

Развитие детей от шести до семи лет

Чему учить и как воспитывать, чтобы успешно подготовить к школе

Чтобы понять основные требования к ученику первого класса, следует рассматривать саму **учебу как особый вид трудовой деятельности**. Это ее главная качественная характеристика. Её важно не только помнить, но постоянно применять при оценке степени готовности ребенка к учебе с точки зрения того, насколько у него выработаны навыки особого учебного труда.

Они начинают складываться с трех лет, когда у малыша воспитывают умение помогать матери, отцу в домашних делах. Повседневная бытовая деятельность, связанная с заботой о близких людях, является первой ступенькой формирования зрелых трудовых навыков. Занимаясь ею, малыш учится преодолевать свой эгоизм, вырабатывает волю, терпение, самоконтроль. Если родители постоянно отмечают наличие этих качеств, то возникает гордость за умение качественно работать.

Учеба также всегда требует умения отказаться от сиюминутных природных побуждений ради выполнения правил совместной образовательной деятельности в школе. Поэтому эгоистам обычно учиться труднее, чем доброжелательным людям. Однако, некоторые родители считают, что в наше время нельзя быть добрым, так как требуется любой ценой обеспечивать реализацию личного интереса. Такая позиция мешает установлению отношений сотрудничества при обучении разных по уровню развития детей в классе. Возникает препятствующая учебе борьба за лидерство. Каждый старается обратить внимание учителя только на себя. Позитивная оценка педагогом кого-либо из одноклассников вызывает зависть.

Поэтому подготовка к школе начинается с 3-4 лет, когда воспитывается *доброжелательность, заинтересованность* в достижении общего положительного результата труда. В детском саду детей постоянно приучают к совместным действиям, отмечая вклад каждого в достижение конечного результата. Однако приходится преодолевать стремление некоторых детей поставить себя выше других. Воспитатель должен умело объяснять тот вред, который приносит себялюбие, эгоизм окружающим людям и самому малышу. Демонстрируя его, он наживает врагов, а не друзей в играх, учебе, взрослой жизни.

Поскольку в учебе всегда возникают те или иные трудности, то подготовка к школе обязательно включает в себя воспитание *воли и терпения*. Эти организационно-управленческие навыки обеспечивают возможность без негативных эмоций, спокойно воспринимать сложности в изучении букв, цифр, чтения слов, сложения и вычитании.

Все учебные действия, как и любая работа, требуют *внимания, сосредоточенности*. Эти качества возникают только благодаря воле и терпению. Уже сама организация урока предполагает наличие умения выдержать 30-40 минут занятий, не отвлекаясь, не разговаривая с соседом, четко воспринимая то, что говорит, пишет учитель. *Выдержка* – есть следствие воли и терпения. Поэтому требуется регулярно давать ребенку такие задания, которые нельзя выполнить, опираясь лишь на индивидуальные природные данные. Надо, чтобы возникла та трудность, которую без концентрации воли и терпения не преодолешь. Все попытки привлечь кого-либо в помощники следует ограничивать, подчеркивая важность собственных волевых усилий. Когда же ребенок справится с работой, то обязательно похвалить за умение преодолеть неверие в себя.

Воля нужна для разных действий. Но учеба строится на особой воле. Она заключается в том, что ребенок умеет организовать свою *умственную работу*. Он умеет удерживать внимание, хотя хочется на что-то отвлечься, пытается вместе с учителем

размышлять об изучаемом предмете, несмотря на то, что не все сразу понятно. Если в семье, в детском саду во время ознакомления ребенка с различными «тайнами» природы или общим устройством некоторых машин, механизмов малыш отвлекается, не проявляет стремления что-то понять, то нужно его побуждать *концентрировать внимание, волю*. При чтении книг, сказок также последовательно тренировать терпение, необходимое для освоения новой информации.

Указанные качества требуются ученику и для того, чтобы соблюдать правила поведения во время перемен. В школе всегда есть дети, которые носятся по коридору, иногда налетая на других. Некоторые психологи объясняют такое поведение тем, что дети устают от неподвижного сидения на занятиях. На самом деле причина чаще всего заключается в другом. У этой части школьников наработан в 5-6 лет навык проявлять *волю и терпение* в ситуации *физического и психического расслабления*.

Культурный человек, находясь в группе, всегда должен заботиться о комфорте окружающих. Есть много способов отдохнуть, снять напряжение, не прибегая к бессмысленной беготне, суете. Такое поведение демонстрирует природную стихию, а не культуру переключения с работы на кратковременный отдых. «Расслабившись» таким способом, ученик на следующем уроке не может чем-либо напряженно заниматься не менее 5-10 минут. Ему приходится вновь с огромным трудом концентрировать внимание.

