



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

Охранять природу – значит охранять Родину
М. Пришвин

Экологический проект:
«Удивительное животное»

Выполнили:
Назарова Е.А., воспитатель
Худякова Т.С., воспитатель

г. Екатеринбург
2019

Аннотация

Экологический проект «Удивительное животное» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и родителями (законными представителями) воспитанников.

Пути реализации: предварительная работа по экологическому направлению, получение готового продукта.

Продукт: итоговое мероприятие (развлечение, карта Свердловской области с обозначением обитания ежей и т.д.).

Формы и методы работы:

наглядные (виртуальные экскурсии, экскурсии, составление карт, выставки и экспозиции);

словесные: НОД, чтение художественной литературы, экологические сказки;

практические: создание карты Свердловской области, НОД, развлечения, мастер-класс, экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование – экосистем, соревновательные, игры - путешествия и т. д.), экологические конкурсы, экологические акции, обсуждение и проигрывание ситуаций.

Введение

Любовь к Родине начинается с любви к природе, животному миру. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно лишь только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Природа хрупка и ранима. Важно дать детям представление о том, что человек часть природы: он не может жить вне её, не должен нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы можем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на Земле.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется

возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Урал – горная цепь и одноименный географический регион. Его хребты протянулись от Казахстана до самого Северного Ледовитого океана, разделив Европу и Азию. Горный рельеф и большая протяженность с севера на юг делают природу региона очень разнообразной. Урал разделяют на пять зон, но различия в условиях заметны и в пределах каждой из них. Обычно выделяют такие области: Полярный, Северный, Южный, Приполярный и Средний Урал. Свердловская область это средний Урал. Практически вся территория Среднего Урала находится в лесной зоне. Здесь обитают звери и птицы, полностью приспособленные к существованию в хвойных лесах. Крупных животных, кроме лосей, не осталось. Но и лоси уже взяты под охрану ввиду уменьшения своей популяции. В верхнем горном поясе Среднего Урала можно встретить диких северных оленей, в тайге обитают бурые медведи, куницы, рыси, белки, зайцы-беляки, лоси, кроты, филины, дятлы, снегири, синицы, кукушки.

Актуальность: многообразие животных включает в себя наш Уральский регион. Особое внимание уделяют удивительным, красивым животным, их любят дети, показывают по телевизору, их можно встретить в зоопарке, или прочитать в книге. Но мало кто знает, что каждое животное по-своему уникально и удивительно. Кто же они, самые удивительные животные Урала? С таким вопросом мы обратились к нашим воспитанникам.

Проблема экологического воспитания сегодня как никогда актуальна. Это является одной из основных задач деятельности педагога, потому что, только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений в нашем Учреждении.

Проблема: отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам, животным родного края, невнимание к проблемам окружающей среды, животного мира – всё это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать, необходимость повышения компетентности родителей в вопросах экологического просвещения детей.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, которые позволяют детям совершать виртуальные экскурсии по различным темам, предусмотренных проектом. При этом дети знакомятся с различными животными их особенностями, индивидуальностью, местами их обитания, условиями жизни, тем самым расширяя свой кругозор и практикуются в ориентировании.

Цель: воспитание уважительного и бережного отношения к животным, понимания значимости животных в жизни человека.

Задачи:

1. Актуализация знаний детей о животных - литературных героях, значении животных в жизни человека и природы, правилах содержания домашних питомцев;

2. Воспитание доброго, заботливого отношения к братьям нашим меньшим;

3. Развитие логического мышления, смекалки, коммуникативных способностей и т.д.

Реализация цели и задач проекта строится на основе признанных нами **ценностей образования детей дошкольного возраста:**

Гуманистические ценности

Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни

Ценности здорового образа жизни, проявляются в бережном отношении ребенка к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения в освоении условий окружающей среды, способов и образцов поведения, обеспечивает становление субъектной позиции ребенка в деятельности и общении, так как культура здоровья инициирует детскую активность.

Познавательные ценности

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности

Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности (природной, социальной) в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Признание ценностей и реализация задач проекта обеспечивается соблюдением ряда **психолого-педагогических принципов:**

Принцип природосообразности

Отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

Принцип культуросообразности

«Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности

Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип творческо-гуманной направленности

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с природной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Прогнозируемый результат реализации экологического проекта - это ребёнок:

способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – ***интеллектуально-развитый***;

проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – ***любопытный***;

воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – ***креативный***;

проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – ***инициативный***;

способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – ***чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый***;

проявляющий разумную осторожность в общении с животными, растениями, выполняющий выработанные обществом правила безопасного поведения, деятельности – ***осторожный***;

понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. – ***бережно относящийся ко всему живому***.

У ребенка проявляются ценностные ориентиры в познании мира ближайшего окружения:

Отношение к себе:

выделения себя из мира природы;
способность различать желаемое и возможное, понимание того, что значит помочь, сохранить, сберечь;
радость познания, гордость за свой успех.

Отношение к другим:

способность к отождествлению себя с другими, способность к обособлению себя от других.

