

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г.Екатеринбург 620100
Т.(343) 261-18-84, e.mail: mdou479@vandex.ru
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»
Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 479
«Берег Детства»
И.П.Алейникова
Приказ № 47-О от 03.09.2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ - детский сад
общеразвивающего вида
№ 479 «Берег Детства»
Протокол № 1 от «3» сентября 2018 г.

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
Введение		3
1. Раздел Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	21
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	25
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	33
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2. Раздел Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	40
2.1.1	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2.	Модуль «Познавательное развитие»	54
2.1.3.	Модуль «Речевое развитие»	66
2.1.4.	Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.1.5.	Модуль «Физическое развитие»	76
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивид. особенностей воспитанников	83
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности	102
3. Раздел Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	110
3.1.1.	Организация режима дня и распорядка пребывания детей в Учреждении	110
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	131
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	132
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	135
3.6.	Планирование образовательной деятельности	140
3.6.1.	Особенности организации ОД, традиций образовательного учреждения	140
3.6.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.6.3.	Особенности организации и проведения НОД	141
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию норм.-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	142
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	145
3.9	Перечень литературных источников	146
4. Раздел Дополнительный		
		147

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства» (далее - Учреждение) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения. Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников их родителей (законных представителей), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности построено на основе учебно-методического комплекта программы «Детство», комплексной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.* (далее – Программа «Детство»).

Данная основная образовательная программа (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сроки получения дошкольного образования: от 2-х месяцев до 7 лет (при наличии условий). Программа реализуется в очной форме в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Учреждение может работать в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (8-10 часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Режим посещения ребенком может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 352 с.)

Перечень нормативно-правовых документов, являющихся основанием для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее Программа):

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности определяется также локальными актами Учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства» от 17.11.2015 года № 2158/46/36.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Учреждение оказывает содействие позитивной социализации и личностному развитию, посещающих детский сад детей с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и способностей путём обеспечения в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства через соответствующие возрасту виды деятельности, широкого использования возможностей окружающего социума с учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;

отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;

использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

сотрудничества детского сада и семьи.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Особенность образовательной деятельности Учреждения – приоритетное осуществление деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Учреждении.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Образовательная программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и концептуальным программы «Детство».

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления ребенка в период дошкольного детства и заложены в программе «Детство».

Базовые идеи программы «Детство»:

идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;

идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих его полноценное развитие.

Девиз программы «Детство» - **«Чувствовать - Познавать - Творить»**. Он определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка и придает ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром. Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Итогом освоения этой линии становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, интеллектуальная готовность к школе.

В единстве с развитием познания и чувств представлена **линия развития самостоятельности и творчества детей**. Ее реализация заключается в обогащении опыта самостоятельной деятельности, пробуждении творческой активности детей, их воображения.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов дошкольников.

Реализация Программы ориентирована на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей; на обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, др. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционно-развивающей помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения ориентирована на учет возрастных особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей и запросов детей и семей, на особенности сложившихся традиций в образовательном Учреждении.

Цель программы – создать каждому ребенку в Учреждении условия и возможности для развития способностей и личностных качеств, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и **направлена** на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия**, качественного присмотра и ухода;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.¹

Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и программе «Детство».

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» осуществляется решение следующих задач:²

развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в основу программы положены основные принципы дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество коллектива Учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей*.

принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

¹Пункт 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М: УЦ перспектива, 2014.-32с.)

²Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 6 с.

принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Основными подходами к проектированию образовательной деятельности в Программе определены:

личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);

комплексный подход, согласно которому обеспечивается погружение в тему;

деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

гендерный и возрастной подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, др.);

В программе Учреждения учитываются ведущие положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его последователей:

развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс, в котором согласно законам развития происходят как количественные, так и качественные изменения;

тип культуры и тип развития общества влияют на цели и содержание современного образования.

Современный тип культуры – префигуративный – кардинально меняет отношения между взрослыми и детьми. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Данный тип культуры отличается также колоссальным увеличением объема информации. Именно она становится достоянием культуры.

Согласно концептуальным положениям авторов программы «Детство» содержание образования направлено на взаимодействие ребенка с разными сферами культуры. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. Предусматривается действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих возможностей самостоятельность и творческую активность. Тем самым создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей, а в результате приобретение необходимого личного социокультурного опыта.

Таким образом, в Программе Учреждения **сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости, интеграции и дифференциации**. В процессе социализации устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В едином процессе

социализации – индивидуализации личности программа обеспечивает обогащенное развитие детей в деятельности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей в субъект-субъектном взаимодействии.

Реализации **принципа индивидуализации и дифференциации** осуществляется через систему мониторинга и кратких характеристик достижений детей в освоении содержания программы.

Программа **соответствует принципу развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка. На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, учитываются и используются закономерности развития, процесс образования выстраивается от уровня развития и особенностей ребенка. Обучение и развитие выступают не как отдельные процессы, а соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.

Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие личности ребенка, так как обучение происходит в зоне ближайшего развития. При этом задействованы не только рациональная, но и эмоциональная сферы личности дошкольника. Развивающее обучение также отличают проблематизация содержания, вариативность и индивидуализация образовательного процесса.

В программе учтены основные **принципы развивающего обучения**, а именно: правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский); воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, Программа **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей** дошкольного возраста посредством насыщенного содержания деятельности, соответствующего познавательным интересам современного ребенка.

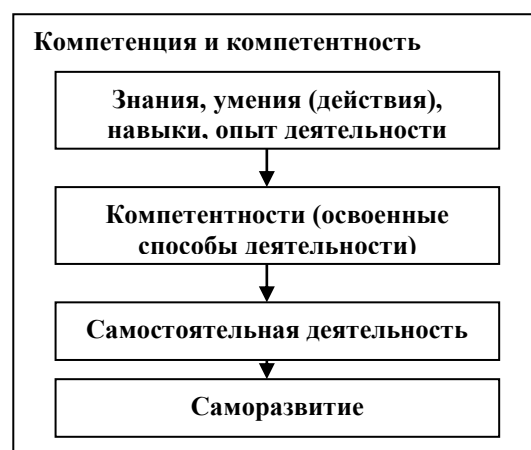
Программа дошкольного образования **основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея детского праздника или образовательной ситуации, которые являются объединяющими. Построение образовательного процесса планируется в адекватных возрасту формах - **игре**.

Содержание образования в Учреждении предоставляет возможность реализовать специфику **компетентностного** подхода, предложенного Советом Европы, которая заключается в том, что у воспитанников формируются компетентности через приобретение ими опыта решения различных задач и проблем.

Компетенция рассматривается как результат образования, выражающийся в готовности дошкольника организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентность – это личностное качество, мера овладения компетенцией, включающее личностное отношение к предмету деятельности.

Результат образования представлен как интегрированный результат, коммуникативная компетентность. Он включает все традиционные результаты образования. Но в отличие от знаний **компетенция** позволяет решать целый класс задач, в отличие от навыка – она осознана, в отличие от умения - совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути **интеграции** с другими компетентностями. Реализация интеграции в планировании и организации образовательной деятельности дошкольников означает сочетание и обогащение ее содержания за счет качественных изменений и установления внешних и внутренних связей.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация **принципа этнокультурной соотнесенности** предполагает приобщение к истокам народной культуры своей страны, родного края через произведения устного народного творчества, народные хороводные игры, музыку и танцы, декоративно-прикладное искусство России, Урала. Одновременно содержание дополнительного образования способствует воспитанию уважения к другим народам, толерантности, интереса к мировому сообществу, приобщению детей к добру, красоте, ненасилию.

В Учреждении реализуются *образовательные технологии*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

создание **центров активности**.

Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

создание условий для **осознанного и ответственного выбора**.

Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие.

построение индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями.

Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования.

вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей.

1.1.3. Значимые для разработки основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика психологических и возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» даны характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет. Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых

людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Он способен овладеть навыками самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться, раздеваться; умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом, сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 года ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К пяти годам любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого

значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с

помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и

разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности

и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей,

животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Данная Программа учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объем их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Установлено также, что современные дети обладают новым типом сознания – системно – смысловым (Н.А.Горлова), то есть если ребенок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается ее выполнять.

Еще одной особенностью современных дошкольников, отмеченной экспертами проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы» является образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребенок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей. Он будет готов услышать взрослого, только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания.

Таким образом, в Программе учтено, что с поправкой на индивидуальные особенности, современный ребенок обладает:

достаточно развитым восприятием многофакторных качеств, развитой памятью, новым типом (системно – смысловым) сознания и мышления;

речью, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности;

инициативой, побуждающей ребенка к поиску и позволяющей исследовать объекты и явления;

сложившейся «субъектностью» и внутренней позицией, которая дает ребенку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Это - потенциальные возможности развития и саморазвития, основа ключевых компетентностей, приобретаемых и необходимых каждому человеку.

В Учреждении осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7-8 лет, возрастные группы сформированы по одновозрастному принципу, состав групп – разнополые дети, в детском саду функционирует 5 групп, количество детей - 153, из них:

<i>Группа и количество</i>	<i>Возраст</i>	<i>количество детей</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
II младшая – 2	3 – 4 года	60	32	28
Средняя – 1	4 – 5 лет	31	16	15
Старшая -1	2 5 - 6 лет	32	14	18
Подготовительная к школе группа -1	6 – 7/8 лет	30	16	14
Итого:		153	78	75

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Характеристика состава родителей воспитанников. *Состав семьи*

Группа	полные	неполные	многодетные	Опекаемые	примечание
Младшая № 1	88 %	12 %	10 %	-	-
Младшая № 2	79 %	21 %	6 %	-	-
Средняя № 3	82 %	13 %	5 %	-	-
Старшая № 4	83 %	17 %	25 %	-	-
Подготовительная к школе группа № 5	70 %	15 %	12 %	3 %	-

Образование

группа	высшее	незаконченное высшее	среднее - специальное	среднее	без образования
Младшая № 1	73 %	-	26 %	4 %	-
Средняя № 2	69 %	3 %	21 %	7 %	-
Средняя № 3	70 %	6 %	19 %	5 %	-
Старшая № 4	77 %	2 %	16 %	5 %	-
Подготовительная к школе группа № 5	70 %	3 %	27 %	-	-

Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих Учреждение, дана в журнале «Здоровый ребенок», в который на начало и конец каждого учебного года специалисты заносят показатели развития воспитанников (приложение № 1 к Программе).