Поэтому возникает необходимость при подготовке к школе учить *расслабляться*. Для этого надо специально создавать ребенку ситуации, когда он должен напрячь память, внимание, а затем пробовать снять усталость не беготней, а выполнением некоторых упражнений. Годится вариант занятий на простейших тренажерах. Расслаблению помогает прослушивание тихой музыки, размышление о чем-нибудь приятном. Важно постоянно закреплять навык не мешающего окружающим переключения с одного занятия на другое.

Выработка указанных качеств позволит предупредить возникновение многих проблем, мешающих ребенку, а также его одноклассникам успешно приобретать начальные навыки учебной деятельности.

Следует также продолжить воспитание умения *контролировать себя*. Учитель не всегда может проверить выполненное задание у каждого ученика. К тому же подчинение только внешнему контролю не вырабатывает желание самостоятельно достигнуть высоких результатов. Переход к учебной деятельности не ведет к автоматическому распространению на нее уже приобретенного умения контролировать себя дома, на улице. Вновь возникает вопрос о том, как научиться отслеживать правильность выполнения данных учителем заданий. Поэтому необходимо еще за несколько месяцев до школы приучать ребенка контролировать свою умственную работу. Например, когда он пытается что-то нарисовать, собрать из деталей конструктора или учит буквы, цифры, сочиняет сказки и т.п.

Надо сначала вместе с ребенком определить конечный результат работы, затем выяснить ее основные этапы, а потом сравнивать промежуточные итоги с поставленной целью. Тем самым дальнейшее развитие навыка самоконтроля одновременно помогает формировать способность *к планированию умственных занятий*. Выработкой умения планировать предстоящую учебную работу, а также ее самостоятельно контролировать занимаются многие воспитатели. Однако они не всегда четко отслеживают происходящие в ребенке изменения и не указывают родителям на те проблемы, которые они должны решать в семье. Считается, что значимость данных качеств не столько высока, чтобы их активно и последовательно формировать у каждого малыша.

Еще одним фактором, обеспечивающим успешную подготовку к школе, является постоянное обогащение памяти малыша все новой и новой информацией о природных явлениях, той технике, которая его окружает, людях, с которыми он общается. Начавшееся в пять лет развитие логического мышления продолжается путем дальнейшей выработки умения находить общее и особенное во всем окружающем мире. Взрослый вместе с

ребенком постоянно выделяет те или иные признаки вещей, явлений, определяя степень их распространенности.

Также систематически идет поиск причин существования и изменения всего, что попадает в поле зрения ребенка и вызывает у него интерес. Такая воспитательная работа требует терпения и умения самого взрослого задавать себе вопросы о том, что, на первый взгляд, для него обыденно. Тогда ему легче обратить внимание детей на то, с чем они уже свыклись и не замечают. В какой мере взрослый будет любопытен, любознателен, в такой же степени ребенок станет проявлять эти качества. Эта закономерность относится ко всем детям, кроме одаренных, которые от природы склонны к исследованию окружающего мира.

К шести годам не все дети равномерно и последовательно проходят основные этапы развития сознания и поведения. Кто-то отстает из-за индивидуальных особенностей, а также упущений в воспитании. Поэтому обостряется проблема перестройки типа гордости на нормативный, выработки стыда, совести, преодоления отставания в развитии воли, терпения, мужественности, уверенности в себе, чуткости, сочувствия, тактичности, умения заботиться о близких людях, друзьях. Все эти качества оказывают прямое или косвенное влияние на интерес ребенка к учебе, возможность быстро адаптироваться к школе и успешно осваивать учебную программу.

Компенсировать отставание в социальном развитии можно почти у всех детей. Требуется использовать те же методы, что применяются при их формировании с 3 до 6 лет. Та же четкая требовательность, оценка, побуждение к тому, чтобы доставить другим радость, постоянное включение в какой-то труд и отсутствие бессмысленного сидения у телеэкрана, когда фактически запугивают ребенка с помощью «ужастиков», «стрелялок», погонь. Надо ограничить использование компьютера только играми, связанными с конструированием, изучением иностранного языка, различных видов искусств и т.п.

В 6,5 – 7 лет ребенок впервые в жизни пойдет в школу. Это событие обязательно должно стать праздником. Важно вселить в него уверенность в успехе и в то же время указать на значимость проявления в учебе качеств настоящего работника. Вечером, встречаясь с ребенком, обязательно спрашивать: «Как ты сегодня поработал?» Не говорить «учился», а использовать слово «работал». Это будет постоянно и незаметно для ребенка формировать у него отношение к учебе как такому же труду, каким занимаются все взрослые. В этом случае значительно легче станет обсуждать общие для родителей и детей проблемы рабочего дня, отмечать достижения, выяснять упущения и намечать путь их преодоления.