

## Развитие детей с трех до четырех лет

### Что воспитывать и чему учить

Примерно с трех лет начинается качественно новый этап в развитии ребенка. Он заключается в том, что становление образного мышления позволяет ему, во-первых, сформировать целостное представление о том, какие действия, поступки способствуют его взрослению. Во-вторых, целенаправленно управлять своим поведением. В-третьих, с помощью особых чувств добиваться желаемых результатов в увеличении частоты самостоятельных действий, одобряемых окружающими людьми. Фактически ребенок делает первые шаги по выработке умения *саморазвиваться*. Внешние побуждения к освоению более сложных навыков дополняются его собственными активными усилиями.

Сигналом к переходу на новую ступень развития является требование «Я САМ». Оно указывает на активное проявление потребности в самоутверждении с помощью самостоятельных действий с какими-то бытовыми предметами, игрушками, одеждой и т.п. Весь этот процесс сопровождается особым чувственным переживанием, так как все изменения в сознании человека происходят только при наличии психических сил. Важнейшей силой, мобилизующей внутреннюю энергию, являются чувства. Они возникают под влиянием эмоций, представляющих реакцию организма на то, что действительность не соответствует ожиданиям. Если она оказывается лучше, чем предполагалось, то появляются положительные эмоции. Когда же она оказывается хуже, то отрицательные.

В том и другом случае человеку требуется изменить ожидания. Это делается с помощью чувственных переживаний. Положительные чувства закрепляют установку на достижение тех высоких результатов, которые удалось получить. Отрицательные - обеспечивают пересмотр имеющихся представлений и выработку тех, которые соответствуют реальности. *Процесс какого-либо изменения сознания и поведения человека можно осуществить только с помощью специального формирования как положительных, так и отрицательных чувств.*

Воспитание малыша трехлетнего возраста должно быть направлено, в первую очередь, на становление того ведущего чувства, которое заложит основу всего его дальнейшего развития на протяжении всей жизни. Таким является чувство *гордости*. Его суть заключается в том, что она представляет собой переживание особой радости за освоение того нового, что прежде было недоступно. Человек ощущает себя на новой, более высокой ступеньке проявления умений, способностей. Возникает устойчивое желание и дальше действовать так, чтобы всегда быть более знающим и умеющим, чем прежде.

Великая ценность этого чувства заключается в том, что оно обеспечивает закрепление *всех* вновь приобретенных навыков. Без него процесс приобщения человека к культуре осуществиться не может. Только сильное принуждение, страх могут заменить гордость. Однако, этими средствами можно лишь на короткое время побудить человека соблюдать желаемые нормы. Как только он почувствует свободу, так его поведение снова станет асоциальным.

В течение всей жизни гордость является внутренним стимулом самосовершенствования человека. Однако, в процессе её воспитания существуют две проблемы. Первая заключается в том, что не у всех детей заложена в должной степени эта потребность. Встречаются дети, которые живут как бы сами по себе, не стремясь получить

положительную оценку за свои действия. Вторая проблема связана с тем, что возможно становление трех видов гордости: *заниженной, нормативной, завышенной*.

Заниженная гордость проявляется в том, что ребенок не может испытать сильную радость за свои успехи, т.к. привык всего опасаться. В частности, сильного осуждения со стороны взрослых, которые часть отмечают его упущения, ругают за любой промах. Возникает чувство ущербности.

Нормативная гордость заключается в том, что малыш активно демонстрирует свою радость, когда получает вполне обоснованную положительную оценку своих значительных усилий при освоении вполне доступных для него норм и правил совместной жизни людей. В то же время он спокойно реагирует на те замечания, которые указывают на возможность дальнейшего самосовершенствования.

Завышенная гордость проявляется в том, что ребенок очень активно требует положительной оценки всех своих самостоятельных действий. Даже тех, которые не требовали от него серьезных усилий, и достигнуты лишь благодаря природным способностям. К тому же он начинает периодически демонстрировать некое превосходство над сверстниками, а иногда и взрослыми. Проявляются признаки того, что называют гордыней.

Становление этих видов гордости зависит как от природной предрасположенности, так и в большей степени от способов воспитания этого чувства. Требуется четкое соблюдение правил формирования гордости за достижения ребенка в играх, участия в домашних делах, в проявлении способностей к танцам, стихам и т.п. Если определенные методики не соблюдаются, то могут утвердиться два вида негативной по содержанию гордости: заниженной и завышенной. Изменить негативные виды гордости очень сложно. Если заниженная гордость при правильном воспитании имеет шанс дорасти до нормативной, то завышенную переделать почти невозможно.

