

Консультация для воспитателей на тему:

«Развитие познавательной активности раннего возраста на занятиях по физической культуре»

Насколько органично ребенок будет развиваться в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать знаниями в зрелом возрасте. *Познавательная активность* ребенка 2-3 лет выражается прежде всего в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Чем больше ребенок получает впечатлений, тем быстрее идет образование связей и развитие мозга. В этот период особенно активны органы восприятия – слух, зрение, обоняние, осязание и вкусовые ощущения, с помощью которых ребенок познает разнообразный окружающий мир. Чтобы восприятие не было поверхностным и создавало необходимую основу для умственного восприятия, его необходимо специально обучать. Роль педагога заключается в том, чтобы помочь сформулировать у ребенка четкие представления о качествах предмета: форме, величине, цвете, звуках, и таким образом сформировать сенсорные эталоны.

Профессор Т. С. Комарова отмечает: «Работа по развитию восприятию должна осуществляться систематически и последовательно включая во все этапы жизнедеятельности детей, словом, оно должно пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей».

Следует отметить, что именно двигательная активность способствует развитию восприятия. Исследования Н. М. Щелованова, М. Ю. Кистяковский показали: чем богаче двигательный опыт ребенка, тем больше информации поступает в мозг, что способствует интенсивному интеллектуальному развитию. Во время ходьбы, бега, лазанья и других движений ребенок познает свойства целого ряда предметов (тяжелый, легкий, большой, маленький, длинный, короткий, мягкий, твердый и т. п.), учится ориентироваться в пространстве.

Поэтому, организуя двигательную активность детей, особенно на физкультурной деятельности, наряду с формированием двигательных умений и навыков, важно развивать зрительное и звуковое восприятие.

Развитие зрительного восприятия состоит в представлении о качествах предметов (цвете, форме, величине), умении ориентироваться в пространстве и формировании тактильных ощущений. В роли предметов, с которыми сталкивается ребенок на физической деятельности, выступает инвентарь оборудования. Важно грамотно выстроить процесс знакомства детей с оборудованием, предложив им рассмотреть его, обследовать, выделяя свойства, а именно: форму, цвет, величину, материал, из которого сделан. Например, знакомя детей с мячом или гимнастической палкой, можно предложить им обхватить их двумя руками, погладить, надавить, при этом назвать качества инвентаря: мяч – круглый, резиновый, красный, гладкий; палка – длинная, синяя, деревянная. Дети, воспринимая предметы, запоминают словесные обозначения их качеств.

Закрепление основных цветов.

В раннем возрасте дети знакомятся с цветом. На физкультурной деятельности важно обращать внимание детей на цвет инвентаря (мячей, лент, обручей, кубиков, флажков, султанчиков) задавая вопрос: «Какого цвета мяч (лента)?» Закрепление умения отличать цвета происходит в подвижных играх, например: **«Найди свой обруч!»** детям раздают цветные ленточки (красные, синие, зеленые). В углах комнаты расположены обручи такого же цвета. Дети бегают по залу. По команде «Найди свой обруч!» каждый ребенок подбегает к своему обручу, соответствующему цвету его ленточки. Для закрепления способностей сравнивать и группировать предметы по цвету можно провести игровое упражнение «Разноцветные мячи»: педагог выбрасывает разные по размеру и цвету мячи (красные, синие). В углах зала стоят корзины красного и синего цвета. Дети должны собрать мячи и сложить в корзины соответствующего цвета.

Закрепление формы предмета.

Ребенок третьего года жизни усваивает представления о 4 – 5 формах: шар, куб, круг, треугольник, квадрат. Способствовать узнаванию и называнию формы предметов поможет игровое упражнение «Поезд»: дети стоят в колонне по одному, держась за длинную веревку. По сигналу «Поехали!» начинают движение, произнося: «чу-чу-чу». В центре зала рассыпаны кубики и мячи. После остановки педагог предлагает собрать только кубики или только мячи. Кубики и мячи могут быть одного цвета. Чтобы научить группировать предметы по форме, используется упражнение **«Найди домик»:** по углам комнаты стоят корзины с наклейкой определенной формы: круг, квадрат, треугольник. По залу разбросаны фигурки. Педагог предлагает собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свой домик.

