

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга  
Управление образования Октябрьского района  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому развитию воспитанников  
№ 479 «Берег Детства»**

переулок Шорный,д.5, г.Екатеринбург 620100  
Т.(343) 261-18-84, e.mail: [mdou479@yandex.ru](mailto:mdou479@yandex.ru)  
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
МАДОУ – детский сад  
общеразвивающего вида № 479  
«Берег Детства»  
Протокол № 3 от 10 января 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ – детский сад  
общеразвивающего вида № 479  
«Берег Детства» И.П.Алейникова  
Приказ №13-1 от 10.01.2020 г.



**Изменения (дополнения) к  
основной образовательной программе  
дошкольного образования**

г. Екатеринбург  
2020

**Абзац первый раздела «Введение»** читать в следующей редакции: «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства» (далее - Учреждение) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 8 лет.

**Абзац третий раздела «Введение»** читать в следующей редакции: «Данная основная образовательная программа (далее Программа) - это нормативноуправленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), особенности организации учебновоспитательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 8 лет».

**Абзац пятый раздела «Введение»** читать в следующей редакции: «Сроки получения дошкольного образования: от 2-х месяцев до 8 лет (при наличии условий). Программа реализуется в очной форме в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Учреждение может работать в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (8-10 часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Режим посещения ребенком может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения)»

**Пункт 1.1.1. «Целевого раздела»** читать в следующей редакции: «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.»

**Пункт 1.1.3. «Целевого раздела»** дополнить абзацем следующего содержания:

Предельная наполняемость групп:

В Учреждении осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет, возрастные группы сформированы по одновозрастному принципу, состав групп – разнополюе дети, в детском саду функционирует 5 групп, количество детей - 152, из них:

<i>Группа и количество</i>	<i>Возраст</i>	<i>количество детей</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
II младшая – 1	3 – 4 года	30	16	14
Средняя – 2	4 – 5 лет	60	36	25
Старшая -1	5 - 6 лет	30	14	16
Подготовительная к школе группа -1	6 – 7/8 лет	32	14	18
Итого:		152	80	73

**Пункт 2.4. «Содержательного раздела»** дополнить абзацем следующего содержания: Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольника

***Характер взаимодействия с взрослыми***

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»).

В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение, подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребёнка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребёнок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребёнка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Становление *отношения к самому себе* включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка.

В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

**Пункт 3.6.2. «Организационного раздела» дополнить абзацем следующего содержания:**

**Тематическое планирование традиций, событий, праздников, мероприятий  
(содержание традиционных событий и праздников)**

Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>1-я неделя сентября</b>		

<p><b>«Я в детском саду»</b> <b>«Здравствуйте, это Я!»</b></p>	<p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям.</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>
<b>2-я неделя сентября</b>		
<p><b>«Мир игры» «Наши игрушки»</b></p>	<p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов).</p>
<b>3-я неделя сентября</b>		
<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Наш участок. Мы гуляем!»</b></p> <p>Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных Объектах.</p> <p><b>«Мы обедаем»</b></p> <p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности - «спасибо») и безопасности за столом.</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции.</p> <p>Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p> <p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.</p> <p>Вместе с родителями роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка</p>
<b>4-я неделя сентября</b>		
<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Мойдодыр у нас в гостях»</b></p> <p>Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p> <p><b>«Наши любимые книжки»</b></p> <p>Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p>	<p>Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре</p> <p>«Оформление» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки - книги для рассматривания)</p>
<b>1-я неделя октября</b>		
<p><b>«Осень»</b> <b>«Осеннее настроение»</b></p>	<p><b>«Яркие осенние листья»</b></p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p><b>Вкусные дары осени»</b></p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра Узнай на вкус»).</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампками из овощей).</p>

	Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
<b>2-я неделя октября</b>		
<b>«Дары осени»</b>	<b>«Вкусные дары осени»</b> Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
<b>3-я неделя октября</b>		
<b>«Транспорт»</b>	<b>«Грузовик привез игрушки»</b> Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке -машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад) <b>«Оденем куклу на прогулку»</b> Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.  Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку».
<b>4-я неделя октября</b>		
<b>«Страна, в которой я живу»</b>	<b>«Наша дружная семья»</b> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. <b>«Что случилось с куклой Машей»</b> В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)  Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами.
<b>1-я неделя ноября</b>		
<b>«Дружба», «День народного единства»</b>	<b>«Дом, в котором мы живем»</b> Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
<b>2-я неделя ноября</b>		
<b>«Животный мир» «Мой домашний любимец»</b>	<b>«Мой домашний любимец»</b> Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила сильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание.

	вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	
<b>3-я неделя ноября</b>		
<b>«Мир игры» «Мои любимые игрушки»</b>	<p><b>«Игрушки из глины и пластилина»</b> Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.</p> <p><b>«Дети играют»</b> Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	<p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание игры)</p> <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.</p>
<b>4-я неделя ноября</b>		
<b>«Я – человек» «День Матери»</b>	<p><b>«Кто в гости к нам пришел?»</b> Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов)</p> <p><b>«Коля и Катя в гостях у детей»</b> Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание).</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p> <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)</p>
<b>1-я неделя декабря</b>		
<b>«Мой мир» «Кто как готовится к зиме»</b>	<p><b>«Зимовье зверей»</b> Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидакт. картин по теме, чтение стихов</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<b>2-я неделя декабря</b>		
<b>«Зимушка-зима у нас в гостях» «Начало зимы»</b>	<p><b>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</b> Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек.</p> <p><b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b> Предметы нарядной одежды, декорат. элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).</p> <p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры - ряженье в игровом уголке</p>
<b>3-я неделя декабря</b>		

<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Кукла готовит обед»</b> Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления.</p> <p><b>«Праздник для кукол»</b> Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа</p> <p><b>«Новогодние подарки для кукол»</b> Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками</p> <p>Праздник елки в игровом уголке</p> <p>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина</p>
<p><b>4-я неделя декабря</b></p>		
<p><b>«К нам приходит Новый год!»</b></p>	<p><b>Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</b> Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.)</p> <p><b>«Елка у нас в гостях!» «Угощения для Дедушки Мороза»</b> Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки</p>	<p>Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p> <p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)</p>
<p><b>2я неделя января</b></p>		
<p><b>«Рождественское чудо»</b></p>	<p><b>«Мы улыбаемся - у нас праздник»</b> Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; Рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка».</p> <p><b>«Провожаем Деда Мороза»</b> Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями) Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p> <p><b>«Красота деревьев в зимнем наряде»</b> Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке.</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями</p> <p>Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p> <p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)</p>



	Чтение стихов по теме «Зима»	
<b>3-я неделя января</b>		
<b>«Природа вокруг нас»</b>	<p><b>С горки радостно качусь»</b>  Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p> <p><b>«В гостях у Кота Котофеевича»</b>  Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия</p> <p><b>«Матрешкина сказка»</b>  Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)</p>	<p>Игры на прогулке (катание на санках)</p> <p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)</p> <p>Игры с матрешками</p>
<b>4-я неделя января</b>		
<b>«Я и мои друзья» «Этикет»</b>	<p><b>«В гостях у Айболита»</b>  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов</p>
<b>1-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир профессий» «Моя семья»</b>	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b>  Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада</p>
<b>2-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир технических чудес» «Наш быт»</b>	<p><b>«Моем игрушки»</b>  Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым</p>	<p>Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры</p>
<b>3-я неделя февраля</b>		
<b>«Зима» «Зимние хлопоты»</b>	<p><b>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b>  Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических-иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы</p> <p><b>«Ребятам о зверятах»</b>  Знакомство с книгами о животных: рассматривание</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» - построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц</p> <p>Выставка книг о зверях (в том</p>

	внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	числе с принесенными из дома любимыми книгами)
<b>4-я неделя февраля</b>		
<b>«Защитники Отечества»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Папин праздник»</b></p> <p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Самое важное слово»</b></p> <p>Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок</p>	<p>Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p> <p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности</p>
<b>1-я неделя марта</b>		
<b>«Наши мамочки»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Наши мамочки»</b></p> <p>Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (апликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет - мамочке!»)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Накроем стол к Праздничному обеду»</b></p> <p>Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p> <p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов</p>
<b>2-я неделя марта</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мир за окном: весна пришла»</b></p> <p>Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Соберем куклу на прогулку»</b></p> <p>Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Целый день»</b></p> <p>Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей-освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p> <p>Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке</p> <p>Составление панно «День и ночь</p>