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (активности) ребенка через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Указанные документы дают возможность воспитателям групп:

выявлять потенциальные способности каждого дошкольника для развития и саморазвития;

отслеживать динамику развития каждого ребенка в ходе образовательного процесса;

определять эффективность реализуемых педагогических технологий.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

Образовательный процесс в Учреждении строится и осуществляется с учетом:

национально-культурных традиций региона;

регионально-климатических и демографических особенностей;

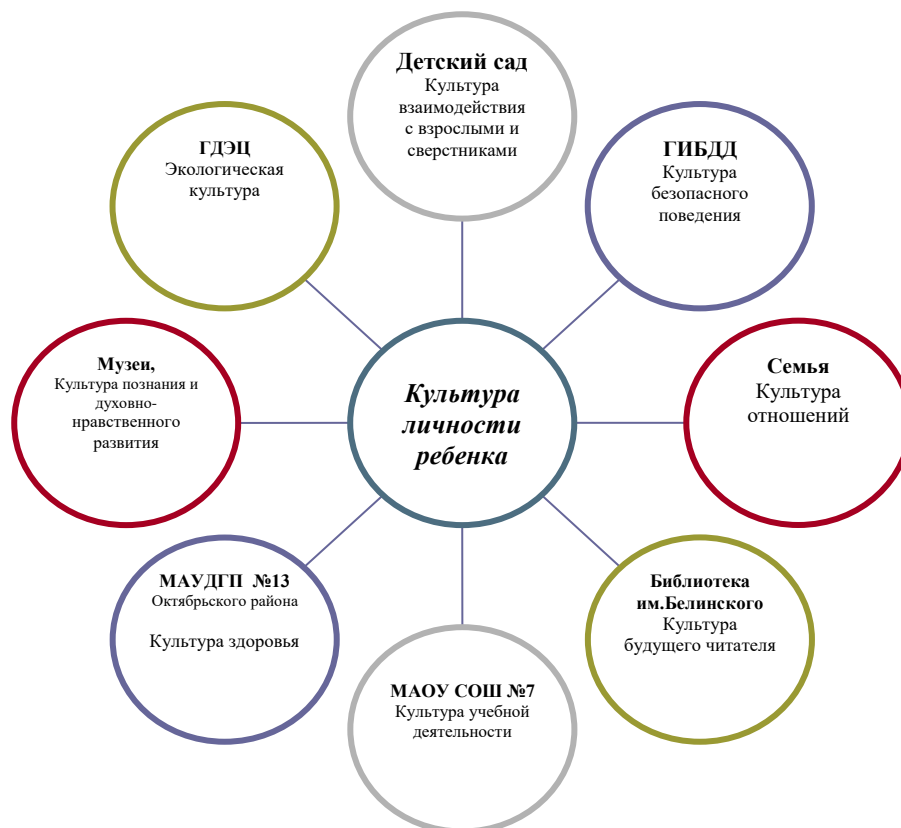
материально-технической оснащенности к развивающей предметно- пространственной среды Учреждения.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности приуральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

В ФГОС дошкольного образования сделан акцент на духовно-нравственное воспитание личности, целенаправленное формирование опыта ценностного отношения к миру. Этому способствует сохранение социокультурных традиций детского сада. Содержательная основа этой деятельности - **представления о малой родине**. Наиболее ценной для воспитания ребенка является духовная культура и особенно искусство родного края.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание, которое позволяет детям познакомиться с самобытностью нашего края, с современной и древней культурой, с основными видами производства и профессиями Среднего Урала, с традициями и обычаями, с художественной культурой, историей родного края и города, памятными местами.

Социокультурные условия, созданные в Учреждении



Климатические особенности уральского региона:

Город Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из европейской части России. В результате Средний Урал оказывается открытым для вторжения холодного арктического воздуха и сильно выхолаженного континентального воздуха Западно-Сибирской равнины; в то же время с юга сюда могут беспрепятственно проникать тёплые воздушные массы Прикаспия и пустынь Средней Азии. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой - от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом - от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале - 42 см. Средняя температура воздуха в Екатеринбурге, по данным многолетних наблюдений, составляет +3 °С. Самый холодный месяц в городе - январь со средней температурой -12,6 °С. Самый тёплый месяц - июль, его среднесуточная температура +19 °С. Большая часть атмосферных осадков выпадает летом, максимум их приходится на июль, а минимум - на март. В течение года среднее количество дней с осадками - около 230.

Воспитательный процесс в Учреждении является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические особенности:

В связи с тем, что районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет, в Учреждении осуществляет работу консультативный пункт. В состав консультативного пункта входят специалисты и воспитатели Учреждения. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением о консультативном пункте.

Кадровые условия:

В Учреждении работают специалисты с высоким образовательным цензом. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического Университета, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», посредством семинаров, проводимых по линии Управления дошкольного образования города, участия педагогов в работе творческих групп и методических объединений, в курсовой подготовке и через самообразование педагогов.

Для успешной реализации программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы: представленные должности: воспитатели - 9 человек; музыкальные руководители - 1; инструктор по физической культуре - 1; учитель-логопед - 1. Установленные квалификационные категории: высшая – 50%, первая - 25 %, неаттестованные - 25%; профессиональное образование: высшее образование – 50 %, среднее профессиональное образование - 50 %. В МАДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагог осуществляет курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов за счет средств работодателя. Во-первых, все педагогами прошли обучение по программам проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, во-вторых, по выбору педагоги обучались по программам организации развивающей предметно-пространственной среды, в-третьих, часть 90 % педагогов закончили курсы по организации педагогической работы с

детьми с ОВЗ. Уровень квалификации, укомплектованность кадрами свидетельствует о готовности педагогического коллектива МАДОУ к реализации Программы.

Для успешной реализации Программы **обеспечиваются психолого-педагогические условия:**

уважение детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; инициативы и самостоятельности детей;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия*.

*Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы *представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования*, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и целевых ориентиров:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

<p>платком, расческой).</p>	<p>навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>вымывать руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол,</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию,</p>	<p>Обладает начальными</p>

<p>возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы научился</p>	<p>свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов,</p>	<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. и.</p>
--	---	--	--

		владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает пояснения взрослого.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Результативность освоения содержания образовательной программы Учреждения выражается в приобретении воспитанниками **общей культуры**, в развитии у них **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических** качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности**, в формировании **предпосылок учебной деятельности, познавательной активности, основ коммуникативной и математической культуры**.

Главным признаком наличия у ребенка основ познавательной активности и коммуникативной компетенции признается проявление им инициативности в познавательной деятельности и общении, которая выражается в желании узнать больше, задавать вопросы, в самостоятельном поиске ответов, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых речевых задач в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (успешность в общении).

Основными средствами решения поставленных задач являются:

совершенствование работы по преемственности между детским садом и школой через совместную работу родителей, специалистов, педагогов;

создание системы управления и контроля над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

разработка системы мониторинга по выполнению задач освоения детьми содержания образовательных областей и организации образовательного процесса в детском саду;

создание системы научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса;

комплектование программ, современных образовательных технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования;

повышение квалификации педагогов Учреждения через систему непрерывного образования, подготовки кадров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

совершенствование содержания образования с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий и интеграции основного и дополнительного образования.

Задачи с учетом наличия **приоритетного направления деятельности** Учреждения – *познавательно-речевое развитие* воспитанников. Приоритетным направлением в деятельности является содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, основ коммуникативной компетенции).

В речевом развитии дошкольников педагогический коллектив выделяет три основных направления: связная правильная речь, речетворчество и диалог. Особое значение имеет диалог сверстников. Именно здесь дети по-настоящему чувствуют себя равными, свободными, раскованными.

Обучение диалогу со сверстниками организуется через языковые и речевые игры, словесное творчество, выработку навыков правильного произношения и употребления грамматики в соответствии с нормами русского языка.

Особое внимание уделяется созданию речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

В соответствии с работой в центре «Азбука общения» задача создания условий для:

развития коммуникативных способностей, творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности;

овладения основами общения и совершенствования коммуникативных навыков, звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, развития активного словарного запаса детей;

обучения детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

Математическое образование воспитанников Учреждения направлено на формирование математической культуры в единстве ее компонентов: ценностно-оценочного, когнитивно-информационного, рефлексивно-оценочного и действенно-практического. Средства достижения цели не только организация непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимные моменты.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Результаты педагогической диагностики* (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую, проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора,

хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в Учреждении направлен на отслеживание результативности дошкольного образования.

1. Результативность образовательной деятельности Учреждения.

Определение результативности, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, учета интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Результативности взаимодействия участников образовательных отношений.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса учитываются диагностические критерии, предлагаемые авторами программы «Детство», а также критерии эффективности взаимодействия участников образовательных отношений

3. Качества условий деятельности Учреждения.

Качественная реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

особенности профессиональной компетентности педагогов;
развивающая предметно-пространственная среда Учреждения;
информационная среда Учреждения.

Этапы мониторинга:

определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов;

практический сбор информации об объекте мониторинга;

обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации;

интерпретация и комплексная оценка на основе полученной информации, прогноз развития;

принятие управленческого решения об изменении деятельности.

***Педагогическая диагностика** – это такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов;
- репродуктивные, характеризующие развитие на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком Учреждения.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (познавательное, художественно-эстетическое развитие) и видах детской деятельности. Данная часть Программы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части программы, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании данной части Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также сложившиеся традиции МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Речевое развитие», решение задач, связанных с обучением родному языку и развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, проводится в соответствии с программой О.С. Ушакова «Развитие речи» по следующим направлениям:

воспитание звуковой культуры речи (фонетика, изучающая звуковую сторону речи, рассматривает звуковые явления как элементы языковой системы, которые служат для воплощения слов и предложений в материальную звуковую форму);

словарная работа (необходимость взаимосвязи разных сторон речи при обучении родному языку признается многими исследователями, которые считают ее (взаимосвязь) одной из закономерностей овладения языком. Это объясняется самой сущностью языка, в которой фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи выступают в тесном единстве);

формирование грамматического строя речи (в овладении морфологическим строем речи дошкольников самое большое место занимают имена существительные и глаголы, однако в процессе речевого развития детей растет употребление других частей речи имен прилагательных, местоимений, наречий, имен числительных);

развитие связной речи (психологи отмечают взаимоотношение речевых умений разной степени сложности в такой последовательности. Для ранней детской речи характерна ситуативная обусловленность высказываний. Содержание речи понятно собеседнику лишь в том случае, если он знаком с ситуацией, о которой говорит ребенок. Затем речь ребенка становится контекстной, т. е. ее можно понять в определенном контексте общения).

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей

Особое внимание уделено решению приоритетных направлений каждой речевой задачи.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Эту задачу нам помогает реализовать программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». Основная задача – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и направлено на:

обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности предпосылок обучения грамоте.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: Детство-пресс, 2013.

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности со взрослым.

Задачи:

совершенствовать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

развивать ценностное отношение к природе, строению человеческого организма;

закреплять знания и навыки безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формируемая участниками образовательных отношений - одно из направлений парциальной программы «Предшкола нового поколения» - «Кронтик в музее», реализуется в старшем дошкольном возрасте в Центре «Краеведения» 1 раз в месяц. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи электронного контента, технологической основой которого является двухэкранное панельное устройство Rocket Edge, специально разработанного для образовательного процесса. Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано;

мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г), в соответствии с системным подходом и принципом взаимосвязанности каждой из частей Программы, задачи краеведческого образования детей дошкольного возраста предполагают не просто введение регионального материала, а всестороннее развитие и адаптацию каждого ребенка, проживающего в конкретной местности с конкретными природными, климатическими, культурно-историческими и другими особенностями (Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009), Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010, Субачева В.В.,

Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008);

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены в соответствии с пониманием специфики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отличительной особенностью воспитательной системы Учреждения является ее направленность на духовно-нравственное развитие воспитанников. В его основе - *культура* общества, семьи и Учреждения, поэтому *содержательное ядро* воспитательной деятельности составляет *культурное достояние России, малой родины и нравственные ценности*.

В соответствии с программой «Моя малая Родина» решаются следующие задачи:

развитие у дошкольников интереса к родному городу Екатеринбургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

расширение представлений детей о том, что делает малую родину - Урал - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

формирование чувства гордости, бережного отношения к родному городу;

формирование чувства привязанности ребенка к родному краю, у старших дошкольников - чувства гордости за историю страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов;

формирование у детей интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей;

содействие становлению и проявлению у старших дошкольников инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга, культурных мероприятиях и социальных акциях;

знакомство старших дошкольников с жизнью и творчеством знаменитых Уральцев;

развитие способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов;

обеспечение накопления опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Задачи *с учетом* наличия *приоритетного направления деятельности* Учреждения – *познавательно-речевое развитие* воспитанников. Приоритетным направлением в деятельности является содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, основ коммуникативной компетенции).

В речевом развитии дошкольников педагогический коллектив выделяет три основных направления: связная правильная речь, речетворчество и диалог. Особое значение имеет диалог сверстников. Именно здесь дети по-настоящему чувствуют себя равными, свободными, раскованными.

Обучение диалогу со сверстниками организуется через языковые и речевые игры, словесное творчество, выработку навыков правильного произношения и употребления грамматики в соответствии с нормами русского языка.

