

Консультация для воспитателей на тему:

## «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников»

Педагоги ДООУ на протяжении многих лет ищут пути осуществления *дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола*. Однако в большинстве ДООУ физическое воспитание детей, как и все дошкольное воспитание детей, ориентированно на «условного» ребенка, а не разделено по половому признаку: те же упражнения, та же нагрузка и методика обучения. Половые различия упоминаются лишь в результатах тестирования уровня физического состояния детей, потому, что, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков.

История педагогики показывает, что во все периоды развития общества воспитание девочек отличалось от воспитания мальчиков. Отличия основывались на различных функциях, которые в будущем им предстояло выполнять. Современные исследователи полагают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, не отделяя полоролевое воспитание от общего нравственного. Иначе при формировании личности неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному благополучию, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Исследование, проведенное Н. Е. Татаринцевой, показало, что уровень сформированности полоролевого поведения дошкольников во многом зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов ДООУ в области воспитания детей разного пола. Среда дошкольного учреждения, как правило, не содействует полоролевой социализации мальчиков и девочек, не содержит элементов, способствующих проявлению ими мужских или женских качеств.

Раньше в России воспитание детей осуществлялось естественно. Девочки большую часть времени проводили с мамами, а мальчиков с трёх лет воспитывал отец. Дети постоянно общались с родителями, находились рядом с ними, видели, как те себя ведут в разных жизненных ситуациях.

Издравле уже с младенческого возраста воспитание детей осуществлялось с учётом гендерных особенностей. Так в потешках, пестушках, колыбельных песнях обращались не к ребёнку вообще, а конкретно к девочке или мальчику, где определялась их будущая деятельность. Девочки должны были заниматься приготовлением еды, шить одежду, а мальчики - это будущие добытчики (охотники и рыболовы, лесорубы).

Обращает внимание на этот факт Т. К. Кукулите, отмечая, что мальчик в ходе типичного для наших детей феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница - учительниц). Требования к мужественности приобрели декларативный характер: сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен быть мужчина, он воспитывается как «удобный» для женщин. В поведении же девочек все больше встречается маскулинные стереотипы взрослых женщин.

Особенности развития движений у дошкольников в зависимости от пола одной из первых исследовала Е. Г. Леви-Гориневская. Ею были получены данные, свидетельствующие об отставании девочек от мальчиков по результатам выполнения большинства контрольных упражнений. Дальнейшие исследования разных авторов также показали, что средние результаты мальчиков в беге, прыжках и метании превышают результаты девочек. Девочки же лучше мальчиков выполняют упражнения на гибкость и равновесие. Это послужило основанием для того, чтобы в большинство учебно-методических пособий по ф. к. были включены нормативы физической готовности для девочек и мальчиков. Возникает необходимость учитывать тип конституции дошкольников при оценке их двигательных возможностей. В исследованиях, характеризующих возрастные, половые и индивидуальные способности двигательной активности детей дошкольного возраста, отмечается ее зависимость от различных факторов, в том числе от сезонных явлений, климатических условий, уровня постановки физического воспитания в ДОУ.

Содержательная сторона двигательной деятельности дошкольников также специфична в зависимости от пола. У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, т. е. та деятельность, которая им интереснее, лучше удается и в которой ярко проявляются их способности.

Последние годы специалисты активно обсуждают вопросы полоролевого воспитания, а ряд ДОУ попытался организовывать раздельное воспитание девочек и мальчиков.

Исследователи делают вывод, что девочки и мальчики требуют разного подхода в воспитании, обучении, но их нельзя лишать контактов друг с другом. В. И. Гарбузов указывает, что многие уверены в необходимости совместных игр мальчиков и девочек, но не для того, чтобы быть одинаковыми, а как раз для того, чтобы подчеркнуть разницу. В совместных играх, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки идентифицируют свой пол «от противоположного». Вопрос о дифференцированном подходе в процессе деятельности физическими упражнениями, поставленный еще в 70 гг. 20 века, и сегодня не имеет однозначного решения. Большинство исследователей считают, что подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек не должен быть одинаковым. Но в чем должны проявляться отличия: в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий – до конца не определено.