Закрепление величины.

Дети знакомятся с понятиями размеров: высоты, длины, ширины (высоко-низко, длинный-короткий, широкий-узкий). Для развития умения различать и называть контрастные размеры предмета важно акцентировать внимание детей на вопросах: какой мяч по величине? (Большой-маленький.) Какие ворота по высоте? (высокие-низкие.) Какой ручеек? (Широкий-узкий.) Какая дорожка? (Длинная-короткая). Обучение соотношению предметов по величине происходит с помощью игровых заданий: большие мячи прокатываются в широкие ворота, маленькие – в узкие, большие мячи прокатываются по длинной дорожке, маленькие – по короткой. Игровое упражнение **«Найди и собери»:** по углам комнаты большие и маленькие корзины. Педагог рассыпает большие и маленькие мячи и предлагает их собрать: большие мячи в большие корзины, а маленькие – в маленькие.

Закрепление умения ориентироваться в пространстве.

В подвижных играх, игровых упражнениях ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая понятиями: далеко, близко, высоко, низко, впереди, сзади, вверху, внизу. Например, педагог обращает внимание детей на ленточки, висящие на шнуре. Дети тянутся вверх и пытаются достать ленточки, которые висят «высоко», или педагог предлагает подбросить мячик высоко, а затем низко; бросать мячик в корзины, одна из которых стоит далеко, а другая близко.

Развитие тактильных ощущений.

В процессе физкультурных занятий дети с интересом будут закреплять понятия: «мягкий - твердый», «гладкий - шершавый». Для этого им можно предложить ходить босиком по разным дорожкам: твердой (деревянной) и мягкой (широкой, узкой, длинной, короткой, из дермантина и поролона), гладкой (из дермантина и клеенки) и шершавой («пуговичной», с нашитыми кольцами и т. д.). Обучению понятиям «тяжелый - легкий» способствует одноименное игровое упражнение: педагог предлагает детям взять вначале тяжелые мячи (набивные), затем легкие (надувные диаметром 20 – 25 см), после этого они садятся около обозначенной черты и катят по очереди мячи, произнося «Тяжелый (легкий) мяч». Затем бегут за ним.

Знакомя детей с физкультурным инвентарем, важно обращать их внимание на материал, из которого он выполнен, задавая вопросы типа: «Из чего сделан мяч (кубик, обруч)?» Дети начинают понимать, что мячи бывают резиновыми, пластмассовыми, тканевыми, тяжелыми и легкими, гладкими и с шипами, большими и маленькими. Особое внимание следует уделить безопасности инвентаря, отвечающего общепринятым санитарно-гигиеническим требованиям.

В процессе физкультурной деятельности, помимо зрительно, важно развивать *слуховое восприятие*. Без умения сосредоточиться на звуке нельзя научиться слушать и понимать речь. Способность улавливать и различать звуки не возникает сама собой, ее нужно развивать. Ребенок учится различать «звучание» знакомых предметов: бубна, колокольчика, погремушки, барабана. Развитию у детей умения переключать слуховое внимание способствуют следующие игры:

- **«Угадай, что делать?»**: у детей в руках два флажка. Если педагог громко стучит в бубен, дети поднимают флажки вверх и машут ими, а если тихо – опускают;

- **«Беги на носочках»**: педагог стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – идут полным шагом, под очень громкий – бегут.

Перечисленные игровые задания можно использовать как на физкультурной деятельности, утренней гимнастике, так и на прогулке. Содержание их способствует развитию у детей активного восприятия, хорошей памяти и мышления.