Особое внимание уделяется созданию речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

В соответствии с работой в центре «Азбука общения» задача создания условий для:

развития коммуникативных способностей, творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности;

овладения основами общения и совершенствования коммуникативных навыков, звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, развития активного словарного запаса детей;

обучения детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

Организация речевой деятельности детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на решение двух основных проблем: умение ребенка вести содержательный диалог и речевое творчество.

Математическое образование воспитанников Учреждения направлено на формирование математической культуры в единстве ее компонентов: ценностно-оценочного, когнитивно-информационного, рефлексивно-оценочного и действенно-практического. Средства достижения цели не только организация непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимные моменты.

***Планируемые результаты освоения программы
в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

ребенок проявляет интерес к малой родине, хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;

ребенок знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);

ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;

ребенок с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

ребенок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок, проявляет интерес к театрально-игровому искусству.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ребенок овладевает 4 компонентами математической культуры:

когнитивно-информационным компонентом: формирование математических знаний и представлений;

ценностно-оценочный компонентом (отношение к математическим знаниям);

действенно-практическим компонентом, связанным с развитием способности к практическому применению математических знаний и умений, и рефлексивно-оценочный компонентом, включающим развитие способности к рефлексии.

Принципы и подходы к построению Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;

принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Цель педагогической деятельности коллектива по реализации содержания образовательных областей направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Воспитательная деятельность проектируется как система педагогической поддержки индивидуального развития ребенка в процессе приобретения им опыта в детских видах деятельности, *гарантирует* безопасность жизнедеятельности воспитанников, охрану и укрепление физического и психического здоровья и *обеспечивает* их эмоциональное и морально – нравственное благополучие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание образования представлено как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, выбранными самостоятельно Учреждением Программы, направленные на полноценное развитие детей.

В группах дошкольного возраста объем обязательной части основной ООП ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В содержательном разделе представлено общее содержание ООП -ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях информационной социализации являются основные *задачи* создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

развития компетентности в виртуальном поиске.

В этой образовательной области решается одна из основных задач ФГОС дошкольного образования - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В создание воспитательной системы Организации положен теоретический принцип отечественной психологии о социальной обусловленности психического развития ребенка. Методологические позиции педагогической деятельности определены с учетом:

положений культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, др). Согласно принципу «единства деятельности, сознания и личности» развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира», при овладении деятельностью он создает «детскую субкультуру»;

положений личностно-деятельностного подхода, согласно которым развитие личности дошкольника есть развитие его игровой деятельности как ведущей, в ней происходит процесс воспитания, социального и личностного становления.

По мнению Л.С. Выготского, важнейшим фактором развития является общение. Коммуникативный компонент включает формирование навыков устной речи и речевого общения на основе овладения языком своего народа. При этом овладение языковыми средствами: лексикой, звуковой культурой, грамматическим строем, развитие связной речи **не самоцель, а составляющая** развития конструктивных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная деятельность (общение с ребенком), понимается как:

осуществление передачи социокультурного опыта человечества, и опыта различных видов деятельности, обеспечение их освоения;

обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира;

побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Такое коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в деятельности является предпосылкой развития личности ребенка.

Так как, по мнению Л.С.Выготского, в общении происходит процесс, в котором ребенок приобретает новые свойства личности, «...черпая их из социальной действительности.....», «.....процесс становления социального в индивидуальное».

В основу системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации положена модель взаимодействия воспитателей и детей в игре и система средств, обеспечивающих сотрудничество взрослых и детей. Необходимыми педагогическими условиями системы выступают нравственно-этические ориентиры и компетенции педагогов, **создающие** положительное самоощущение и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

*Социально-коммуникативное развитие – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта, осуществляемого в общении и в деятельности. Социокультурный опыт необходим для включения ребенка в систему общественных отношений и состоит из трудовых навыков, представлений, норм, ценностей, правил, социальных навыков общения, позволяющих комфортно и эффективно существовать в обществе других людей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности договориться, принять точку зрения собеседника, отличную от собственной).

Нравственно-этические ориентиры как условия педагогической поддержки	Педагогические компетенции педагогов, предполагающие
личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми	обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.	создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, доброжелательных отношений, проявление чуткости к интересам и возможностям детей
ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями)	уважение индивидуальности каждого ребенка, недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности;
создание образовательной среды, способствующей полноценному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности	создание условий непосредственного общения с каждым ребенком; организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
формирование ведущей деятельности как фактора развития ребенка; опора на игру при развитии познавательной деятельности;	создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности, материалов, для овладения средствами деятельности;
сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.	возможности для развития свободной игры и вовлечения всех детей в разные виды деятельности и культурные практики организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Основные тезисы организации совместной деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Модель взаимодействия взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
Создает развивающую предметно-пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащают развивающую предметно-пространственную среду Устанавливают взаимодействия между персонажами	
Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
Создает развивающую предметно-пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку.	Придумывает и развивает сюжет. Создает развивающую предметно-пространственную среду.
Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	Создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой
Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: обогащать сюжет; разнообразить игровые действия; ввести правила; активизировать ролевой диалог; обогащать ролевое взаимодействие; обогащать образы; ввести предметы - заместители.</p> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	Создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. Осуществляет руководство игрой

Модель взаимодействия педагогов и воспитанников базируется на гуманистических идеях взаимопонимания, педагогике *сотрудничества, сотворчества и диалога в соответствии с принципами гармоничного воспитания, предложенными В.А.Петровским:

учет психологического возраста (периода развития) как шаг навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать и осваивать мир;

«открывающаяся перспектива», предполагающая стимул для постановки новой цели при завершении деятельности;

«равноценность основных сфер», предлагающий возможности освоения каждым ребенком основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»);

«свободный выбор».

Если взрослый что-то внушает ребенку, то это касается только базиса личностной культуры. За пределами этой задачи ребенку ничего не вменяют в обязанность, он имеет право выбора.

Воспитатель всегда демонстрирует уверенность в силах ребенка, уважает и ценит его, поддерживает и помогает, учитывает его желания, тем самым способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства.

Организация общения воспитателя (взрослого) с детьми предусматривает также выполнение правил эффективного взаимодействия и детского сотрудничества, создание условий положительного развития способности ребенка к **общению** с окружающими людьми и успешной совместной деятельности.

Общение обеспечивается методическим пособием «Азбука общения» автор Л.М. Шипицына, в котором предложен цикл игр по обогащению у детей представлений о людях, взаимоотношениях, по формированию умений прочитывать эмоции в мимике и жестах, по освоению культуры общения со взрослыми и с детьми, по углублению представлений о семье, родственных отношениях, по воспитанию проявления доброжелательных чувств к близким и животным, по обогащению речи вежливыми словами, высказываниями. В группе расположены иллюстрации, фотографии с изображением человеческих эмоций, мимики, жестов и т.д.

Взаимодействие направлено на *воспитание* ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, нравственных отношений к природе, обществу, окружающим людям и самому себе и на *формирование* социальных представлений о мире людей, их труде, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, на *развитие* эмоций, чувств, самосознания и воспитание качеств личности: доброта, дружелюбность, активность, внимательность, отзывчивость, добросовестность, аккуратность, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Ребенок, являясь субъектом любого вида детской деятельности, осознает *свое «Я»* (Я – живой организм, часть природы, часть культуры своего народа, часть мира (Вселенной)) и реализует в деятельности *свои желания, способности и возможности* (Я – член семьи, коллектива, гражданин города, страны, житель планеты).

Таким образом, в центре единого воспитательно-образовательного процесса ребенок с его индивидуальными особенностями и формирование его способности оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к своему здоровью, близким, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

*Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером (ами) по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности

Содержание «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, цель образовательной деятельности в *освоении* дошкольниками первоначальных *представлений социального характера, духовно-нравственных ценностей* и включение детей в систему социальных отношений.

Цель достигается через решение следующих задач:

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) через организацию доброжелательного общения;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам, освоение и принятие правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах и знаний правил безопасного поведения в быту, в природе, в обществе.

Содержание образования выстроено в соответствии с реализацией задач развития игровой и трудовой деятельности детей (общественно-полезный труд, самообслуживание, труд, связанный с выполнением поручений, поощрение инициативы и самостоятельности), в процессе которой дети овладевают:

первичными представлениями о мире людей, нормах взаимоотношений и речевого взаимодействия в соответствии с темами: люди (взрослые и дети), семья, детский сад, отношение ребенка к себе;

первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

осваивают и принимают правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах и знаний правил безопасного поведения в быту, в природе, в обществе.

Задачи деятельности и содержание их реализации по возрастным группам представлены в программе «Детство»* «Цели, задачи и содержание образовательной деятельности детей».

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 352 с., с. 96-115с.

Содержание образовательной деятельности			
Эмоции		Эмоции	
Взаимоотношения		Взаимоотношения и сотрудничество	
Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду		Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду	
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками		Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	
Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками		Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	
Семья		Семья	
Семья		Школа	
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>	<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друзья), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>

Содержание образовательной деятельности в данной образовательной области выстроено в соответствии с реализацией задач развития игровой и трудовой деятельности детей (общественно-полезный труд, самообслуживание, труд, связанный с выполнением поручений, поощрение инициативы и самостоятельности), в процессе которой дети овладевают:

первичными представлениями о мире людей, нормах взаимоотношений и речевого взаимодействия в соответствии с темами: люди (взрослые и дети), семья, детский сад, отношение ребенка к себе;

первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

осваивают и принимают правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах и знаний правил безопасного поведения в быту, в природе, в обществе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности по возрастам
Младший дошкольный возраст (3-4 года) Труд взрослых Самообслуживание Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</p> <p>называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</p> <p>проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;</p> <p>охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;</p> <p>стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p>
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;</p> <p>самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;</p> <p>отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;</p> <p>проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;</p> <p>самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со</p>

<p>сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Содержание образовательной деятельности по возрастам</p>
<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>
<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>
<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>
<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и тд.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>
<p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности</p>
<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>
<p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и природе; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>
<p>ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор только в присутствии родителей.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p>ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

Игровая деятельность дошкольников

<i>Особенности развития игры в соответствии с возрастом детей</i>			
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
<p>Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Хороводные и имитационные игры, игры с сюжетами и игрушками сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности</p>	<p>В средней гр. воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.</p>	<p>В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности</p>	<p>В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы, продвигаться только по «своим» дорожкам), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.</p>

**Содержание игровой деятельности детей
Виды игр детей дошкольного возраста**

<i>Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры</i>			
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой; с тенью.	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со светом, со звуками	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры со светом; с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой.	Игра-экспериментирование с разными материалами
<i>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами</i>		<i>Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами</i>	
Игровые импровизации	Игровые импровизации и театрализация	Игровые импровизации и театрализация Игра-фантазирование	Игра-фантазирование

Планируемые результаты развития игровой деятельности

Младший дошкольный возраст (3-4 года)
<p>Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</p> <p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли.</p> <p>Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</p> <p>Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен</p>

переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

В играх с правилами точно выполняет требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за выполнением правил всеми участниками.

Организационные формы овладения содержанием игровой деятельности и формирования представлений о мире людей, нормах взаимоотношений и речевого взаимодействия

Формы образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность

Основные методы работы с детьми

Методы развития сюжетной игры:

совместная игра воспитателя с детьми;
организация развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности;
обогащение содержательной стороны сюжетной *игры* происходит за счет чтения и обсуждения произведений художественной литературы, бесед с детьми, в которых происходит уточнение впечатлений детей об окружающей действительности, «мозгового штурма» для инициирования новых предложений и идей.

Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых *ситуаций*, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Личностное и познавательное *общение* с детьми на социально-нравственные темы.

Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, **игры на школьные темы**, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Этические **беседы** о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.

Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.

Игры-путешествия по родной стране, городу.

Чтение художественной литературы, **рассматривание** картин, иллюстраций, видеоматериалов, **рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей).

Знакомство с элементами национальной культуры народов Урала, России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

1. Различные виды игр:

интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);

игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):

упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;

упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

3. Техники сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.