Отношение к разным видам деятельности:

переживание красоты, величия, многообразия природных явлений;
переживание радости экспериментирования и открытия нового;
потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
вычленение простейших закономерностей, осознание их непреложного характера.

Отношение к миру (ближайшее пространство):

деятельностно-активное отношение к миру (социальному, природному);
стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
интерес к настоящему и прошлому в ближайшем природном окружении;
бережное и ответственное отношение к ближайшему культурно-природному окружению.

У ребенка проявляются ценностные ориентиры во взаимодействии со средой художественно-эстетического мира

Отношение к себе

выражение радости к своим успехам в художественном творчестве;
стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры.

Отношение к другим

проявление «соборности», переживаний в коллективном художественном творчестве;
проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур;

Отношение к деятельности

выражение интереса к различным видам изображения природных объектов, явлений в прикладном искусстве народов Урала;
активное проявление себя в разных видах художественной деятельности.

Отношение к ближайшему окружению

проявление интереса к миру окружающих вещей, природных явлений, информации о своей местности, заинтересованное участие в ее представлении;

выражение желания приобщаться к своей национальной культуре, и представителей других национальностей: к сказкам, стихам и др.

проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем.

Отличительной особенностью реализуемого нами содержания проекта заключается в отражении регионального аспекта природы и культуры Урала на основе ценностного подхода к пониманию животных, природы, культуры, человека.

Ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие самооценности природы, человека, культуры через интеграцию видов детских деятельностей, средств познания, дающие возможность ребенку раскрыть «тайны» животного мира и самостоятельно, творчески демонстрировать свое отношение к ней.

Ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие самооценности природы, человека, культуры через интеграцию видов детских деятельностей, средств познания, дающие возможность ребенку раскрыть «тайны» природы и самостоятельно, творчески демонстрировать свое отношение к ней.

В содержании проекта смещены акценты с охранительных тенденций к природосозидающим, суть которых состоит в приобретении способов, опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя ее самооценность.

Данный проект обеспечивает каждому ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений о животном и об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании климатических особенностей нашего края.

В содержании проекта смещены акценты с охранительных тенденций к природосозидающим, суть которых состоит в приобретении способов, опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя ее самооценность.

Прогнозируемый результат реализации экологического проекта – это ребёнок:

способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – *интеллектуально-развитый*;

проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – *любопытный*;

воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – *креативный*;

проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – *инициативный*;

способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – *чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый*;

проявляющий разумную осторожность в общении с животными, растениями, выполняющий выработанные обществом правила безопасного поведения, деятельности – *осторожный*;

понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. – *бережно относящийся ко всему живому*.

Категория участников проекта:

воспитанники Учреждения, педагогический коллектив и родители (законные представители) детей.

Срок реализации проекта: октябрь-ноябрь

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в главе 4 статье 44 сказано: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях и принципах**:

единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду;

индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Для достижения положительных результатов работы использовали формы и методы работы с родителями:

наглядные (оформление наглядной информации), общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей;

словесные: консультации;

практические: составление кроссвордов, изготовление поделок, рисунков, участие в конкурсах, изготовление книжек-малышек совместные мероприятия и акции экологической направленности.

Основные этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

изучение условий реализации проекта;

изучение степени сформированности ценностных представлений родителей, их отношения к экологическому образованию детей дошкольного возраста, сформированности экологических компетенций в вопросах экологического воспитания и образования детей.

№	Мероприятие	Срок
1.	Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данному проекту.	2 неделя Октября
2.	Беседа с воспитанниками (выявить знания воспитанников о животных родного края).	2 неделя Октября
3.	Совместно с детьми составление плана работы над проектом	2 неделя Октября
4.	Создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта: выставки книг, альбомов, подбор фотографий и т.д.	2 неделя Октября
5.	Разработка сценария, мероприятий.	2 неделя Октября
6.	Подготовка карты Свердловской области.	2 неделя Октября

II этап - основной

Педагогический коллектив Учреждения планомерно осуществляет поиск способов совершенствования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Педагогами совместно с детьми подбирается карта Свердловской области и на протяжении всего проекта на карте отмечаются места

№	Мероприятие	Сроки
	<u><i>Совместная деятельность взрослых и детей:</i></u>	
1.	<i>Коммуникативная деятельность</i> Заучивание и чтение стихотворений, произведений Уральских писателей о животных.	3 неделя октября
2.	<i>Коммуникативная деятельность</i> НОД «Познавательное развитие» экологические беседы	3 неделя октября
3.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Виртуальные экскурсии: «Удивительное животное в лесу», «Красная книга природы», «Чудо – еж» (использование	3 неделя октября

