

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию воспитанников № 479
«Берег Детства»**

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@yandex.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

**Методическая разработка конструктора
образовательной деятельности
«В гостях у матрешки»**

Воспитатель:
Назарова Е.А., ВКК

г. Екатеринбург
2020

Тема: «В гостях у Матрешки»

Цель: формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством решения познавательной задачи: разработка гостевого маршрута по достопримечательностям родного города.

Задачи:

формировать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям и историческим событиям;

использование приёмов ориентировки в пространстве для развития логического мышления и применения алгоритмов в исследовательской деятельности;

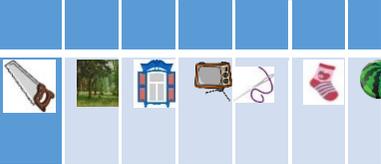
развивать умения применять полученные знания и навыки в повседневной жизни при взаимодействии со сверстниками.

Методические приемы: квест-технология «маршрутная игра», беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций и слайдов, прослушивание литературных произведений, конструирование.

Ожидаемые результаты: создание гостевого маршрута города Екатеринбурга: «Матрешкины дорожки».

Материал (оборудование): мультимедийная презентация, карта города, Матрешки разных национальностей, клей, карточки с заданиями (ребус), д/игра «Баклуши», фотографии, аудиосказки.

№ п/п	Элементы методической структуры	Содержание этапов		Планирован ие действий педагогичес кой оценки
		Действия педагога	Действия воспитанников	
1	Организац ия детей	<p>Ребята, добрый день, меня зовут Елена Александровна, я рада вас сегодня видеть. Сегодня в гости к нам пришла Матрешка. Да не одна. К ней в гости приехала ее сестрица из другой страны. Может быть догадаетесь из какой?</p> <p>Правильно из Китая. Посмотрите на слайд.</p>	Дети отвечают на вопросы	Эмоциональ ный отклик на ответы детей
2	Эмоциональ ный настрой на дальнейшую совместную деятельность	<p>Китай – это большая страна рядом с нашей страной. (Показ слайда).</p> <p>Давайте вспомним, как называется планета, на которой мы живем (слайд) <i>Земля</i></p> <p>А страна? (слайд) <i>Россия</i></p> <p>А область? (слайд) <i>Свердловская</i></p> <p>А город? (Слайд) <i>Екатеринбург</i></p> <p>Все верно. Мы живем с вами в Екатеринбурге. Скажите, а вам нравится гулять по улицам нашего города со своими родителями?</p> <p>И наверно у каждого из вас есть особые, любимые места?</p> <p>И Матрешка очень любит наш город – ведь в нем столько всего интересного. И она очень хочет показать его достопримечательности своей сестрице. Но вот беда. С карты стерлись все ее метки по местам достопримечательностей, которые она хотела показать ей. Давайте все вместе попробуем восстановить карту для Матрешки.</p>	<p>Показ слайда</p>  <p>Дети отвечают на вопросы</p>   <p>Дети проявляют активность, инициативу, воображение при высказывании своих предположений.</p>	Качественная оценка ответов детей

		<i>На слайде большая карта</i>	<i>Детям раздаются карты и маленькие матрешки</i> 	
3	Основная часть индивидуальная форма работы	<p>1 Задание</p> <p>Раздаются карточки с заданием: по первым буквам обозначенных предметов нужно составить слово. Слово – ПЛОТИНА. На слайде появляется Матрешка. Дети отмечают ее на своей карте. Это исторический центр нашего города. В народе его называют «Плотинка». Именно здесь был построен первый завод, на месте которого и вырос наш замечательный город. <i>На слайде крупное фото плотины в двух ракурсах: историческое и современное.</i> Ребята, скажите, а кто-то из вас посещал это место? Кому оно знакомо? Давайте отметим его на карте и разместим матрешку. Отмечаем на слайде.</p>	 <p>Дети отвечают на вопросы</p>  <p>Дети располагают матрешку на карте</p>	Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания
	Фронтальная форма работы	<p>2 Задание</p> <p><i>На слайде фото завода.</i> Дети, что изображено у нас на photographиях? (заводы) Какие заводы вы знаете? Самый известный Уральский завод – Это Уралмаш завод. Именно на нем в годы ВОВ собирались и отправлялись танки Т-34, которых так боялись фашистские захватчики. Завод</p>	 <p>Дети отвечают на вопросы</p>	Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания

<p>Фронтальная форма работы</p>	<p>действует и в настоящее время, выпуская разное машиностроительное оборудование.</p> <p>Давайте отметим его на карте и разместим матрешку. Отмечаем на слайде.</p> <p>3 задание</p> <p>На демонстрационном слайде размещено несколько фотографий:</p> <p>Ребята, посмотрите и скажите, что может объединять эти картинки? Правильно, на них отражены события и подвиг нашего народа во время ВОВ.</p> <p>В нашем городе есть памятник маршалу Советского Союза, под руководством которого наша доблестная армия одержала победу в этой жестокой битве. А после войны этот маршал был назначен главнокомандующим Уральского военного округа.</p> <p>Узнали героя? Правильно, это Георгий Константинович Жуков (появляется слайд с фото Г.Жукова и фото памятника).</p> <p>Отмечаем на карте на слайде и у ребят.</p>	<p>Дети располагают матрешку на карте</p>   <p>Ответы детей – война, военные</p>	<p>Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания</p>
<p>Подгрупповая форма работа</p>	<p>4 задание</p> <p>Слушаем на планшетном компьютере по 2 отрывка из художественного произведения и смотрим иллюстрации к ним.</p> <p>Ребята, вы узнали эти произведения? А знаете кто их автор? Ответы детей.</p>	<p>Дети располагают матрешку на карте по движению маршрута</p> <p>Прослушивание отрывка</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> 	<p>Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания</p>