Организационные формы овладения содержанием трудовой деятельности и формирования представлений о труде людей, его роли в жизни общества, правилах безопасного поведения

Формы трудовой деятельности
Режимные моменты
Формы организации детей
индивидуальные, подгрупповые, групповые
совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность.

Основные методы трудового воспитания
<p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.</p> <p>Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами.</p> <p>Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения.</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p> <p>Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.</p>

Формы образовательной деятельности по овладению правилами безопасного поведения	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Основные методы образовательной деятельности по безопасности поведения
<p>Знакомство с правилами и способами безопасного поведения в доме, природе, на улице, раскрытие связи между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями</p> <p>Игровые и практические проблемные ситуации</p> <p>Инициирование проявления умений и навыков безопасного поведения</p> <p>Практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если:</p> <p>Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книги полезных советов</p> <p>Придумывание плаката для малышей «Безопасность на дорогах»</p> <p>Изучение дорожных знаков, придумывание и рисование новых дорожных знаков</p> <p>Напоминание важности соблюдения правил безопасного поведения в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях</p> <p>Организация применения детьми умений и навыков безопасного поведения в условиях игр-путешествий, викторин, вечеров досуга, совместных мероприятий с родителями</p> <p>Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики, участие в обсуждениях, высказывании своего мнения</p> <p>Советы по безопасному поведению в тех или иных жизненных обстоятельствах</p>

Методические материалы и средства обучения Приложение № 2 к Программе

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

Мы рассматриваем познание как социально-организованную форму духовно-творческой деятельности человека, направленную на получение и развитие достоверных знаний о действительности. Это процесс деятельности ребенка, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом - получение нового знания об окружающем мире, создание картины мира.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, мотивации, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Содержание образовательной области реализуется через решение задач:

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

формирование элементарных математических представлений, познавательных действий, развитие умений познавательно-исследовательской деятельности, развитие конструкторской деятельности и сенсорной культуры.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника и Программы «Детство» *познание* обеспечивается главным образом через развитие наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами, расширению круга объектов познания (люди и их отношения, город, страна, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.) и познавательных умений.

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об отдельном объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т.п.). Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Одно из основных направлений программы – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ и задача педагога – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, которые стимулируются благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди, отношения, мир предметов, трудовая деятельность, природа и искусство).

Данное направление реализуется практически через все образовательные области программы (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В среднем возрасте активность ребенка направлена на познание и реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных и развивающих играх, которые сосредоточены в Центрах математики, науки, лаборатория-эксперимент. Воспитатели создают условия и обстановку благоприятную для вовлечения детей в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки и перегруппировки.

Ребенка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственной деятельности. Например: игры из серии «Логические кубики»: «Уголки», «Составь куб», из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб - хамелеон» и другие. Дидактические пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», модели, помогают вычленив анализируемый предмет, увидев его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения и отличия. В ходе рассуждений, рассказывания о выполненном действии дети строят речевые высказывания, расширяется словарный запас, развивается речь детей.

В старшем возрасте у детей повышается интерес к знаковым системам: моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результатов.

В Центре математики в старших группах вместе с играми («Чудо соты», «Чудо-цветик», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт» и другие), сосредоточены и дидактические пособия: модели, схемы, планы групп, участка, кукольной комнаты, своей квартиры и т.д.

Ведущей практической деятельностью при этом является измерение, а не сосчитывание. Для развития навыка измерения используются такие дидактические игры, как, «Найди число больше», «Найди число меньше», «Найди корзинку с равным количеством шишек».

Математическое развитие детей происходит в повседневной жизни, т.к. все содержание рассматривается, в том числе и в логико-математическом аспекте (одеваясь на прогулку, дети сравнивают, например, шарфики и определяют длинный-короткий, узкий-широкий) и в игровой непосредственно образовательной деятельности, где дети, независимо от возраста включаются в решение простых творческих задач: описать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым способом.

Такая непосредственно образовательная деятельность вызывает живой интерес, способствуют освоению способов познания. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на вопрос «Как?».

В содержание игр и игровых ситуациях включены приемы мнемотехники, которые способствуют совершенствованию памяти.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности способов действий, т.е. в организацию воспитательно-образовательной работы воплощена концепция лично-ориентированной модели развития и воспитания детей. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. В своей работе мы используем игровые методы и приемы, которые помогают успешно реализовать формирование эмоциональной сферы дошкольника и настроить его на образовательный процесс. Следуя основным принципам программы развития и воспитания детей в детском саду, где сказано: «Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх», в своей педагогической

практике педагоги используют математические развивающие игры, которые рекомендованы программой «Детство». Игры имеются на каждого ребенка.

В своей работе педагоги используют педагогические технологии:

«Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобовича;

«Игры с логическими блоками Дьенеша Б. Б. Финкельштейн;

«Кростики» Б. Б. Финкельштейн.

Педагогами Учреждения был систематизирован материал по работе с логическими Блоками Дьенеша и Палочками Кюизенера. При работе с логическими Блоками Дьенеша, в процессе различных действий дети сначала усваивают умения выявлять в предметах одно свойство (цвет, форма, размер, толщина), педагог использует такие игры, как «Найди фигуру как эта», «Выложи цепочку», «Домино», «Раздели фигуры». Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где их свойства, изображены на карточках, дети учатся читать закодированную информацию.

Последующая работа с детьми направлена на освоение детьми умений оперировать одновременно двумя свойствами. Таким образом, дети сами могут придти к выводу. В последующем формируется умение оперировать одновременно тремя свойствами - это игры с кругами Эйлера.

Система работы с палочками Кюизенера начинается со знакомства детей, как игрового материала для игр в группе. Дети играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные постройки и конфигурации.

В ходе свободного манипулирования мальчики, строят дороги, гаражи, машины и поезда, башни, лесенки, а девочки увлекаются составлением мозаики, узоров. По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними переходит в форму выполнения упражнений, заданных воспитателем; проигрывание игровых ситуаций.

В гости к детям приходят различные сказочные герои или просто персонажи с различными просьбами – творческими заданиями (помочь построить дом, забор, составить узор, построить ту или иную фигуры).

Многие игры и упражнения со счетными палочками носят проблемно-практический характер. Палочками Кюизенера служат своеобразной «Цветной алгеброй», с помощью которых решаются дидактические задачи, играя, дети учатся кодировать числовые соотношения; обучаются чередованию цветных полосок в узоре – узнают состав числа; на основе игровых упражнений подходят к пониманию свойств чисел (чем больше число, тем больше вариантов его разложения). В своей работе педагоги широко используют художественное слово (стихи, потешки, загадки), задачи в стихах, задачи - шутки. Дети сами сочиняют сказки. К концу учебного года педагоги изготавливают брошюру, где представляют некоторые формы работы с палочками Кюизенера.

Еще один путь реализации области «Познания» содержания - математические конкурсы «Путешествие в страну Колумба», «Приключения Микки - Мауса», развлечения, досуги, организуемые с детьми.

Сформированные математические представления закрепляются в процессе продуктивной деятельности (в непосредственно образовательной деятельности по конструированию, ручному труду и лепке). Модель содержания образования помогает согласовать педагогам во времени изучение отдельных тем для того, чтобы добиться непротиворечивости, идентичности в определениях характеристик, решении практических задач.

В процессе проведения экскурсий дети получают реальные представления об окружающем мире, необходимые для понимания смысла арифметических задач и расширения самих математических представлений. В процессе проведения экскурсий дети знакомятся с трехмерным пространством окружающего мира, с формой и величиной реальных объектов окружающего мира, с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений, на участке и за территорией, т.е. в

окружающем ребенка пространства. Положительным результатом по развитию математических представлений у детей можно считать постоянный рост количества воспитанников, усвоивших содержание на высоком уровне. Работа по математическому развитию ведется не только с детьми, но и с родителями как субъектом образовательного процесса. Родители оказывают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для детей, приобретении пособий, изготовлении наглядных материалов. Педагоги используют инновационные формы работы, такие как *презентация детского творчества*, она предусматривает собой показ образовательной деятельности с детьми, затем обсуждение увиденного, родители отвечают за поощрительные призы, пишут отзывы.

Организуя родительские собрания в такой форме, за короткое время добились результатов: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе.

Папки - передвижки (Математические задачи для дошкольников; Логические задачи, задачи по математике; Развитие памяти у детей; Играя, учимся учиться; Как помочь ребенку в освоении пространства? Знакомство детей раннего возраста с формой предметов; Знакомство дошкольников с цифрами).

Презентация детского творчества (демонстрация и показ, как можно работать с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша и развивающими играми Воскобовича и т.д.).

Система работы по экологическому воспитанию детей складывается из трех взаимосвязанных блоков:

Совместная деятельность педагога и детей. Воспитатель организует совместно с детьми наблюдения за живой и неживой природой на прогулке, из окна группы, на экскурсиях. В Центре науки сосредоточена энциклопедическая литература о растениях, животных, о флоре и фауне, климатических зонах и других особенностях природного мира. Рассматривая иллюстрации, воспитатель разговаривает с детьми на экологические темы, вызывает у них любопытство, желание познавать, узнавать неизвестное. В летне-осенний период дети с удовольствием собирают коллекции семян, листьев, цветов. С помощью родителей и воспитателей создают гербарии, которые хранятся в Центре науки.

В каждой группе созданы уголки природы, где сосредоточены разнообразные комнатные растения, за которыми дети ухаживают самостоятельно или совместно с воспитателем.

Самостоятельная деятельность детей. В Центре «Лаборатория-эксперимент», в которой созданы все условия для экспериментирования. Дети с удовольствием рассматривают в микроскоп лист растения, наблюдая за делением клеток, осваивая на практике понятия «живое – неживое». У детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности формируются представления о физических свойствах воды, о способах ее очистки, они знакомятся с ролью растений в очищении воздуха, у них формируются биологические представления о насекомых: наблюдают за жизненным циклом мушек, определяют возраст рыбок, наблюдают за жизнедеятельностью червей и т.д.

Дети с удовольствием играют в игры «Кто, где живет?», «Как зовут тебя деревце?» и др. Педагоги развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала. Из семян, листьев, веток, клубков ниток и т.д. в творческой мастерской дети с удовольствием создают поделки из природного материала, макеты природных зон.

Ежегодно в октябре месяце проводится выставка совместного творчества родителей, детей и сотрудников детского сада «Забавы природы». Победители награждаются призами, восторженными отзывами гостей выставки и фотографией на память.

Специально организованное обучение (непосредственно образовательная деятельность, экскурсии). В непосредственно образовательной деятельности дети не только осваивают экологические представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли, но и овладевают различными способами

познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. У детей формируются представления о человеке как о живом существе, об основных признаках живого у человека общих с другими живыми существами, о том, что каждое живое существо похоже на другое существо и вместе с тем отличается от него.

В течение всего года проводятся экскурсии с детьми старшего возраста за пределами детского сада: в парк, в лес, к реке, где дети узнают об основных правилах поведения человека в экосистемах.

Педагоги создают условия для развития у детей географических и естественно – научных представлений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Одно из направлений парциальной программы «Предшкола нового поколения» - «Кронтик в музее», реализуется в старшем дошкольном возрасте в Центре «Краеведения» 1 раз в месяц. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи электронного контента, технологической основой которого является двухэкранное панельное устройство Pocket Edge, специально разработанного для образовательного процесса. Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано.

В соответствии с системным подходом и принципом взаимосвязанности каждой из частей Программы, задачи краеведческого образования детей дошкольного возраста предполагают не просто введение регионального материала, а всестороннее развитие и адаптацию каждого ребенка, проживающего в конкретной местности с конкретными природными, климатическими, культурно-историческими и другими особенностями. В центре краеведения 1 раз в месяц реализуется программа «Моя малая Родина».

