

**Рекомендации по написанию педагогической характеристики
на воспитанника дошкольной образовательной организации
для представления на ТМППК¹**

Следует указать цель составления документа, дату его оформления.

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства;
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях);
- с кем проживает ребенок;
- контактная информация семьи.

Образовательный маршрут ребенка до обращения на ПМПК:

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка
в образовательной организации:**

- возрастная группа (на момент представления ребенка на ПМПК);
- программа обучения: общеобразовательная основная/адаптированная;
- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;
- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее; сформированность коммуникативных навыков самообслуживания, игровых и других навыков;
- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.;
- характер ошибок (отдельно по образовательным областям);
- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться педагогами при составлении педагогической характеристики воспитанника.

В чем вероятная причина недостатков:

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;
понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно

- работать не может;
- понимание есть, но мотивация отсутствует.

Характеристика деятельности:

Желательно указание на то, какие виды помощи использует воспитатель: объяснение после занятия (организованной деятельности), подсказку на занятии, прямой показ того, как надо делать.

Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Конкретизировать информацию о соблюдении дисциплины во время организованной деятельности можно с помощью выбора, подходящих из следующих формулировок:

- Нарушений дисциплины практически нет.
- Нарушений дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.
- Нарушает дисциплину преимущественно из-за непонимания принятых норм (например, может встать, ходить по группе и т.п.).
- Не может правильно вести себя все занятие, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.
- Специально мешает другим детям.

В характеристику рекомендуется включать сведения о работоспособности: (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

В завершение характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);
- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),
- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания, либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

Рекомендуется в характеристике отражать возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСУНКИ, ПОДЕЛКИ И Т.П.) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Представление поделок, рисунков ребенка дошкольного возраста позволит специалистам ТМППК:

- установить позитивный контакт с ребенком;
- организовать беседу на представленном материале, являющимся для ребенка значимым;

- оценить уровень развития мелкой моторики, сформированности графомоторных навыков;
- оценить уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия;
- оценить уровень развития мышления; оценить уровень развития воображения;
- косвенно оценить взаимодействие ребенка с членами семьи и сверстниками.

Целесообразно предоставление на ПМПК нескольких творческих работ ребенка, позволяющих составить более полное представление о его интересах.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

Родители (законные представители) имеют право обратиться на ПМПК, минуя образовательную организацию. Вместе с тем, в целях получения наиболее достоверной и комплексной информации, характеризующей особые образовательные потребности воспитанника, целесообразно предоставление на ПМПК **заключения консилиума образовательной организации, которое может передаваться по закрытому каналу информации**. Выдача на руки родителям (законным представителям) недопустима из-за возможной неправильной трактовки профессиональных формулировок.

При этом родители (законные представители) должны дать осведомленное и добровольное согласие на обследование ребенка в образовательной организации с применением методик психолого-педагогической диагностики и быть проинформированы о том, что заключения будут представлены в ПМПК лично специалистами. Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании. В этом случае специалист обязан в доступной для родителя форме с соблюдением этических норм прокомментировать результаты и ответить на возможные вопросы.

Заключения (представления) специалистов (при их наличии в ДОО), являющихся членами консилиума образовательной организации, предоставляются на листах со штампом образовательной организации.

Подписи специалистов и председателя консилиума (руководителя консилиума) (с расшифровкой) заверяются печатью образовательной организации.

Целесообразно указать, какие приемы способствуют улучшению контакта или повышению продуктивности, а также, отметить особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

Важно отметить, какие мотивы обладают наибольшей побудительной силой (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.); проявляет ли ребенок способность к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также, его отношение к прерванному действию; в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также, какая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи - доминирует. Заключение следует иллюстрировать подобную информацию конкретными примерами. Хотя состояние эмоциональной сферы и не является основным определяющим для установления варианта АООП, подобная информация чрезвычайно важна для специалистов ПМПК, которые могут сопоставить поведение ребенка в разной обстановке.

Описание динамической стороны психической деятельности включает характеристику темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолевать, а также симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности содержит:

- характеристику понимания инструкций;
- ориентировки в заданиях разного уровня сложности;

- удержания цели;
- целенаправленности и осмысленности производимых действий;
- признаки повышенной конкретности мышления, либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений.

При наличии в образовательной организации консилиума формулируется общий вывод - предположение о наличии у ребенка ограниченных возможностей здоровья, связанных с ними особых образовательных потребностей и необходимости создания специальных условий обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на комиссию и хранится в карте ребенка.

1. Министерство образования и науки РФ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

№ ВК – 1074/07 от 23.05.2016 г.

«О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»