Начальная *профилактика различных отклонений* в развитии ребенка начинается в три года в процессе умелого воспитания гордости. Необходимо сосредоточить все усилия на становление той *нормативной гордости*, которая позволит выработать у человека не только потребность становиться с каждым днем более знающим и умеющим, но и обеспечит готовность сопротивляться любым негативным влияниям окружающей жизни.

Формирование гордости сразу требует четкого определения содержания самостоятельных действий малыша, которые будут одобряться родителями, родственниками, воспитателями ДОУ. Если хотим воспитать нормативную гордость, то следует давать положительную оценку только тем действиям растущего человека, которые связаны с *преодолением трудностей* при освоении очередного правила пользования вещами, проявления заботы о родителях, других людях. Взрослые четко отмечают у ребенка умение концентрировать свою психическую энергию и после неоднократных попыток сделать то, что прежде не удавалось. Тем самым одновременно начинает формироваться *воля*, как способность собрать внутренние силы для преодоления естественно возникающих трудностей в освоении норм человеческой жизни.

*Быть культурным – значит уметь преодолевать те природные побуждения, которые неся эгоистический характер, создают конфликты с окружающими.* Проявление воли является обязательным условием достижения успеха при освоении нормативных требований. При этом воля требует переживания самого наличия внутренней силы, необходимой для преодоления различных трудностей. Таким чувством является *мужественность*. Она представляет собой ощущение возможности успешно справиться с теми проблемами, которые возникнут на пути к успеху. Поэтому одновременно с выработкой нормативной гордости необходимо уделять особое внимание воспитанию воли, мужественности. Эти качества только начинают формироваться в три года, их развитие продолжается в течение всей жизни.

Важно четко определить те виды самостоятельности, которые наилучшим образом способствуют воспитанию нормативной гордости. Таковыми являются те, которые

направлены на *заботу о близких людях, проявление любви к ним*. Поэтому самым желанным содержанием гордости должна стать вся деятельность ребенка, которая направлена на проявление *любви* к матери, отцу, братья, сестрам, другим родственникам. В детском саду необходимо хвалить за освоение правил вежливого, чуткого общения со сверстниками, умение согласовывать свои интересы с желаниями других, способность уступать в чем-то окружающим, помогать им.

Специально воспитанием завышенной или заниженной гордости никто из родителей, родственников не занимается. Эти виды гордости появляются в результате крупных педагогических ошибок тех членов семьи, которые постоянно общаются с малышом. Они, сами того не понимая, своей искаженной системой оценок ребенка закладывают у него тот или иной негативный вид гордости. Заниженная гордость является следствием постоянного осуждения человека за любые его промахи. Вместо того, чтобы выяснить причины их возникновения, побудить к попыткам справиться с трудностями, а затем похвалить за самый малый успех, взрослые сразу жестко и грубо указывают на некую природную неспособность, ограниченность ребенка.

У него ослабевает потребность утвердить себя как взрослеющего человека с помощью достижений в освоении правил пользования предметами, норм общения с другими людьми. Он свыкается со своими мнимыми недостатками и постепенно приучается не реагировать на отрицательную оценку. Взрослые стремились побудить его к исправлению, а добились обратного. Он перестал что-либо пытаться сделать хорошо. Воля у него не развивается. Мужественность не появляется. Родается так называемый «социальный» страх. Человек боится людей, ожидая от них лишь негативной оценки. Воспитывать у такого человека любовь к близким людям, чуткое, тактичное отношение к ним становится невозможно. Он боится их, готовясь к очередному упреку.

Завышенная гордость сравнительно быстро формируется, если, во-первых, ребенка хвалят за красивые глаза, одежду, особые игрушки, постоянно сравнивая его с другими. Все это не достигнуто его собственными усилиями, поэтому одобрять нечего. Во-вторых, постоянно отмечают особые способности в пении, танцах, рисовании и т.п. Это дано от природы, а не является результатом значительных собственных усилий. В-третьих, не ограничивают те природные побуждения, которые направлены на получение искусственных преимуществ себе за счет других людей. В-четвертых, отсутствует указание на те недостатки, которые ребенок проявляет в своем общении с людьми, а также при пользовании разными вещами.

В-пятых, позволяют чем-либо и кем-либо хвастаться. Например, ребенок подчеркивает при общении со сверстниками наличие у него очень дорогих игрушек. Часто повторяет, что у него отец состоятельный человек, и т.п. Если данные способы оценки ребенка преобладают в семье, то у малыша неизбежно создается представление о некой исключительности, позволяющей пытаться командовать окружающими.

### **Как воспитывать и учить**

Воспитание *нормативной гордости* осуществляется следующими методами. Прежде всего, ребенку показывают пример того, как можно умело проявить самостоятельность. Обычно подавляющее большинство малышей старается повторить действия взрослого. Нельзя сразу критиковать неудачи. Следует хвалить даже малый успех ребенка, говоря: «Какой ты молодец! Стараешься и добиваешься результата». В этой фразе подчеркивается значимость тех усилий, которые демонстрирует малыш. Специально отмечается, что он использует не одни природные данные, а преодолевает некоторые трудности.