Содержание деятельности предполагает решение следующих задач:

воспитывать чувства «малой родины», любовь и уважение к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта дошкольников;

развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

развивать способность чувствовать красоту природы родного края, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее, воспитывать чувство гордости и бережное отношение к родному городу;

содействовать становлению желания у старших дошкольников принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;

воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре;

поддерживать интерес к народной культуре жителей города (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);

развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей:

участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях;

чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;

включение в празднование событий, связанных с жизнью города, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;

посещение музеев родного города.

Активная позиция ребенка обеспечивается созданием в группе:

уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Необходимую двигательную активность и способствование сохранению и укреплению здоровья дошкольников обеспечивают:

участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

Развитие эстетического восприятия и суждений осуществляется:

в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;

участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них;

участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в

городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в старшем дошкольном возрасте Учреждение реализует курс Краеведение.

<i>Особенность реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
<i>Курс</i>	<i>Реализация курса</i>	<i>Задачи</i>
Краеведение	Данный курс рассчитан на 2 г. Реализуется в режимных моментах в форме игровых упражнений и непосредственно образовательной деятельности педагога.	Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

В ходе данной работы дети получают следующие знания и представления: представления о современной и древней культуре Среднего Урала и ее взаимосвязи с культурой страны, знакомим с основными видами производства и профессиями широко распространенными на Среднем Урале, знакомим с основными традициями и обычаями Среднего Урала, знакомим с художественной культурой Урала (малые формы фольклора, обряды, песни, виды художественной деятельности), знакомим с Уралом, с историей родного края и города, памятными местами.

Содержание представлений старших дошкольников об особенностях родной страны условно можно объединить в тематические блоки.

В организации педагогического процесса все тематические блоки тесно связаны между собой.

<i>Прошлое родной страны</i>	Как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями; герои прошлого (стихи, песни о них).
<i>Природные особенности России</i>	Многообразие природных зон, растительного и животного мира; природные богатства России (лес, полезные ископаемые)
<i>Культурные традиции России</i>	Разнообразие народов России: знание названий 3-4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.
<i>Современная Россия</i>	Новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятиях и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; учимся устанавливать связи между развитием, процветанием страны и трудом ее жителей, граждан.

В соответствии с возрастными возможностями детей педагоги рассказывают о Земном шаре, знакомят с его моделью-глобусом, картами, с условиями жизни на Земле, о странах, народах ее населяющих. В очень большом объеме в раздел по краеведению включено содержание об Урале, его природе, климатических условиях, что помогает воспитывать у детей основы любви и интерес, бережное отношение к объектам природы и предметам

рукотворного мира. Рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Юный полюсы, материки, океаны, моря пр.). Педагоги с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывают о том, что на севере – тундра и холодный климат; на экваторе – джунгли и жарко; наблюдают за дождем, грозой, инеем, росой и т.д. Используют художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясениями, наводнением и т.д.). Знакомят с различными видами ландшафта (используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор; ходят на экскурсии). Развивают представления о природных богатствах Уральского края (рассказывают и читают о том, как добывают уголь, минералы).

В группах созданы Центры краеведения, где сконцентрирована литература, альбомы, карты Урала, Екатеринбурга, макеты зон, куклы в национальных костюмах, где дети совместно с воспитателем и самостоятельно осваивают знания о родном крае.

Есть астрономический уголок, в котором есть карта звездного неба, создан мини планетарий, модели космических кораблей, изготовленных детьми.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды, в которой находится ребёнок, от организации педагогом процесса познания Уральского края отношений и зависимостей

В Учреждении разработан и реализуется ежегодный проект: «Экологические тропинки».

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра - экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи	Игры- развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры- экспериментирования Моделирование Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование Интеллектуальные игры

Организационные формы овладения содержанием развития познавательной, исследовательской деятельности, формирования математических представлений, сенсорной культуры

Формы образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегрированная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегрированная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации	
Индивидуальные, подгрупповые	
<p>Материалы, используемые в процессе развития познавательной активности, обеспечивают формирование у детей образных представлений по следующим направлениям:</p> <p><u>Мир живой и неживой природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> куклы-символы времен года и двенадцати месяцев, сказочные и игровые персонажи дидактические пособия знаково-символического характера; репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии, альбомы по изучаемой теме; предметные и сюжетные изображения природных объектов и явлений; природный материал (ветки разных деревьев, шишки, желуди, зерна и т.д.); материалы, необходимые для художественно-творческой деятельности (цветные карандаши и фломастеры, клей, бумага, пластилин, глина и т.д.); материалы, необходимые для игрового экспериментирования (вода, снег, лед, вата и т.д.); игрушки - домашние и дикие животные, птицы или их изображения (плоскостные, объемные, полуволемные); медальки, шапочки с изображением животных и птиц; атрибуты, используемые для оформления групповой комнаты в соответствии с изучаемой темой. <p><u>Предметный мир, окружающий человека, его трудовая деятельность; человек как творец своего предметного окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> игровые персонажи; репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии, альбомы по изучаемой теме; игровые дидактические пособия знаково-символического характера (картинки со знаково-символическими обозначениями разных функциональных зон группы, знаки дорожного движения и т.д.; карточки с образно-символическими обозначениями того или иного трудового процесса); материалы, знакомящие детей с профессиями людей, работающих в детском саду (например, с 	

профессией повара: разнообразные продукты и посуда, применяемая в процессе приготовления пищи, кулинарные блюда и т.д.);

атрибуты профессий: повара, постового, врача и др.;

игрушки, имитирующие различные предметы ближайшего окружения (мебель, посуда, бытовая техника, транспорт и т.д.);

предметы традиционной русской одежды и посуды, атрибуты народных праздников и ярмарок (карусель, колокольчики, деревянные ложки, трещотки и т.д.);

орудия труда, используемые для имитации разнообразных трудовых действий людей (посуда, лопаты, метлы, тазы и др.);

куклы или изображения людей разного пола и возраста - плоскостные, объемные, полуволемные (члены семьи, жители Среднего Урала в традиционной одежде, жители южных стран и др.);

детские музыкальные инструменты (колокольчики, трещотки, деревянные ложки).

Деятельность человека в разные сезоны: сезонные праздники:

сказочные и игровые персонажи (куклы-символы времен года и двенадцати месяцев и др.);

игровые дидактические пособия знаково-символического характера (макеты горок, катка, заснеженной поверхности; план города и т.д.);

репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии, альбомы по изучаемой теме;

орудия труда, используемые для имитации трудовых действий людей в разные сезоны (лопаты, ведра, метлы, грабли и т.д.);

природный материал (осенние листья, пучки увядающей осенней травы, еловые шишки и т.д.).

Человек - социальное существо:

реалистические изображения людей разного пола, возраста, национальностей, профессий;

атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр (например, для игры на тему «Кухня»: халат, косынка, фартук, муляжи продуктов и т.д.);

орудия труда, природный материал, используемые для имитации коллективной трудовой деятельности людей;

куклы или плоскостные изображения членов семьи;

игрушечная мебель, посуда, атрибуты (кухонные и необходимые для уборки квартиры), спортивный инвентарь (предназначены для осуществления детьми практических действий, в процессе которых происходит формирование представлений о функциях членов семьи, о распределении обязанностей в семье и об организации семейного досуга).

Основные методы работы с детьми

Целевые прогулки, экскурсии в природу, что благоприятствует эстетическому, физическому развитию, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.

Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?» «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и другие), сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», «Спасатели», «Ветеринары»), подвижные.

Использование различных **календарей** (погоды, природы, года), что способствует развитию умений детей ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах.

Использование **модели** для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.

Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года раскрывает деятельность человека по сохранению и сбережению природы. Привлечение детей к сбору и составлению **коллекций** семян, камней, осенних листьев.

Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».

Методы сообщения детям познавательной информации:

проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;

использование художественного слова (стихотворений, загадок, пословиц, коротких познавательных рассказов и сказок, закличек, потешек, примет и т.д.);

использование речевых инструкций (инструкции-констатации, инструкций-комментариев и инструкций-интерпретаций);

использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения (мимики, жестов - указательных, предупреждающих, образных);

использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений, условно-схематических (среда обитания живых организмов, правила дорожного движения и др.) изображений, абстрактно-отвлеченных знаков (цифр, букв, стрелок);

демонстрация наглядного материала, наглядных образцов (детально продуманный видеоряд по изучаемой теме, который может включать в себя репродукции картин, фотографии, предметные и сюжетные картинки, знаково-символические изображения, специально разработанные игровые дидактические пособия и др.);

вопросы детям, проблемные ситуации, загадывание загадок.

Методы осуществления детьми познавательной деятельности:

обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх (игрушек, осенних плодов, снега и льда, фруктов, предметов одежды и посуды и т.д.);

практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх (природный, текстильный, бросовый, строительный);

наблюдения за изучаемыми объектами, явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;

опытное экспериментирование с природным материалом (снегом, льдом, водой, глиной, песком, землей и др.);

составление картин из заготовок (на заданную тему);

динамические игры познавательного содержания, которые предполагают:

перемещение детей по групповой комнате (по словесной инструкции воспитателя, с ориентацией на источник звука и со зрительной ориентацией на предметы и знаково-символические обозначения ориентиров движений);

практические действия с игровым раздаточным материалом, размещенным в разных частях пространства групповой комнаты, его сбор и размещение в заданном месте;

имитацию движений, действий (имитацию движений живых организмов, обитающих в разных средах; имитацию действий людей разных профессий и т.д.);

передачу через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира (листопад, снегопад, метель и др.);

размещение детей, которые находятся в игровом образе, в определенной части пространства групповой комнаты;

выполнение дыхательных упражнений (вдыхание аромата фруктов, имитация дыхания на морозном воздухе и т.д.),

совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Методы стимулирования познавательной активности детей:

вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

сравнительный анализ изучаемых объектов окружающего мира со зрительной опорой на наглядность.

предметов (их сенсорные свойства, качества, признаки; функциональное назначение; материалы, из которых эти предметы изготовлены);

объектов живой природы (условия жизни животных и растений, способ передвижения, среда

обитания и т.д.);

объектов неживой природы (свойства воды в разных агрегатных состояниях - снег, лед, вода, пар; свойства и способы использования твердых и сыпучих материалов - песок, почва, камни и т.д.);

классификация и обобщение игрового материала, предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией (домашние/дикие животные; мебель для спальни, кухни, гостиной; зимняя/летняя/межсезонная одежда и т.д.);

создание проблемных ситуаций (например, «Переполох в зимнем лесу»: обитатели леса перепутали свои зимние жилища)

размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

использование игровых мотиваций (например, «Пишем письмо жителям жарких стран о холодной зиме в России»),

использование сюрпризных моментов (например, посылка под елкой);

использование игровых и сказочных персонажей;

использование музыкального сопровождения, которое может применяться по-разному:

как фон (используется тихая, спокойная музыка, эмоционально нейтрального характера);

как музыкальное сопровождение интеллектуально-познавательной деятельности (используется музыка, которая соответствует характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию);

как средство, обеспечивающее «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления используется музыка, вызывающая определенное настроение, образы и ассоциации);

как средство, стимулирующее порождение определенных ассоциаций при выполнении заданий на образное перевоплощение и в процессе «эмоционального погружения» в изучаемую тему («музыка воды», «звуки осеннего леса» и т.д.);

использование художественного слова (стихотворений, загадок, пословиц, коротких рассказов, познавательных сказок, закличек, потешек, примет и т.д.);

предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий и т.д.), поощрение детей за внимание и наблюдательность, доброжелательность, сотрудничество.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возраста воспитанников и требований ФГОС дошкольного образования представлено в программе «Детство».

Методические материалы и средства обучения Приложение № 3 к ООП.