	планшетного компьютера)	
4.	Просмотр презентаций «Животные Урала и их исключительность»;	3 неделя октября
5.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Викторина «Животные Урала»;	4 неделя октября
6.	<i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа «Кто такой еж?» (интересные факты)	3 неделя октября
7.	<i>Изобразительная деятельность</i> НОД «Художественно-эстетическое развитие»: «Колючие иголки», аппликация; «Вот ежик – ни головы, ни ножек», лепка нетрадиционное рисование – кляксаграфия, вилкой. ежик из шишек,	3-4неделя октября 1-2неделя ноября
8.	<i>Восприятие художественной литературы.</i> НОД «Речевое развитие» чтение книг: С. Козлов про ежика и медвежонка; Т.Крюкова «Крошка – ежик». Чтение рассказа И.С. Соколова-Микитова «Еж». Чтение рассказа Е. Чарушина «Ежик». Чтение рассказа В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок». Чтение стихотворения В. Осеевой «Ежинка». НОД «Речевое развитие» Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»	3-4неделя октября 1-2неделя ноября
9.	<i>Игровая деятельность</i> Экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные	3-4неделя октября 1-2неделя ноября
10.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Составление и разгадывание кроссворда	2 неделя ноября
11.	Просмотр презентации «Братья ежики»	4 неделя октября
12.	<i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа «Животные в жизни человека».	4 неделя октября
13.	<u>Ежинный день</u> : 1. Ежинная зарядка (муз. Г.Гладков «Резиновый ежик», Усачев «Жили-были ежики». 2. Словообразование «Пришел Ежик в детский сад» 3. «Художественно-эстетическое развитие»: лепка «Ежик нашей группы»; 4. Дополни высказывание, о каком же животном идет речь в следующих высказываниях: 5. «Художественно-эстетическое развитие»: нетрадиционное рисование - мятой бумагой;	2неделя ноября

	6. Дидактическая игра «Гонки ежеиков»; 7. НОД «Речевое развитие Чтение А. Усачев «Жили-были ежики»; 8. Мастер – класс от мамы «Веселый ежик»	
--	--	--

III этап - заключительный

1. Оформление карты Свердловской области.
2. Спектакль – сценка для родителей: «Сказка про ежика и грибочек».
3. Посещение театра галерка « Новогодние приключения ежика и медвежонка» 6.12.2019

Выводы

Результатом совместной работы стал спектакль, карта Свердловской области с картотека методических разработок, сценариев развлечений.

Эффективная работа Учреждения по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать! В проведении таких мероприятий повысился уровень посещения родителей с 40% до 85%.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении, познании природы. Осуществить эту задачу можно, обеспечивая среду экологического воспитания, в которой ребенок может бы познать окружающий мир, научиться самостоятельно, выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. При реализации данного проекта поставленная задача была реализована.

Пословицы и поговорки о ежах

Еж мал, но и медведя из берлоги выживет.

Раз искал мужик ножа, да наткнулся на ежа.

Вьется ужом, а топорщится ежом.



Верю кошке и ежу, а тебе уж погожу.

Сменял стрижа на ежа.

Метили в ворону, да в ежа попали.

Что ни хватать, то ерш да еж.

malushata.ru

Интересные факты

- Ежи плохо видят.
- У них хороший нюх.
- Не делают запасов на зиму.
- Днём спят, а охотятся ночью.
- Оставляя ежат, мать-ежиха оборачивает их травой и листвой.
- По особому заготавливают подстилку.
- Очень доверчивые, быстро привыкают к людям.



С. Рыжко Е.

Загадки про ежа:

- Мастер шубу себе сшил,
иглы вынуть позабыл.
(Ёж)
- Под соснами, под ёлками
лежит мешок с иголками.
(Ёж)
- Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
(Ёж)
- Ползёт - ползёт, иголки
везёт.
(Ёж)
- Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Ёж)



За животными можно наблюдать бесконечно. Это очень увлекательное занятие! Ведь многие повадки животных напоминают нам наше собственное, человеческое, поведение. Потому в нашей речи так много выражений, в которых человек сравнивается с животным. Давайте попробуем догадаться, о каком же животном идет речь в следующих высказываниях:

1. голоден, как ... (волк)
2. упрям, как ... (осел)
3. труслив, как ... (заяц)
4. болтлив, как ... (сорока)
5. нем, как ... (рыба)
6. вертится, как ... (белка в колесе)
7. медлителен, как ... (черепаха, улитка)
8. хитер, как ... (лис)

Конкурс «Профессионалы»

Освоили животные и многие человеческие профессии, а может быть, наоборот? Давайте попробуем разобраться?

Кто из животных владеет этими профессиями? Я называю профессию, а вы – животное, которое ее «выполняет»:

Плотник – бобер

Почтальон - голубь

Санитар – дятел, волк, муравей

Пахарь – лошадь, мул, вол

Сыщик – собака

Извозчик – лошадь, верблюд, осел, ишак

Пародист – попугай, скворец, обезьяна

Спасатель – собака

Кладовщик – мышь, хомяк, белка, бурундук,

Певец – соловей, дрозд, иволга, жаворонок и т.д.

Пастух - собака

Ткач - паук

Рыбак – чайка, пеликан, скопа, выдра, пингвин, морж, тюлень и др.

Разработка правил содержания кошек и собак

Животные, ребята, нам необходимы! Ведь без их помощи нам пришлось бы очень тяжело. Собаки, кошки, хомячки, морские свинки и другие питомцы, живущие с нами под одной крышей, давно стали нам родными, мы считаем их членами нашей семьи. Но всегда ли так бывает? Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».