Взрослые должны постоянно указывать на *конечную цель* тех самостоятельных действий, которые совершает ребенок. Этим решается сразу несколько воспитательных задач. Во-первых, происходит четкое обозначение той нормы, к которой приобщают

растущего человека. Во-вторых, учат представлять конечную цель работы. Закладывается основа для планирования действий в будущем, постепенного преодоления стихийности, непредсказуемости поведения. Наличие этих качеств делает человека в полном смысле культурным существом.

В-третьих, подчеркивается роль ребенка в формировании содержания психических переживаний окружающих его людей. Они всегда ощущают любовь к нему, стараясь создавать благоприятные условия для жизни и развития. Поэтому он также должен стараться предвидеть те чувства, мысли, оценки, которые у них возникнут при восприятии результатов его самостоятельности. Будут ли они недовольны ею, или испытают радость? Это можно показать малышу только постоянно рассматривая вместе с ним в спокойной обстановке последствия его действий.

Все, что сделал ребенок, требуется оценивать с точки зрения возникновения и утверждения *радости* у близких людей, появления у малыша *новых культурных навыков*, умения продемонстрировать наличие *воли, терпения*. Необходимо наглядно показать степень реального взросления в процессе заботы об окружающих людях. Поэтому, когда хвалят ребенка, то, в первую очередь, отмечают его умение проявить заботу, любовь к близким, далее, те способы, с помощью которых это достигнуто. Обязательно указывают на наличие способности *заставить* себя выполнить трудную, не всегда желаемую работу, продемонстрировав *терпение и готовность подчинить* личный интерес потребностям матери, отца, других родственников. Тем самым содержанием гордости становится умение быть заботливым, любящим, волевым, терпеливым, мужественным при преодолении трудностей, владеющим некоторыми навыками осуществления домашней работы, человеком.

Преодоление детского эгоизма происходит в процессе постепенного приучения быть чутким, уже в некоторой степени сочувствующим, заботливым ребенком. *Чуткость* вырабатывается тремя основными методами. Во-первых, ребенку показывают дома, в детском саду пример умения «прочитать» настроение другого человека. Во-вторых, побуждают самостоятельно сделать это же. В-третьих, объясняют значимость способности заметить психическое состояние человека и оказать ему определенную поддержку, усилив его положительное переживание и снизив отрицательное.

Легче всего формировать это качество путем организации специальной игровой ситуации. Взрослый с ребенком договаривается о том, что он сможет по внешнему виду мамы, отца, другого родственника достаточно точно определить у этих людей радость, печаль, обиду, озабоченность, усталость, плохое настроение, отличное самочувствие и т.д. Когда кто-то появляется после работы, приходит в гости, то взрослый через несколько секунд говорит малышу о том, в каком настроении находится конкретный человек. Затем он выясняет у вошедшего его реальное состояние. Ребенок запоминает внешние признаки конкретного психического состояния.

Следующей ступенькой обучения умению видеть внутренние переживания является показ того, как лицо человека меняется при том или ином настроении. Такая игра может быть организована как дома, так и в детском саду. Этим будет создана единая система развития растущего человека.

В детском саду воспитателям следует два-три раза в неделю выяснять у детей, что они делали вечером для того, чтобы создать родителям хорошее настроение. Само освоение навыков уборки постели, посуды со стола, организации рабочего места при рисовании, лепке, вырабатывает у ребенка в ходе пребывания в детском саду умение многое делать дома самостоятельно. Важно постоянно подчеркивать конечную цель всех занятий. На первый взгляд, они сразу ее не поймут, однако у них будет *закрепляться представление о том, что всякие действия должны осуществляться не стихийно, только на основе каких-то внутренних побуждений, а иметь конкретную задачу*. Она связана с приобретением новых знаний, умений, созданием хорошего настроения себе и другим.

Желательно по понедельникам организовывать презентацию тех дел, которыми дети занимались в выходные дни дома. Полученная информация позволит воспитателю более эффективно организовать вместе с родителями поиск способов развития у конкретного ребенка тех или иных нравственных, эстетических, трудовых навыков. Педагог вместе с родителями пытается выяснить смысл и конечный результат тех практик, которые применяются в семье. В ходе совместного анализа большинство мам и пап быстрее придут к пониманию того, что очень важно именно в данном возрасте сосредоточить усилия на воспитании у ребенка *нормативной гордости, мужественности, воли, терпения, чуткости, трудолюбия, умения проявить заботу о близких людях.*