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Цель речевой деятельности дошкольников в овладении речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной области реализуется через решение следующих задач:

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Организационные формы овладения детьми содержанием образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Основные методы работы с детьми		
<p>Стимулирование интереса ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни.</p> <p>Использование детских проектов для коллективного общения детей.</p> <p>Условия для развития речевого творчества детей: использование коллективного сочинения загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший.</p> <p>Организация игр-драматизаций, спектаклей настольного, пальчикового театра, Создание условий для <i>игры-фантазирования</i>.</p> <p>Привлечение внимания ребенка к речи как особому объекту познания: использование игр на словотворчество («Придумай название сказочному предмету», «Придумай имя сказочному персонажу»), привлечение детей к участию в словесных играх, обсуждение с детьми значения новых непонятных слов.</p> <p>Поддержка интереса детей к литературе, стимулирование желания научиться читать.</p> <p>Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, упражнение детей в произношении их шепотом, вполголоса, громко или медленно, умеренно быстро.</p>		

Игровые упражнения с пиктограммами, побуждение детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.

Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата.

Для освоения правил речевого этикета **организация игровых образовательных ситуаций**, в которых в условиях проблемной ситуации дети обсуждают ошибки и неудачи игрового персонажа и формулируют правила речевого этикета.

Для развития умений детей подобные ситуации включаются в содержание сюжетно-ролевых игр, ребята рассматривают картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре, выполняют ролевые этюды.

Знакомство детей с литературными произведениями на тему этикета.

Для знакомства детей с невербальными средствами общения - **организация игр** («Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»), «Отгадай животное»).

Беседы с детьми о том, как можно общаться без слов, рассказывание детям об искусстве пантомимы и предложение игровых упражнений «Расскажи стихи руками», «Покажи движением», «Ласка», «Я радуюсь», «Отгадай по лицу», «Маски», «Зеркало».

Для реализации задачи «Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», реализуется программа «Истоки». Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа) существенно наполняет образовательные области: «Социально-коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями. Программа выстроена на основе системы активны форм обучения.

Содержание программы разделено на блоки:

3-4 года. Слово, Образ, Книга

4-5 лет. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

5-6 лет. Вера, Надежда, Любовь, Мудрость

6-7 лет. Традиции Слова, Образа, дела и праздника.

В младшем и среднем возрасте занятия проводятся в центре «Развития речи», в старшем дошкольном возрасте занятия проводятся в ОО «Речевое развитие».

Основная цель заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Задачи программы в соответствии с возрастом Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности. Содержательная основа программы система понятий и категорий,

которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

<i>Группа</i>	<i>Задачи</i>
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.
<i>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</i>	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Решение задач, связанных с обучением родному языку и развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, проводится в соответствии с программой О.С. Ушакова «Развитие речи» по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Особое внимание уделено решению приоритетных направлений каждой речевой задачи.

Методические материалы и средства обучения Приложение № 4 к ООП.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

В художественно-эстетическом развитии ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое воспитание – это развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и искусстве, воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, это приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Русская народная культура является средством познания Мира в его целостности, так как она сохранила в себе глубинные пласты знаний культуры общечеловеческой, во все времена воспитывающей ЧЕЛОВЕКА ПРАВДСТВЕННОГО. Освоение детьми русской народной культуры через хорошо знакомые всем нам источники: мифы, легенды, сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни, игры, игрушки, предметы быта, обряды, обычаи, праздники ведёт к формированию индивидуального, личностного.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Таким образом, *линия развития социальных и эстетических чувств* является обязательной составляющей воспитания и развития дошкольников.

В основу художественно-эстетического воспитания дошкольников положен опыт художественной деятельности, приобретаемый дошкольниками через восприятие, рассматривание, слушание, проживание красоты и творческую деятельность. Основной организационной формой ознакомления с народной культурой является деятельность по восприятию художественной литературы и праздники.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг решается через следующие задачи:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание развития деятельности по восприятию художественной литературы представлено в программе «Детство».

Организационные формы овладения содержанием развития деятельности по восприятию художественной литературы, формирования целостной картины мира

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрал.) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Во всех видах сам. детской дея-ти
Основные методы работы с детьми		
<p>Чтение (рассказывание) взрослому, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом.</p> <p>Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках.</p> <p>Беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа.</p> <p>Чтение с продолжением развивает у детей устойчивый интерес к книге, вызывает радость от встречи с любимыми героями, мотивирует на запоминание прослушанного содержания, предоставляет возможность пофантазировать о том, «что будет дальше».</p> <p>Беседы о книгах, в которых с детьми обсуждается внешний вид издания, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. Такие мероприятия проводятся примерно раз в месяц. Их тематика зависит от специфики читательских интересов детей и педагогов. Желательно при их планировании учитывать даты «календаря праздников».</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности. Их темы определяются знаменательными датами «календаря праздников» и памятливыми датами жизни писателей и поэтов.</p>		

«Художественно-эстетическое развитие» в изобразительной деятельности

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Содержание развития изобразительной деятельности дошкольников представлено в программе «Детство».

Организационные формы овладения содержанием развития изобразительной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Основные методы работы с детьми		
<p><i>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка</i> разнообразных привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры.</p> <p><i>Разговор</i> об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p> <p><i>Чтение</i> познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий.</p> <p><i>Рассматривание</i> эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение детей к дизайн-деятельности.</p> <p><i>Исследования.</i> Детские игровые проекты.</p> <p><i>Экскурсии</i> в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки. Дошкольники посещают музеи вместе с родителями. Организуются детско-родительские игровые проекты «Наш любимый музей», «Как мы путешествовали...», «Музей у нас дома: наша семейная коллекция».</p> <p><i>Ситуации индивидуального и коллективного творчества,</i> способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату.</p> <p><i>Использование современных информационных технологий:</i> ресурсов виртуальных</p>		

экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности, ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии:»

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства - музыкой, литературой, изобразительным искусством

1. Словесные методы и приемы работы: беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция.

Беседа проводится в начале занятия, в его вводной части. Цель беседы - вызвать интерес, оживить в памяти ранее воспринятый образ, выяснив знания детей, объяснить, что и как дети будут изображать. Беседа должна быть короткой и эмоциональной.

Художественное слово развивает мышление, память, восприятие и используется во всех частях занятия.

Словесная инструкция (монологическая и диалоговая форма) сопровождает наглядный показ способов и приемов рисования воспитателем.

2. Наглядные методы и приемы работы относятся к использованию рисунков-образцов с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры.

На занятиях и вне занятий используются *дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием* (поэтапное рисование домашних птиц, животных, человека и т.д.), с целью научить ребенка декодировать информацию. Дидактические таблицы и схемы могут использоваться до начала изобразительной деятельности, для составления плана деятельности, а так же вывешиваться в специальном уголке для самостоятельной работы ребенка.

Иллюстрации и репродукции используются для уточнения сюжета, развития образа, формирования целостного представления о предметах и явлениях. В старшем дошкольном возрасте необходимы следующие репродукции: портреты (индивидуальные, семейные), пейзажи (морские, растительные, сезонные), натюрморты (фруктовые, цветочные, смешанные). Репродукции могут использоваться и вне занятий, вывешиваться в специальном уголке, в зависимости от сезона, времени года, для самостоятельного рассматривания ребенком.

В качестве *натуры* могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта.

3. Практические методы и приемы:

игровые приемы - инсценирование сказки, сюжета, создание образа предмета с помощью выразительного движения, голоса);

пальчиковая гимнастика, которая используется во всех частях занятия с целью вызвать интерес детей (обведение пальчиком формы, формообразующие движения в воздухе, прорисовка формы мокрым пальчиком на доске, проведение пальцем по абрису формы барельефа, рисование на листах-пробниках, на доске, в воздухе);

упражнения в держании карандаша, кисти, направленные на подготовку кисти руки к рисованию.

«Художественно-эстетическое развитие» в музыкальной деятельности

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее.

Цель достигается через приобретение воспитанниками опыта в танцевальной, певческой, инструментальной деятельности и приобщении к народной культуре.

Содержание развития музыкальной деятельности детей представлено в программе «Детство».

Организационные формы овладения содержанием развития музыкальной деятельности

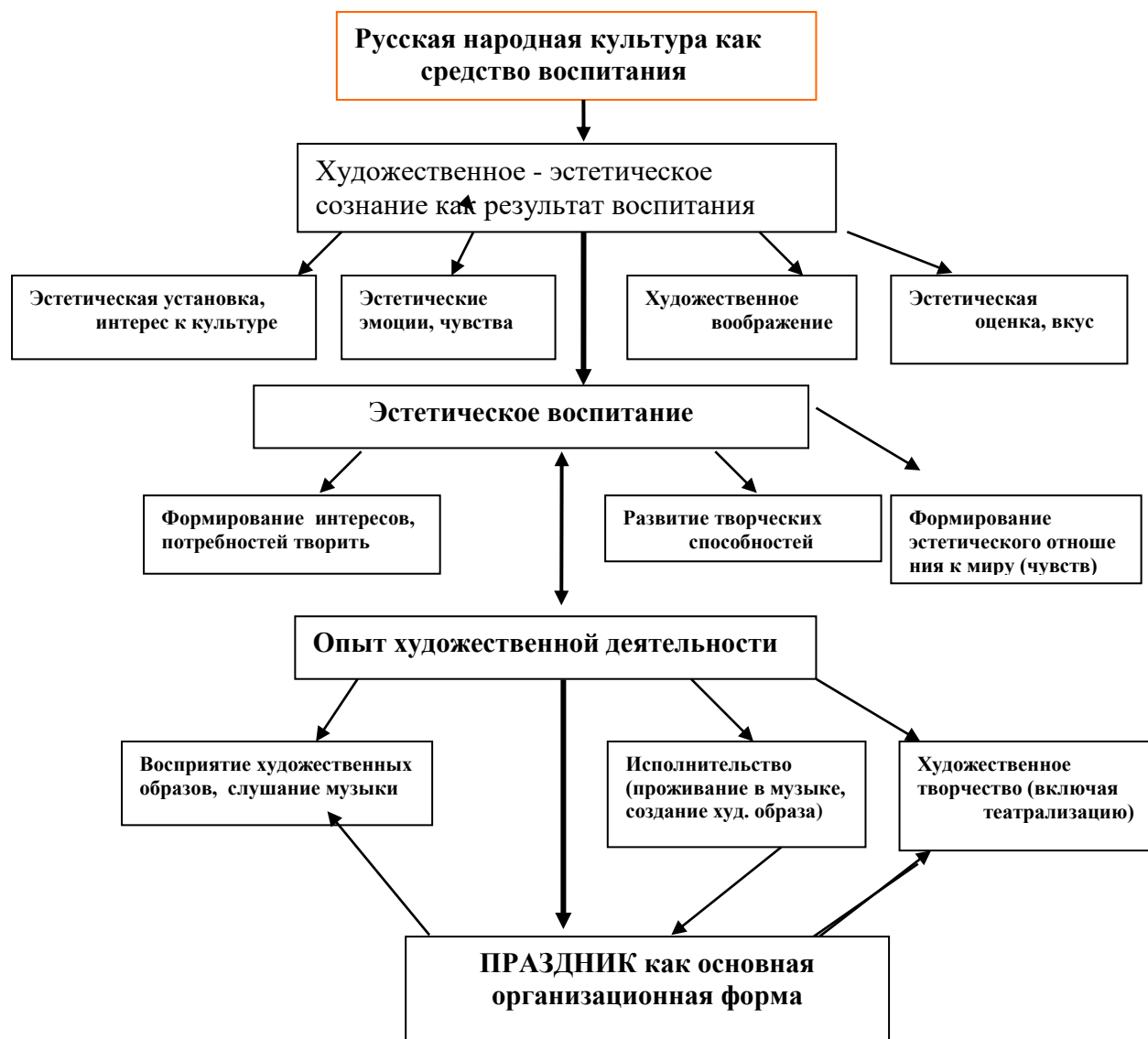
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	

Основные методы работы с детьми
<p>Поддержка заинтересованности и активности детей в слушании музыки.</p> <p>Создание возможности для проявления индивидуального творческого потенциала детей: возможность передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях, подобрать музыкальный инструмент, который характеризует этот художественный образ, и музицировать на нем; отображать музыкальные впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>Стимулирование сочинения ребенком стихотворения, отражающего его отношение и впечатление, эмоции от услышанного музыкального произведения, желание исполнить эту музыку в составе детского оркестра или музыкально-художественной театрализации.</p> <p>Обеспечение реализации естественной потребности ребенка превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества.</p> <p>Показ ребенку способов пользования полученными ранее средствами (голосом, движением, музицированием) для создания выразительного художественного образа.</p> <p>Создание ситуаций-импровизаций в пении, танцах, на музыкальных инструментах, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты, отбором и соединением движений в танец, участием нескольких детей в создании небольших оркестровок.</p> <p>Организация музыкальных игр и хороводов, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.</p> <p><i>метод рассказа:</i> используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;</p> <p><i>объяснение:</i> необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;</p> <p><i>наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;</p>

музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры)

Схема №2

Комплексная модель овладения содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Методические материалы и средства обучения (Приложение № 5 к ООП).