	<p>моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)</p>	друг за другом ходят»
<b>3-я неделя марта</b>		
<p><b>«Быть здоровыми хотим»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Надо, надо умываться»</b></p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения, некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос - банты, заколки)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Самое важное слово»</b></p> <p>Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Кукольный домик»</b></p> <p>Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)</p> <p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности</p> <p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание</p>
<b>4-я неделя марта</b>		
<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Весенние ручейки»</b></p> <p>Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет – не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p> <p style="text-align: center;"><b>«Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p>Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p> <p>Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам</p>
<b>1-я неделя апреля</b>		
<p><b>«День смеха», «Цирк», «Театр»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Веселые истории»</b></p> <p>Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»</p> <p style="text-align: center;"><b>«Мы показывает театр»</b></p> <p>Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	<p>День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)</p> <p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов</p>
<b>2-я неделя апреля</b>		
<p><b>«Тайна третьей планеты» «Космос»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Парикмахерская» («Расту, коса, до пояса...»)</b></p> <p>Рассматривание внешнего вида - своего и других детей - в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.);</p>	Игры с атрибутами в игровом уголке

	рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)	
<b>3-я неделя апреля</b>		
«Природа вокруг нас» «Встречаем птиц» «Большие и маленькие»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - из круга)  Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки - лес и деревня), обыгрывание
<b>4-я неделя апреля</b>		
«Я и мои друзья» «Волшебница вода»	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов «Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий)	Коллективное Коллажирование -развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)  Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
<b>1-я неделя мая</b>		
«Праздник весны и труда»	«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике «Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3-м признакам	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками  Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта - и сюжетно-ролевая игра по теме
<b>2-я неделя мая</b>		
«День Победы»	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»	Игра по теме
<b>3-я неделя мая</b>		
«Мир природы»	«Живое вокруг нас: Весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)

	и т. п.) <b>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
<b>4-я неделя мая</b>		
<b>«Вот мы какие стали большие» -</b>	Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме
<b>1-я неделя июня</b>		
<b>«Здравствуй, лето»</b>	<b>«Веселое лето»</b> Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)

### Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>1-я неделя сентября</b>		
<b>«Я и мои друзья. Мы снова вместе» «Впечатления о лете»</b>	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник и т.д.). Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение вследовательских действиях.	Составление книги правил из рисунков детей. Презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) Выставка детских рисунков.
<b>2-я неделя сентября</b>		
<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	Изготовление макета «Дома нашего города» Изготовление «Безопасного маршрута от дома до детского сада»
<b>3-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Животный мир»</b> Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).	Рисование «Красивая кошка». Изготовление панно с динамичными элементами «Курочка с цыплятами».

	Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает)	
<b>4-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Краски осени»</b> Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	Рисование по замыслу «Что нам осень принесла»
<b>1-я неделя октября</b>		
<b>«Осень» «Осеннее настроение»</b>	<b>«Падают листья»</b> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах <b>«Мир осенней одежды и обуви»</b> Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
<b>2-я неделя октября</b>		
<b>«Дары осени»</b>	<b>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
<b>3-я неделя октября</b>		
<b>«Транспорт»</b>	<b>«Мы на транспорте поедem»</b> Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот <b>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»</b> Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»  Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
<b>4-я неделя октября</b>		
<b>«Страна, в которой я живу»</b>	<b>«Что мы знаем о России»</b> Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
<b>1-я неделя ноября</b>		
<b>«Дружба», «День народного единства»</b>	<b>«Детский сад в нашем городе»</b> Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
<b>2-я неделя ноября</b>		
<b>«Животный мир» «Мой домашний»</b>	<b>«Мой домашний любимец»</b> Составление с помощью взрослого описательного	Выставка рисунков с рассказами детей

<i>любимец»</i>	рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными	
<b>3-я неделя ноября</b>		
<b>«Мир игры» «Мои любимые игрушки»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мои любимые игрушки»</b></p> <p>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке</p> <p style="text-align: center;"><b>«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»</b></p> <p>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)</p> <p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек</p>
<b>4-я неделя ноября</b>		
<b>«Я – человек» «День Матери»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мальчики и девочки»</b></p> <p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки</p> <p style="text-align: center;"><b>«Что я знаю о себе»</b></p> <p>Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p> <p style="text-align: center;"><b>«Я расту»</b></p> <p>Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p> <p style="text-align: center;"><b>«Мой организм»</b></p> <p>Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды».)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями</p> <p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)</p> <p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</p>
<b>1-я неделя декабря</b>		
<b>«Мой мир» «Кто как готовится к зиме»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Как помочь птицам зимой»</b></p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p> <p style="text-align: center;"><b>«Зимовье зверей»</b></p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме</p> <p style="text-align: center;"><b>«Мир зимней одежды и обуви»</b></p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц</p> <p>Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой</p> <p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>
<b>2-я неделя декабря</b>		
<b>«Зимушка-зима у нас в гостях» «Начало зимы»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Что зима нам подарила»</b></p> <p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок.</p> <p>Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со</p>	<p>День здоровья (на свежем воздухе)</p>