Большинство педагогов считают целесообразным дифференцированный подход к девочкам и мальчикам на физкультурных занятиях. В то же время 5 % опрошенных дали отрицательный ответ, аргументируя ответ сложностью организации подобных занятий. У респондентов, давшие положительные ответы, мнение об организации этих занятий тоже не было однозначным. Самое большое количество голосов (45%) было отдано за совместные занятия, на которых дети занимаются по единой программе, при этом педагог учитывает разный характер движений и физическую нагрузку для девочек и мальчиков. Достаточно большая часть респондентов (35%) указывает на необходимость проводить часть занятий совместно, часть – раздельно; 15% опрошенных полагают, что нужно оставить совместные занятия, но часть заданий для девочек и мальчиков должны быть различными. Опрос выявил также, что выбор педагогами способов реализации занятий, основанный на учете половых особенностей дошкольников, не всегда подкреплен собственным

опытом. Из числа опрошенных менее половины (46,7%) проводили опрошенные занятия для девочек и мальчиков. Часть респондентов, не имеющих такого опыта, не пытались его приобрести, так как считают, что важнее учитывать индивидуальные особенности детей, нежели половые.

Учет половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями ведется по нескольким направлениям:

- Подбор упражнений, нормирование физической нагрузки;
- Методика обучения сложным двигательным действиям, педагогическое руководство такой деятельностью;
- Участие детей в играх и соревнованиях, их двигательные предпочтения;
- Взаимодействие в процессе выполнения физических упражнений;
- Система поощрений и наказаний;
- Требования к качеству выполнения заданий;
- Инвентарь и оборудование, расстановка и уборка снарядов;
- Диагностика физического состояния.

Все это позволило сделать вывод о необходимости создания в ДООУ условий для гендерной социализации дошкольников на занятиях физической культурой.

Анализируя литературу по вопросу формирования гендерной устойчивости дошкольников, можно выделить три основных аспекта:

1. Когнитивный, в котором ребёнок рано относит себя к определённому полу и показывает типичное ролевое поведение;
2. Эмоциональный аспект, в котором ребёнок проявляет полоролевые предпочтения, интересы, эмоции. В данном направлении проводил свои исследования учёный Т. П. Хризман;
3. Поведенческий аспект, когда происходит усвоение типичной для пола модели поведения. Исследованиями в данной области занимались такие учёные как И. С. Кон, Д. В. Колесов, Т. А.

Психологи доказали, что к 2 годам ребёнок начинает понимать кто он, мальчик или девочка. Это показал опрос среди детей ясельной группы (интервью по В. Е. Кагану, где задавался вопрос: «Когда ты вырастешь, кем ты будешь: мамой или папой, дядей или тётей?». Ответы детей были разнообразны: «Мамой и тётей» - говорили многие девочки, и «Папой и дядей» - отвечали мальчики. Но не все. Например, Милана (2, 4 года) твёрдо заявила: «Мамой-папой», а Данил и Паша (2, 8 лет) однозначно ответили: «Мамой». Здесь важную роль сыграло привязанность детей к тому или иному родителю, с кем он проводит больше времени, кому он старается подражать. Конечно, мальчики подражают мужчинам и примером для них служат папы, дедушки, старшие братья, а для девочек идеалом становятся их самые красивые мамы и бабушки. К 3 годам большинство детей уже могут сопоставлять себя с тем или иным полом по внешности, по игровым ролям, по имени, по образу в будущем настоящем.

С 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами и это навсегда не зависимо от желаний ребёнка, но все же основой формирования гендерной устойчивости закладываются в младшем дошкольном возрасте в семье и детском саду.

Научно-практический журнал Инструктор по физической культуре № 3/2010 г.