2.1.5. Модуль «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Физическое развитие ребенка имеет особую значимость и является основой всестороннего развития личности дошкольника. Ни в какой другой период оно не связано так тесно с общим развитием, как в первые шесть лет. В это время закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Система физического воспитания описана в проекте «Воспитательная система МАДОУ» и представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Реализуя основную задачу ФГОС «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей», педагогический коллектив ставит цель воспитать *здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной творческой деятельности.*

В системе физического воспитания определены следующие **направления** педагогической деятельности:

систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции. Раннее выявление патологии, ее профилактика;

реализация системы реабилитации детей с хроническими простудными заболеваниями, системы закаливания профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;

воспитание и просвещение здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Формирование основ экологического мышления у участников педагогического процесса;

применение педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей. Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Воспитательная система «Здоровый ребенок» выстроена как единство целей и задач физического развития дошкольников с учетом требований комплексного и личностно-деятельностного подходов.

Цель физического развития – содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранению их здоровья через формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, к природе, занятиям физической культурой.

*Пункт 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М: УЦ перспектива, 2014.-32с.

* **Физическое развитие** - это процесс изменения форм и функций организма человека. Оно обозначает антропометрические и биометрические показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, характер изгибов позвоночника и др. В широком понимании в него включают и физические качества (быстрота, ловкость, глазомер, сила, выносливость). Качества, характеризующие физическое развитие ребенка, а также антропо и физиометрические показатели. (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева).

Среди **оздоровительных задач** особое место занимают:

охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, развитие двигательной активности;

повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;

укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки (т.е. удержание рациональной позы во время всех видов деятельности).

Образовательные задачи варьируются в зависимости от возраста детей и предусматривают:

формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта дошкольников: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх в соответствии с возрастом;

формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательные задачи направлены:

на реализацию потребности в двигательной активности, воспитание интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, спортом;

на привитие навыков личной гигиены, основ здорового образа жизни, формирование экологического мышления и культуры здоровья.

Гигиенические факторы составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. К ним относятся:

оптимизация режима дня (организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима, определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей);

организация оптимального двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, прогулка);

закаливающие процедуры (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве, по «дорожке здоровья», обширное умывание, контрастное обливание ног, игры с водой, полоскание зева кипяченой водой);

сбалансированное 5-разовое питание на основе 20 дневного меню, отвары овса, кураги, изюма, т.д.

система профилактических мероприятий (плановая вакцинация, адаптогены растительного происхождения и неспецифические иммуностимуляторы, лечебное полоскание горла, витаминотерапия, энтеросорбенты).

Основные средства физического развития – это физические упражнения, подвижные игры, *двигательная деятельность.

* Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека - в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

В целом система физического воспитания предполагает создание условий и применение следующих средств:

Таблица № 2

Условия и средства педагогической поддержки здоровья воспитанников

<i>Организационные условия для укрепления психофизического здоровья</i>	<i>Средства педагогической поддержки развития здорового ребенка</i>
Медицинское обслуживание детей: диспансеризация	Осмотр воспитанников специалистами поликлиники. Медицинское обслуживание медсестрой и врачом ДП
Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей	Мониторинг по критериям в программе «Здоровый ребенок»
Оздоровительное (общеукрепляющее) сопровождение развития воспитанников	Организация оптимального двигательного режима (НОД, ОДвРМ, прогулка, спортивные досуги); Режим жизнедеятельности с оптимальной нагрузкой на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами Здоровьесберегающие технологии
Профилактическое сопровождение	Система закаливающих процедур (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве, по «дорожке здоровья», самомассаж, т.д); Система профилактических мероприятий, вакцинация, полоскание, витаминотерапия.
Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации	Система психолого-медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период к детскому саду
Медико-психолого-педагогический консилиум	В системе медико-психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников
Коррекционное сопровождение	ПОУ «Спортивная секция»
Психологическое сопровождение развития воспитанников	создание психологического климата в Учреждении, организация микросреды групп, способствующая укреплению психофизиологического здоровья.

Полноценное физическое развитие достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Основой физического развития дошкольников является *двигательный режим*. Рационально-организованный двигательный режим разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривает оптимальное сочетание различных форм двигательной активности: физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников, разнообразных форм проведения утренней гимнастики (оздоровительный бег и подвижные игры на улице, детская гимнастика, хореография), корригирующей гимнастики, самомассажа, гимнастики между НОД.

Содержание двигательной деятельности и организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	6 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5 -6 мин	6 -8 мин	8 – 10 мин	10 -12 мин
Упражнения после дневного сна	5 – 6 мин	6 -8 мин	8 – 10 мин	10 мин
Подвижные игры	6 – 10 мин	10 -15 мин	15-20 мин	15 – 20 мин
	Не менее 2 – 4 раз в день			
Спортивные игры	Велосипед 5 мин	8 – 12 мин	8 – 15 мин	8 – 15 мин
	Лыжи 10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
	Целенаправленное обучение не менее 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	6 – 10 мин	10 -12 мин	10 -15 мин	10 – 15 мин
	Ежедневно			
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Спортивные развлечения праздники (1-раз в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	2 раза в год			

Двигательный режим создает необходимые и достаточные условия для овладения детьми двигательной деятельностью, способствует их двигательной активности как биологической потребности организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье, физическое и общее развитие дошкольников.

Двигательный режим, система воспитательной и оздоровительной работы являются базой для овладения детьми содержанием образовательной области «Физического развитие».

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

Специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Система мероприятий по закаливанию детей

		МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
МЛ. ГРУППА	1. 2. 3. 4. 5.	Обучение полосканию рта Воздушные ванны Бодрящая гимнастика Корректирующая гимнастика (плоскостопие) Хождение босиком	после еды после обеда, сна после сна после сна после сна
СРЕДН. ГРУППА	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Полоскание рта Обучение элементам обширного умывание Воздушные ванны Бодрящая гимнастика Корректирующая гимнастика Хождение босиком	после обеда, после сна после сна, после обеда после сна после сна после сна
СТАРШАЯ ГР.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Полоскание рта (горла после обеда) Обширное умывание, растирание Воздушные ванны Бодрящая гимнастика Корректирующая гимнастика Хождение босиком, массаж стоп	после еды после сна, после сна, после обеда после сна после сна после сна
ПОДГОТ. ГР.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Полоскание рта (горла после обеда) Обширное умывание и растирание Воздушные ванны Бодрящая гимнастика Корректирующая гимнастика Хождение босиком, массаж стоп	после еды после сна после сна, после обеда после сна после сна после сна

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает **приобретение детьми опыта** в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

в выполнении упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, **овладение подвижными играми с правилами**;

становление целенаправленности и *саморегуляции* в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом возраста воспитанников и требований ФГОС дошкольного образования представлено в программе «Детство»*.

В содержание данной образовательной области включена проектная деятельность воспитанников, направленная на воспитание культуры здоровья и формирование основ

экологического мышления. Эта деятельность важный компонент личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Организационные формы овладения содержанием образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные - сюжетно-игровые - тематические -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -подвижная игра большой и малой подвижности Занятия по физическому воспитанию на прогулке Физкультурные праздники Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Эстафеты 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Спортивные упражнения на улице</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Оздоровительные упражнения</p> <p>Корректирующие упражнения</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Музыкально-ритмическая аэробика</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Катание на санках</p> <p>Ходьба на лыжах</p> <p>Катание на велосипеде</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 352 с., с. 172-185с.

Основные методы и приемы физического воспитания

Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке.

Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами.

Использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице разноименным способом, метания в даль способами «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «из-за спины через плечо».

Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, о спортсменах разного возраста, чтение литературных произведений соответствующей тематики.

Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, расширяющие представления о физических упражнениях. Это могут быть игры «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?».

Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.

Инициирование разнообразных игровых проблемных и поисковых ситуаций ситуационные задания.

Организация простейших практических ситуаций: как поступить, как заботиться о...

Вовлечение детей в проектную деятельность.

Предложение самостоятельно решить задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением.

Придумывание рекламы полезных для здоровья продуктов, рецепт «Салата здоровья», рисование плаката для малышей.

Дидактические игры здоровьесберегающего содержания: «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и прочее.

Активизация творческой деятельности, предложение детям рисовать или придумать загадки на тему здоровья.

Активизация детей в умении самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Методические материалы и средства обучения (Приложение № 6 к ООП)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы и методы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры объединяются литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов **продуктивной деятельности** (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. *Мастерская как форма* организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МАДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей - это сильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на

музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Для реализации Программы применяются следующие **педагогические технологии** образования детей дошкольного возраста.

Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников.

Цель технологии развивающего обучения - это мотивация ребенка на конкретное действия, на познание, на новое, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов). Задания занимательного и творческого характера позволяют стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Этапы становления проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализуется с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Здоровьесберегающие технологии. Цель применения здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья,

формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в МАДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, психогимнастика, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, точечный самомассаж.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Средства реализации Программы. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООПДО - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в музыкальном зале.

Музыкально-театрализованная деятельность и чтение художественной литературы - форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В режиме дня выделяется специальное время и создается обстановка для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

становление инициативы детей во всех сферах деятельности детей;

развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний;

развитие способности к планированию собственной деятельности произвольному усилию, направленному на достижение результата;

освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Идущие от взрослого виды деятельности детям, в отличие от собственной активности детей, являются культурными практиками. К ним относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная практика и чтение художественной литературы. Основной характеристикой культурной практики является наличие неформального партнерства взрослого и детей.

Особенности организации чтения художественной литературы

Чтение художественной литературы – партнерская деятельность взрослого с детьми. Используя художественные тексты как готовый культурный материал, воспитатель становится проводником детей в миры, создаваемые книгой, и в то же время не остается безучастным «техническим» исполнителем, но, как партнер, вместе с детьми удивляется, восхищается, огорчается, предвосхищает возможные коллизии – сопереживает персонажам в происходящих с ними событиях.

Задачи воспитателя в работе с книгой:

подбирать конкретные художественные тексты, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник

удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова;

обеспечивать время и обстановку для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов; воспитывать у детей привычку к сосредоточенному слушанию книги;

обращаться к художественным текстам при разворачивании других культурных практик (использовать тексты как смысловой фон и стимул для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности, проводить аналогии между событиями, происходящими с персонажами, их переживаниями, рассуждениями, размышлениями и собственной деятельностью детей).

Реализация развивающего потенциала художественной литературы зависит как от подбора текстов, так и от правильной организации чтения в форме партнерской деятельности взрослого с детьми.