	СНЕГОМ	
<b>3-я неделя декабря</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Тяжелый - легкий»</b></p> <p>Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p> <p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>
<b>4-я неделя декабря</b>		
<b>«К нам приходит Новый год!»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки</p>	<p>Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник</p>
<b>2я неделя января</b>		
<b>«Рождественское чудо»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</b></p> <p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам</p>
<b>3-я неделя января</b>		
<b>«Природа вокруг нас»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Создание альбома «Сказка на новый лад»</p>
<b>4-я неделя января</b>		
<b>«Я и мои друзья» «Этикет»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мы улыбаемся, мы грустим»</b></p> <p>Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p> <p style="text-align: center;"><b>«Добрые слова для друга»</b></p> <p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p> <p>Этюды «Добрые пожелания»</p>
<b>1-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир профессий» «Моя семья»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Взрослые и дети»</b></p> <p>Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)</p> <p style="text-align: center;"><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Кем работают мама и папа?»</b></p> <p>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей</p>	<p>Этюды «Вежливость»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада</p> <p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам</p>
<b>2-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир технических чудес»</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</b></p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для</p>



<b>«Наш быт»</b>	<p>Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p> <p><b>Измерим все вокруг»</b></p> <p>Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.</p>	<p>игр</p> <p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
<b>3-я неделя февраля</b>		
<b>«Зима» «Зимние хлопоты»</b>	<p><b>«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»</b></p> <p>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей</p>	<p>Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>
<b>4-я неделя февраля</b>		
<b>«Защитники Отечества»</b>	<p><b>«Наши папы – защитники России»</b></p> <p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для пап</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап</p>
<b>1-я неделя марта</b>		
<b>«Наши мамочки»</b>	<p><b>«Поздравляем мам»</b></p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы</p>	<p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта».</p> <p>Поздравления мамам</p>
<b>2-я неделя марта</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<p><b>«Природа просыпается после зимы»</b></p> <p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p> <p><b>«Мир весенней одежды и обуви»</b></p> <p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины</p>	<p>Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны</p> <p>Коллекционирование весенней кукольной одежды.</p> <p>Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д.</p>
<b>3-я неделя марта</b>		
<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	<p><b>«Витамины – помощники здоровью»</b></p> <p>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке.</p> <p>Правила безопасного приема аптечных витаминов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>
<b>4-я неделя марта</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><b>«Кораблики»</b></p> <p>Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов</p> <p><b>«Кукольный домик»</b></p> <p>Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	<p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же? бумага, пластмасса, резина, полиэтилен, разновидности бумаги)</p> <p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры</p>
<b>1-я неделя апреля</b>		
<b>«День смеха»</b>	<p><b>«Веселые истории»</b></p> <p>Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям</p>	<p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»)</p>

	<b>«Наши любимые книжки»</b> Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Праздник «День радости»  Выставка любимых детских книг и рисунков
<b>2-я неделя апреля</b>		
<b>«Тайна третьей планеты» «Космос»</b>	<b>«Путешествие в космос»</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.	Лепка, аппликация, Рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
<b>3-я неделя апреля</b>		
<b>«Природа вокруг нас» «Встречаем птиц» «Большие и маленькие»</b>	<b>«Что нам весна подарила»</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.) <b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»</b> Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов  Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» - лепка животных
<b>4-я неделя апреля</b>		
<b>«Я и мои друзья» «Волшебница вода»</b>	<b>«Пишем письма, звоним друзьям»</b> Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону	Социальная акция «Письмо другу»
<b>1-я неделя мая</b>		
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«Из чего сделаны...»</b> Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»
<b>2-я неделя мая</b>		
<b>«День Победы»</b>	<b>«День Победы»</b> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.	Изготовление открыток для ветеранов. Социальная акция «Открытка для ветерана»
<b>3-я неделя мая</b>		
<b>«Мир природы»</b>	<b>«Наш город»</b> Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры <b>«Путешествие»</b> <b>(«Путешествие по городу»)</b> Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».	Коллективная аппликация «Наш красивый город»  Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
<b>4-я неделя мая</b>		
<b>«Права детей в России»</b>	<b>«Что я знаю о себе»</b> Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)

