

**Сравнительная характеристика развития
детей в норме и при расстройстве аутистического спектра**

Возраст	Сопоставляемые параметры	Развитие без особенностей	Развитие при расстройстве аутистического спектра
2 года	речь	Имеет достаточный словарный запас, задает простые вопросы.	Словарный запас менее 15 слов.
	взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Появляются эпизоды, похожие на совместную игру (типа «Догони-дотронься»).	Отсутствует стремление к совместной игровой деятельности. Предпочитает одиночество.
	игра	Играет с игрушками, кормит куклу.	Использует игрушки необычным образом.
3 года	речь	Активно использует сочетание слов.	Комбинации слов использует редко.
	взаимодействие со сверстниками	Обучается взаимодействию со сверстниками, любит помогать взрослым.	Не допускает к себе других детей.
	игра	Владеет символической игрой (например, машину может заменить кубиком).	Не владеет символической игрой.
4 года	речь	Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию.	Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов.
	взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Распределяет роли со сверстниками в игре.	Не может понять правила игры.
	игра	Играет в ролевые игры, используя пантомиму и воображаемые предметы (например, наливает кукле чай из воображаемого чайника).	Использует предметы только по их прямому назначению. Если играет с куклами, то выступает в роли ведущего лица.

Критерии гиперактивности

Дефицит активного внимания

1. Не последователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ёрзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других – нет, на одних занятиях он успешен, на других – нет).

Правила работы с гиперактивными детьми

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения снимают беспокойство).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Остаться спокойным: *нет хладнокровия – нет преимущества.*

Правила работы с агрессивными детьми

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель не агрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после ожидаемого события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к сопереживанию другим.
9. Расширять поведенческий «репертуар» ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.
12. Использовать игру для выражения агрессии «Мешочек для криков» («Стаканчик для криков», «Волшебная труба», «Крик» и т.п.).

13. Использовать игры с песком, водой, глиной.

Оценка:

Высокий уровень агрессивности – 15-20 баллов

Средний уровень – 7-14 баллов

Низкий уровень – 1-6 баллов

Критерии агрессивности у ребенка

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить ему трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

ПОМНИТЕ:

- Многочисленные окрики и запреты не приводят к желаемому результату.
- Если запретов много, они теряют свою эффективность.
- Гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы. Тренировать надо только одну функцию.
- Когда дается новое задание, надо попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить» правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного выполнения заданий.
- Перед посещением музея, театра, кино необходимо заранее объяснить ребенку правила поведения.
- Если ребенок будет очень стараться, но случайно что-то сделает не так, то его можно и простить. Пусть он чувствует себя успешным.
- Система поощрений и наказаний должна быть гибкой и обязательно последовательной

Высокий уровень тревожности – 15-20 баллов

Средний уровень – 7-14 баллов

Низкий уровень – 1-6 баллов

Правила работы с тревожными детьми

Признаки тревожности

Тревожный ребенок:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Оценка:

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость выполнения заданий типа «Кто быстрее?».
2. Не используйте игры с закрытыми глазами.
3. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
4. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на расслабление.
5. Используйте дыхательные упражнения: «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Штанга» и др.
6. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
7. Старайтесь, чтобы тревожные дети чаще участвовали в таких играх как «Комплимент», «Я дарю тебе...» и т.д.
8. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
9. Демонстрируйте образцы уверенного поведения ребенка, будьте последовательны в воспитании ребенка.
10. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
11. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
12. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.

13. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
14. Никогда не сравнивайте достижения одних детей с достижениями других.
15. Не унижайте ребенка, наказывая его.

Уважаемые коллеги!

В целях оказания методической помощи педагогам по организации образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДОО) со «сложными» детьми создан данный буклет. Вашему вниманию предлагаются некоторые конкретные рекомендации по выявлению у детей симптомов гиперактивности, агрессивности, тревожности, расстройств аутистического спектра, а также, некоторые практические приемы, игры и упражнения, способствующие адаптации таких детей.

В оценке отклонений в поведении могут учитываться: возрастные особенности и половая принадлежность ребенка (некоторые особенности поведения являются нормальными только для детей определенного возраста и пола); длительность сохранения расстройства; жизненные обстоятельства, которые могут вызывать временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии детей; степень нарушения (особого внимания требуют дети с множественными эмоциональными и поведенческими расстройствами); тяжесть и частота симптомов; индивидуальные особенности данного ребенка.

Развитию ребенка способствует, так же, вовлечение в работу его семьи. Эффективность работы воспитателя и родителя будет во многом зависеть от выбранной ими стратегии. Главное – сесть за «стол переговоров» и

выработать единые требования к воспитанию ребенка. Необходимо заинтересовать родителей, привлечь их внимание к проблемам. Если же контакт с родителями затруднен, нужно использовать наглядную форму работы: размещение информации в уголке родителей, оформление альбомов-раскладушек и т.д.

Ребенок, чьи родители подходят к его воспитанию в тесном взаимодействии с педагогом и действуют в одном направлении, очень скоро начинает понимать, что требуют от него взрослые. Как только исчезает рассогласованность в действиях взрослых, он становится спокойнее и увереннее в своих силах.

Надеемся, данные рекомендации помогут Вам в работе!

Правила работы с аутичными детьми

- Определить ведущее направление: развитие речи, навыки социального взаимодействия, снижение уровня тревожности, снятие страхов, обучение навыкам самообслуживания.
- Соблюдать четкую последовательность действий.
- Использовать пооперационные карты.
- Предоставлять для игры мозаики и головоломки.
- Привлекать в помощники воспитателя: разложить карандаши по цвету и размеру, вырезать шаблоны по форме, сортировать камни, ракушки, фотографии.
- Привлекать внимание ребенка к отражению в зеркале.
- Предлагать игры с четкими последовательностью действий и правилами. Игру проигрывать не один десяток раз, чтоб она стала ритуалом.

- Давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать полностью.
- «Работать» руками ребенка, писать или рисовать вместе с ним, держа один карандаш.
- Использовать игры и упражнения на расслабление, способствующие снижению уровня тревожности.
- Переключать (часто) с одного вида деятельности на другой.
- Использовать эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения.
- Составить план группы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки и, как можно чаще, «путешествовать» с ребенком по ним, узнавая и называя предметы.
- Не навязывать правил и инструкций.

По материалам: интернет-ресурса pedlib.ru>Books

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых:
Психокоррекционная работа с гиперактивными,
агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

**В помощь педагогу:
как понять «сложного»
ребенка**