Фронтальная форма работы		<p>Как вы думаете, почему Матрешка обратила внимание на творчество этих авторов? (ответы детей)</p> <p>Действительно, эти писатели, которые посвятили свои произведения Уралу. Мы их называем Уральскими писателями. В их честь создан Литературный квартал, объединяющий в себе сообщество музеев, экспозициях которых сохранено литературное наследие Урала.</p> <p>Посмотрите, как много авторов творили на Урале (на слайде фото карты Литературного квартала).</p> <p>Посещали ли эти музеи?</p> <p>Давайте посмотрим, где отметила Матрешка Литературный квартал и отметим его на ваших картах.</p> <p>5 задание</p> <p>Посмотрите на слайд, что вы можете сказать об этих зданиях, которые изображены на фото?</p> <p>Дети — это театры.</p> <p>Правильно. Это все театры. Вы знаете, в нашем городе 16 театров, 50 музеев и даже есть цирк. Наш Екатеринбург является одним из лидеров среди городов страны по количеству расположенных и действующих в нем театров. Самый первый театр, который появился в городе – театр Оперы и Балета. Он впервые принял своих зрителей в 1911 г. (На слайде фото театра). Театр не прекращал своих выступлений даже в годы войны. Со времен своего открытия, театр сохранил свой первозданный исторический и архитектурный облик.</p>	 <p>Дети отвечают на вопросы</p>  <p>Дети располагают матрешку на карте</p> <p>Дети смотрят на слайд</p>  <p>Дети отвечают на вопросы</p>	Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания
--------------------------	--	---	---	--

Подгрупповая форма работы	<p>А еще у нас в городе есть театр, единственный в России, где есть детская балетная школа. Кто знает, как он называется? Ответы.</p> <p>Совершенно верно, это театр «Щелкунчик».</p> <p>Посмотрите, где он на карте у Матрешки и отметьте у себя.</p> <p>Задание 6</p> <p>У вас в коробочках лежат брусочки. Их ровно 54. Попробуйте из этих брусочков построить высокую башню... Не у всех получается, правда?</p> <p>А у наших строителей и инженеров получилось построить самое высокое здание в Европе, благодаря современным технологиям в строительстве. На крыше небоскреба расположена смотровая площадка нашего города. В этом здании столько же этажей, сколько у вас брусочков. Сколько, кто запомнил?</p> <p>Давайте отметим наш небоскреб на карте.</p>	 	<p>Дети располагают матрешку на карте</p> <p>Дети конструируют башню с помощью игры «Баклуши»</p>	<p>Положительная оценка действий детей, мотивация к выполнению следующего задания</p>
Групповая форма работы	<p>Задание 7</p> <p>Ребята вам матрешка приготовила еще одно задание «Собери пазл».</p> <p>Что у вас получилось?</p>	 <p>Дети отвечают на вопросы</p> 	<p>Дети располагают матрешку на карте.</p> <p>Дети собирают картину-пазл.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Дети смотивированы на самостоятельную деятельность</p>

		<p>Правильно это цирк. А вы знаете, что здание нашего цирка уникальное. Обратите внимание на крышу. Что вы можете о ней сказать?</p> <p>Во всем мире всего два таких здания у нас в Екатеринбурге и в Бразилии.</p> <p>Давайте отметим наш цирк на карте</p>	 <p>Дети располагают матрешку на карте</p>	<p>Положительная оценка действий детей</p>
5	Заключительная часть	<p>Итак, Матрешкины задания закончились. Посмотрите, что у вас получилось?</p> <p>Смотрим на карту. Появляются «Матрешкины дорожки».</p> <p>Это же Матрешкины дорожки на карте.</p> <p>Что получится если мы пойдем по этим дорожкам? Ответы детей.</p> <p>У вас тоже осталась карта. Что бы вы хотели или что вы можете с ней сделать?</p>	<p>Ответы детей</p>  <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Положительная оценка действий детей</p>
6	Подведение итогов	<p>Матрешка дарит вам эти карты. Обязательно сходите на прогулку с родителями и друзьями, посмотрите все достопримечательности нашего прекрасного города – это и история, и архитектурные достопримечательности и культурные.</p> <p>Потом мы обязательно расскажем все Матрешке – сделаем газету или фотоальбом. А может быть даже видео отчет кто где был.</p> <p>Ну а с Матрешкой мы прощаемся. Она со своей сестрицей пошла уже гулять.</p>	<p>Дети совместными усилиями формулируют вывод о проделанной работе.</p>	<p>Помочь детям сформулировать вывод о проделанной работе</p>