<b>1-я неделя июня</b>		
<b>«Здравствуй, лето»</b>	<p><b>«Безопасное лето»</b> Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений»</p> <p><b>«Дары лета»</b> Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов</p>	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

### Старшая группа

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1-я неделя сентября</b>		
<b>«Я и мои друзья. Мы снова вместе» «Впечатления о лете»</b>	<p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</b> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p>	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
<b>2-я неделя сентября</b>		
<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<p><b>«Мое летнее путешествие»</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.</p>	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
<b>3-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><b>«Мы разные, мы вместе»</b> Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
<b>4-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><b>Мини-проект «Старикам везде у нас почет»</b> Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
<b>1-я неделя октября</b>		
<b>«Осень» «Осеннее настроение»</b>	<p><b>«Как мы следы осени искали»</b> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p>	Создание экологического дневника Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
<b>2-я неделя октября</b>		
<b>«Дары осени»</b>	<p><b>«Дары осени: откуда хлеб пришел»</b> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.</p>	Создание альбома «Как выращивают хлеб»

	Установление связей между трудом людей разных профессий.	
<b>3-я неделя октября</b>		
<b>«Транспорт»</b>	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Аппликация «На нашей улице» Лепка «Троллейбус»
<b>4-я неделя октября</b>		
<b>«Страна, в которой я живу»</b>	<b>«Что рассказывают о России Флаг и герб»</b> Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы
<b>1-я неделя ноября</b>		
<b>«Дружба», «День народного единства»</b>	<b>«Главные достопримечательности малой Родины»</b> Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно - коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
<b>2-я неделя ноября</b>		
<b>«Животный мир» «Мой домашний любимец»</b>	Расширение представлений о домашних животных	Создание альбома «Домашние животные» Рисование «Красивая кошка»
<b>3-я неделя ноября</b>		
<b>«Мир игры» «Мои любимые игрушки»</b>	<b>История игрушки»</b> Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
<b>4-я неделя ноября</b>		
<b>«Я – человек» «День Матери»</b>	<b>Однодневный проект «Поздравление для мамы»</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов <b>«Кто я, какой я?»</b> Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Оформление выставки рисунков ко Дню матери  Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
<b>1-я неделя декабря</b>		
<b>«Мой мир» «Кто как готовится к зиме»</b>	<b>«Жалобная книга природы»</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы)
<b>2-я неделя декабря</b>		
<b>«Зимушка-зима у нас в гостях» «Начало зимы»</b>	<b>«Здравствуй, Зимушка-Зима!».</b> Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование	рисование «Зимнее окошко (Морозные узоры)», конструирование «Ледяной городок»

	исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
<b>3-я неделя декабря</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Изготовление детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).
<b>4-я неделя декабря</b>		
<b>«К нам приходит Новый год!»</b>	<b>Мастерская Деда Мороза»</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание и составление рассказов про зиму.	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
<b>2я неделя января</b>		
<b>«Рождественское чудо»</b>	<b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
<b>3-я неделя января</b>		
<b>«Природа вокруг нас»</b>	<b>«Если с другом вышел в путь...»</b> Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
<b>4-я неделя января</b>		
<b>«Я и мои друзья» «Этикет»</b>	<b>«Если с другом вышел в путь...»</b> Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей Проведение литературной викторины.	Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
<b>1-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир профессий» «Моя семья»</b>	<b>«Дома мама и папа, а на работе?»</b> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание альбома профессии наших родителей»
<b>2-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир технических чудес» «Наш быт»</b>	<b>«Хочу все знать»</b> Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Презентация индивидуальных проектов.	Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
<b>3-я неделя февраля</b>		
<b>«Зима» «Зимние хлопоты»</b>	<b>Зимние хлопоты»</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
<b>4-я неделя февраля</b>		
<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Могучи и сильны российские богатыри»</b> Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)

	Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	
<b>1-я неделя марта</b>		
<b>«Наши мамочки»</b>	<b>«Самая красивая мамочка моя»</b> Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
<b>2-я неделя марта</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
<b>3-я неделя марта</b>		
<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим»</b> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, элементарных навыков ухода за своим телом. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	коллективная сюжетная лепка «Спортивный праздник, рисование «Весеннее небо». Использовать технику «По - мокрому» (цветовая растяжка, лессировка). Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами.
<b>4-я неделя марта</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Книжный гипермаркет»</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги».
<b>1-я неделя апреля</b>		
<b>«День смеха»</b>	<b>«Веселые истории в нашей группе»</b> Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
<b>2-я неделя апреля</b>		
<b>«Тайна третьей планеты» «Космос»</b>	<b>«Первые полеты человека в космос»</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
<b>3-я неделя апреля</b>		
<b>«Природа вокруг нас» «Встречаем птиц» «Большие и маленькие»</b>	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
<b>4-я неделя апреля</b>		
<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>«Дружат дети всей Земли»</b>	Создание творческих работ при

<b>«Волшебница вода»</b>	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	использовании разных изобразительных техник и материалов («Реки и озёра Урала» и др.).
<b>1-я неделя мая</b>		
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«Дружат дети всей Земли»</b> Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации
<b>2-я неделя мая</b>		
<b>«День Победы»</b>	<b>«Имена Победы»</b> Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
<b>3-я неделя мая</b>		
<b>«Мир природы»</b>	<b>«Какие бывают музеи»</b> Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. <b>«Скоро лето!»</b> Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе.	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»  Посадка растений на участке детского сада.
<b>4-я неделя мая</b>		
<b>«Права детей в России»</b>	<b>«Имею право»</b> Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
<b>1-я неделя июня</b>		
<b>«Здравствуй, лето»</b>	<b>«Лето без опасностей»</b> Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»
<b>«Наш Пушкин»</b>	<b>«Сказки А. С. Пушкина»</b> Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина

### Подготовительная к школе группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и	Мероприятие
------	---	-------------

<b>праздников</b>		
<b>1-я неделя сентября</b>		
<b>«Я и мои друзья. Мы снова вместе» «Впечатления о лете»</b>	<b>«Мы снова вместе»</b> Формирование представлений о том, что дети подготовительной - самые старшие в детском саду. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома. Экскурсия в школу
<b>2-я неделя сентября</b>		
<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Лето — это маленькая жизнь»</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
<b>3-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Осень - это хорошо или плохо?»</b> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
<b>4-я неделя сентября</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством) рецептов
<b>1-я неделя октября</b>		
<b>«Осень» «Осеннее настроение»</b>	<b>«Дары осени: осенние угощения»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги
<b>2-я неделя октября</b>		
<b>«Дары осени»</b>	<b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</b> Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки



	фруктов и овощей на зиму	
<b>3-я неделя октября</b>		
<b>«Транспорт»</b>	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).	Рисование «Служебные машины», лепка «Зайка-велосипедист».
<b>4-я неделя октября</b>		
<b>«Страна, в которой я живу»</b>	<b>«Дружат люди всей земли»</b> Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
<b>1-я неделя ноября</b>		
<b>«Дружба», «День народного единства»</b>	<b>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»</b> Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту  <b>«Знаменитые люди малой родины»</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты  Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
<b>2-я неделя ноября</b>		
<b>«Животный мир» «Мой домашний любимец»</b>	Систематизация знаний о домашних животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.	Лепка «Выставка собак», составление рассказов о животных.
<b>3-я неделя ноября</b>		
<b>«Мир игры» «Мои любимые игрушки»</b>	<b>«Игрушки детей разных стран»</b> Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» детям из детского дома) (поможем детскому дому)
<b>4-я неделя ноября</b>		
<b>«Я – человек» «День Матери»</b>	<b>Мини-проект к празднику «День матери»</b> Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.  <b>«Кто я, какой я?»</b> Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Музыкально-литературная гостиная для мам  Продолжение создания Индивидуальных портфолио «Я - будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио

<b>1-я неделя декабря</b>		
<b>«Мой мир» «Кто как готовится к зиме»</b>	<b>«Как приходит зима»</b> Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
<b>2-я неделя декабря</b>		
<b>«Зимушка-зима у нас в гостях» «Начало зимы»</b>	<b>«Зимний город»</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
<b>3-я неделя декабря</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Новый год в разных странах»</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
<b>4-я неделя декабря</b>		
<b>«К нам приходит Новый год!»</b>	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
<b>2я неделя января</b>		
<b>«Рождественское чудо»</b>	<b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
<b>3-я неделя января</b>		
<b>«Природа вокруг нас»</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России	«Уральская кукла-Берегиня» Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Рисование «Диво - дивное». Лепка Каслинские кудесники.
<b>4-я неделя января</b>		
<b>«Я и мои друзья» «Этикет»</b>	<b>«Разноцветные настроения»</b> Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений».
<b>1-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир профессий» «Моя семья»</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
<b>2-я неделя февраля</b>		
<b>«Мир технических чудес» «Наш быт»</b>	<b>«Тайны света»</b> Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»

	свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	(составление символических изображений - алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
<b>3-я неделя февраля</b>		
<b>«Зима» «Зимние хлопоты»</b>	<b>«Зимние хлопоты»</b> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей	изменения в природе в конце зимы
<b>4-я неделя февраля</b>		
<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Российская армия»</b> Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).	Изготовление праздничных открыток-призов Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
<b>1-я неделя марта</b>		
<b>«Наши мамочки»</b>	<b>«Моя прекрасная леди»</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Выставка портретов мам с пожеланиями детей
<b>2-я неделя марта</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<b>«Весна пришла»</b> Изменения в природе в начале весны <b>«Секреты школьной жизни»</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
<b>3-я неделя марта</b>		
<b>«Быть здоровыми хотим»</b>	Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	беседы и рассказы педагогов о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС). Лепка сюжетной - коллективной композиции «Туристы в горах». Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллек. работа).
<b>4-я неделя марта</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«История книги»</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат - малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
<b>1-я неделя апреля</b>		
<b>«День смеха»</b>	<b>«Веселые истории вокруг нас»</b> Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание картин, иллюстраций детских книг.

	«Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий
<b>2-я неделя апреля</b>		
«Тайна третьей планеты» «Космос»	<p style="text-align: center;"><b>«Загадки космоса»</b></p> <p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.</p> <p>Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве</p>	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
<b>3-я неделя апреля</b>		
«Природа вокруг нас» «Встречаем птиц» «Большие и маленькие»	<p style="text-align: center;"><b>«Весна в окно стучится...»</b></p> <p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.</p> <p>Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.</p>	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух) Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
<b>4-я неделя апреля</b>		
«Я и мои друзья» «Волшебница вода»	<p style="text-align: center;"><b>«Дружат люди всей Земли»</b></p> <p>Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов. Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Волшебница вода»</b></p> <p>Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.</p>	Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).
<b>1-я неделя мая</b>		
«Праздник весны и труда»	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России	«Изготовление игрушек - ветрячков для малышей». Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда».
<b>2-я неделя мая</b>		
«День Победы»	<p style="text-align: center;"><b>«Праздник Победы»</b></p> <p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция
<b>3-я неделя мая</b>		
«Мир природы»	<p style="text-align: center;"><b>«Музей — хранитель времени»</b></p> <p>Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя</p> <p style="text-align: center;"><b>«Конец весны»</b></p> <p>Изменения в природе в конце весны</p>	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
<b>4-я неделя мая</b>		
«Права детей в России»	<p style="text-align: center;"><b>«Имею права и обязанности»</b></p> <p>Закрепление представления о правах ребенка.</p>	Заполнение и презентация Странички индивидуальных

	<p>Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе</p> <p><i>«К школе готов!»</i></p> <p>Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.</p>	<p>портфолио «Мои права и обязанности»</p> <p>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал</p>
<b>1-я неделя июня</b>		
<i>«Здравствуй, лето»</i>	<p><i>«Лето без опасностей»</i></p> <p>Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила</p>	<p>Памятки безопасного лета (подгрупповая работа):</p> <p>«Безопасность на воде»,</p> <p>«Безопасность пешехода»,</p> <p>«Безопасность путешественника»,</p> <p>«Безопасность на природе»</p>
<i>«Наши Пушкин»</i>	<p><i>«А. С. Пушкин - жизнь и творчество»</i></p> <p>Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицей и современной школы.</p> <p>Подбор материалов и создание «Ленты времени»</p>	<p>Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)</p>

**Организационный раздел дополнить пунктом 3.10. следующего содержания:**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1. Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с.
2. И.А. Кузьмин программа «Социокультурные истоки»: методическое пособие. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 320с.
3. Р.Г. Чуракова, Парциальная программа «Предшкола нового поколения» - «Кронтик в музее». – М.: Академкнига, 2015. – 68.

**Дополнительный раздел дополнить абзацем следующего содержания:**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета – целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.