С.Л.Таптапова. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса. М.:Просвещение, 1984.

«Занятия ребенка», опросник;

Ю.В.Иванова. «Дошкольный логопед»;

3.3.Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Учебный план логопедических занятий в Учреждении

	Средняя группа	
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	2	66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

	Старшая группа	
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	2	66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

	Подготовительная группа	
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	2	66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
15 сентября - 25 мая	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
25 мая – 01 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

3.4. Тематическое планирование разделов учебного плана Средняя группа

Неделя		Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2	
	3	Игрушки.
	4	Игрушки.
Октябрь	1	Осень.
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Овощи-фрукты.
Ноябрь	1	Деревья.
	2	В лесу.
	3	Одежда и обувь.
	4	Посуда.
Декабрь	1	Продукты питания.
	2	Части тела.
	3	Зима.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Зимние забавы.
	2	Домашние животные.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Дикие животные.
Февраль	1	Дикие животные и их детеныши.
	2	Домашние птицы.
	3	Дикие птицы.
	4	Домашние и дикие животные.
Март	1	Игрушки.
	2	Наш дом.
	3	Наша семья.
	4	Транспорт.
Апрель	1	Весна.
	2	Растения.
	3	Насекомые.
	4	Лето.
Май	1	Повторение.
	2	Повторение.
	3	Повторение.
	4	Повторение.

Старшая группа

Неделя		Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2	
	3	Детский сад.
	4	Овощи.
Октябрь	1	Фрукты.
	2	Сад – огород.
	3	Грибы.
	4	Осень.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Лес.
	3	Игрушки.
	4	Одежда и обувь.
Декабрь	1	Посуда.
	2	Продукты питания.
	3	Зима.
	4	Новогодний праздник.

Январь	1	Зимующие птицы.
	2	Дом и его части.
	3	Мебель.
	4	Транспорт.
Февраль	1	Части тела.
	2	Домашние животные.
	3	Дикие животные.
	4	Дикие и домашние животные.
Март	1	Дикие животные холодных стран.
	2	Дикие животные жарких стран.
	3	Профессии.
	4	Наш город.
Апрель	1	Весна.
	2	Насекомые.
	3	Хлеб.
	4	Лето.
Май	1	Повторение.
	2	Повторение.
	3	Повторение.
	4	Повторение.

Подготовительная группа

Неделя		Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2	
	3	Осень.
	4	Овощи.
Октябрь	1	Фрукты.
	2	Сад-огород.
	3	Лес.
	4	Грибы и ягоды.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Зима.
	4	Новогодний праздник.
Декабрь	1	Домашние животные.
	2	Дикие животные наших лесов.
	3	Дикие животные холодных стран.
	4	Части тела.
Январь	1	Посуда.
	2	Продукты питания.
	3	Одежда, обувь, головные уборы.
	4	Рыбы.
Февраль	1	Наш город.
	2	Наша улица.
	3	Дом и его части.
	4	Мебель.
Март	1	Моя семья.
	2	Профессии.
	3	Хлеб.
	4	Транспорт.
Апрель	1	Весна.
	2	Насекомые.
	3	Школа.
	4	Лето.
Май	1	Повторение.
	2	Повторение.
	3	Повторение.
	4	Повторение.

Особенности оценки индивидуального развития детей

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.

Единство диагностики и развития (коррекции).

Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование**.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.

Обследование может проводиться в присутствии родителей.

Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

проведения диагностического обследования;

первичной обработки и индивидуального анализа данных;

качественной экспертной оценки данных;

количественной оценки результатов обследования;

выделения дезадаптационных рисков;

интерпретации данных обследования;

составления заключения по результатам обследования;

разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;

страха получить низкую оценку взрослого;

неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

медлительности ребёнка или усталости;

плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Диагностика речевого развития ребенка ДОУ

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

3.5. Приложение

Перечень нормативно-правовых актов.

Нормативно-правовые документы

Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.

Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).

С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576122

Владелец Алейникова Илона Павловна

Действителен с 12.03.2022 по 12.03.2023