Общие методические требования к организации чтения художественной литературы:

чтение художественных текстов должно быть ежедневным; регулярное интересное чтение должно войти в привычку, стать обычаем, ритуалом жизни группы;

время для чтения (всегда одно и то же) должно быть определено в распорядке дня;

продолжительность чтения: 10-15 минут - младший возраст; 15-25 минут - старший возраст;

чтение книги должно проходить в непринужденной обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно) каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим, это не вменяется ему в обязанность. Не желающие в данный момент слушать книгу должны соблюдать лишь одно правило: заниматься своими делами тихо, не мешая всем остальным;

читая книгу, воспитатель выступает как партнер детей по восприятию ее содержания: проявляет эмоции, соответствующие содержанию текста, - удивление, изумление, сострадание и пр.;

воспитатель не должен стремиться к обязательному обсуждению художественного текста непосредственно после чтения. Обсуждение художественного текста должно иметь непринужденный характер.

В подборе и чтении художественной литературы очень важно взаимодействие детского сада и семьи. Родители должны осознавать всю важность каждодневного домашнего чтения ребенку вслух.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации различных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

<i>Игровая деятельность</i>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

	(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени в различных центрах активности, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным матер.);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Совместная образовательная деятельность и культурных практик
в режимных моментах**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми должна задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стремление делать то, что интересно.

Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Культурные практики могут быть дополнены другими культурными практиками, таким как практическая деятельность (коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, творческая мастерская), коммуникативный или интеллектуальный тренинг, организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества, так как инициативность является важной характеристикой воли.

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой базой взаимодействия педагогического коллектива Учреждения и родителей воспитанников является семейный кодекс РФ (ст. 63) от 29.12. 1995 № 223-ФЗ в редакции от 25.11 2013 и изменениями от 31.01.2014; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от № 273 от 29.12.2012 ст. 44; ФГОС дошкольного образования от 01.01. 2014 года.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

В основу взаимодействия дошкольного учреждения и семьи положены следующие принципы и подходы:

- комплексный подход к процессу воспитания ребёнка;
- системно - деятельностный подход;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- взаимная ответственность родителей и педагогов.

Программа деятельности педагогического коллектива представлена в программе организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства» с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности, так как в дошкольном возрасте она играет исключительно важную роль в реализации практически всех (материальных, духовных, познавательных) потребностей ребенка и во многом определяет круг его интересов, взглядов и ценностных ориентаций. Семья предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков ребенка.

Позиция педагогов обоснована также тем, что дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и влияющим на нее. Оно способно направить и обогатить процесс развития личности нравственными и культурными ценностями.

Таким образом, семья и детский сад на дошкольном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство, – в котором ребенок приобретает социальный (культурный) опыт. Только вместе семья и Учреждение могут создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Педагогический коллектив Учреждения рассматривает взаимодействие с семьей как стратегическое направление деятельности по созданию единого образовательного пространства (содружества). Оно объединяет участников - субъектов образовательного процесса – дошкольников, родителей, педагогов, объединенных общими целями, идеалами, нравственными ценностями и содержанием образовательных областей, подлежащих совместному освоению. Содружество – это взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Оно носит развивающий и поддерживающий характер.

Педагоги Учреждения осознают, что только через содружество можно решить главные развивающую и воспитательную задачи, поставленные государством в ФГОС дошкольного образования:

обеспечение духовно-нравственного воспитания детей, становление основ их российской гражданской идентичности, формирование общей культуры воспитанников;

создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Значимые факторы, влияющие на решение этих задач, это построение отношений в семье на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности, передача опыта от поколения к поколению.

Педагогический коллектив рассматривает содружество как средство, открывающее возможности позитивной социализации каждого воспитанника. В нем создаются условия для приобретения детьми познавательных, нравственных и духовных ценностей через познание ими окружающего мира, осознание собственного «Я» и собственного творческого потенциала. А образовательный процесс реализуется посредством **системного взаимодействия** необходимых социальных институтов: Учреждения, семьи, открытой среды (учреждения культуры, спорта, т.д.) с участием самой личности как активного субъекта.

Цель деятельности содружества - помочь детям приобрести субъектный культурный опыт деятельности и общения, научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями.

В реализации цели есть **совместные задачи**, решаемые всеми субъектами содружества:

совместное открытие основных законов окружающего мира, общества взрослых и детей, познание нравственных и духовных ценностей;

реализация способов познания неизвестного, создания нового, поиск решения возникающих проблем, преодоление трудностей;

развитие способностей и умений совместной деятельности.

В задачи педагогического коллектива входят:

установление партнерских отношений, объединение усилий для успешного освоения детьми программ дошкольного образования;

создание атмосферы общности интересов, идеалов и нравственных ценностей;

активизация родителей через включение их в управление и совместную деятельность по созданию и обеспечению каждому воспитаннику эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Личностное развитие ребенка – это результат решения совместных задач, так как каждый ребенок приобретает свой собственный субъектный опыт, состоящий из 5 компонентов (по А.К.Осницкому):

ценностный опыт, ориентирующий на усилия;

опыт рефлексии, помогающий саморазвиваться;

опыт активизации, ориентирующий в собственных возможностях;

операционный опыт, объединяющий средства преобразования ситуаций и собственные возможности;

опыт сотрудничества, способствующий совместному решению задач.

Результат реализации задач педагогического коллектива - повышение педагогической компетентности родителей, их **АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**.

Средством реализации задач педагогического коллектива является *диалогическое общение* с родителями по обсуждению достижений и трудностей ребенка по овладению образовательной программой, получение информации об их ожиданиях и использовании ее

для выстраивания индивидуальной траектории развития, привлечение их к планированию и оценке результата образовательного процесса.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями включает организацию деятельности по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, педагогическое образование родителей, информационное обеспечение процесса взаимодействия, которое представлено в Программе «Детство».

Педагогический мониторинг включает:

сбор информации об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семей детей, ожиданиях, опасениях и потребностях родителей;

анкетирование для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы Учреждения;

наблюдение за процессом общения родителей со своим ребенком;

опору на размышления родителей об организации процесса воспитания и развития.

Информационное обеспечение включает:

презентации о целях, задачах, предполагаемых образовательных достижениях (результатах) детей, о планах и программах (как долгосрочных, так и краткосрочных);

отчеты об успехах группы и каждого ребенка;

наглядное оформление необходимой информации на стендах ДООУ и в группах.

Все многообразие форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей подразделяется на традиционные и инновационные, включая информационно-компьютерные технологии (схема № 3).

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**



Применение ИКТ дает возможность получения обратной связи. Этой же задаче отвечает официальный сайт образовательного учреждения. Он предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, группы, обеспечивает обратную связь, открывает широкие возможности для обсуждения проблем образования и воспитания. На страничке сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем.

Преимущества взаимодействия с применением ИКТ заключаются в:

- минимизации времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможности продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- возможности увеличивать объем информации, быстро получать обратную связь;
- проводить обсуждение проблем воспитания и развития воспитанников.

Согласно концепции авторов программы «Детство» одним из важных принципов технологии организации работы с родителями является **совместное** воспитание и развитие дошкольников. При этом воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, как вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В практике педагогического взаимодействия воспитатель реализует содержание деятельности по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка и организация совместной деятельности детей и родителей группы. Направление **педагогическое образование родителей** – это предмет деятельности всего педагогического коллектива. Следуя рекомендациям и учитывая особенности модели взаимодействия, педагогический коллектив обсуждает и реализует содержание данного направления взаимодействия.

Практический результат партнерских отношений педагогического коллектива и родителей

Участвуя в деятельности по реализации задач развития ребенка, **родители:**

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- приобретают знания и опыт воспитания своего ребенка;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы **воспитатели** могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить оценку результата собственной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех

взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

**Направления и формы взаимодействия
дошкольной организации с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» ИМЦ УрГПУ УрО РАО	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
Детская поликлиника № 13	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
МАОУ СОШ № 7	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
Управление образования Октябрьского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
ТМПМПК «Радуга»	Психолого-медико-педагогическое сопровождение Консалтинговая деятельность

Преемственность в работе ДОО и школы

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через *план мероприятий по обеспечению преемственности* между

образовательными учреждениями, который включает **организацию и проведение мероприятий** с детьми, родителями, педагогами:

беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;

совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;

экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета Безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;

знакомство с музеем боевой славы и истории школы;

проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями, педагогами детского сада

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности

Основная цель коррекционной работы: обеспечение полноценного развития и равных стартовых возможностей детей для освоения программ начального общего образования через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация в Учреждении медико-психолого-педагогического сопровождения детей позволяет изучать индивидуальные особенности воспитанников, исследовать проблемы и затруднения в речевом развитии, оказывать своевременную помощь в их преодолении.

Этапы коррекционной работы:

диагностический – наблюдение и педагогический контроль за развитием детей, раннее распознавание и выявление проблем в речевом развитии;

профилактический – педагогическая помощь, а также помощь специалистов;

коррекционный – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа направлена на выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка.

Алгоритм:

изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;

выделение детей с опережающим и нормативным развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;

квалификация вида недостатков, установление их возможных причин, составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая работа рассматривается как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков в развитии дошкольников и проведение мероприятий речевой направленности:

охрана нервно-психического и физического здоровья детей;

обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий;

раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на полноценном развитии детей;

подготовка воспитанников к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития возникла необходимость в создании воспитательной среды и логопедического пункта для максимально полного раскрытия потенциальных речевых возможностей воспитанников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении содержания образовательной программы. Достижение цели обеспечивается постановкой образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях в логопедическом пункте, а так же созданием единого речевого режима в детском саду с контролем за речью детей в течение дня.

Систематическое, четко организованное наблюдение за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры (мониторинг речевого развития) помогают своевременно выявить детей, которым свойственны нарушения речи. По данным изучения речи воспитанников при необходимости определяются задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку.

Реализация коррекционных (профилактических) задач речевого развития воспитанников воспитателями в процессе организации разнообразной детской деятельности.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Коррекционные профилактические и развивающие задачи</i>
<i>Трудовая деятельность</i>	развитие мелкой моторики; обогащение лексики; углубление и расширение представлений о труде взрослых.
<i>Игровая деятельность</i>	активизация словаря в процессе организации разных видов игр; развитие связной речи, диалогической речи; расширение представлений о нормах и правилах общения.
<i>Коммуникация в разных видах деятельности</i>	развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие умения самостоятельно высказываться; развитие диалогической, монологической речи; создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<i>Познавательная (продуктивная) деятельность</i>	обогащение лексики; углубление и расширение реалистических представлений о мире; развитие связной речи с опорой на личный опыт; развитие и активизация основных психических процессов; развитие мелкой моторики; развитие внимания, памяти, логического мышления.
<i>Деятельность по восприятию художественной литературы.</i>	углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
<i>Художественная деятельность.</i>	Развитие: мелкой моторики, зрительно-пространственного и сенсорного восприятия; внимания, мышления; умения отображать в речи свои действия
<i>Музыкальная деятельность</i>	развитие слухового внимания и слуховой памяти; развитие координации движений; воспитание темпа и ритма дыхания и речи; фонематического слуха; активизация словаря.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения, специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения; беседы, поручения и трудовые задания детям и др.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в Учреждении

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк

Определение и организация в Учреждении адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, возможностями и в зависимости от их соматического и нервно - психического здоровья.

Задачи ПМПк

- выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- осуществление комплексной диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»: создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития каждого ребенка (при необходимости - перевод в специальную (коррекционно-развивающую, компенсирующую) группу, выбор соответствующей формы образования (индивидуальное, домашнее);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами Учреждения, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
- при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Логопедическое сопровождение детей в освоении Программы

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в Учреждении создан и функционирует логопедический пункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Коррекционно-речевая работа на логопедическом пункте включает:

- формирование правильного звукопроизношения;

совершенствование фонематических представлений, формирование умений звукового анализа и синтеза;

формирование и совершенствование грамматического строя речи;

расширение и активизация словарного запаса;

развитие связной речи.

Логопедический пункт работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Законом РФ «Об образовании» от 29.12.20012 № 273;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.00 г. № 2;

Письмом Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-6;

Положение о логопедическом пункте МАДОУ;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 26.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

определение их уровня и характера;

устранение несложных нарушений речи;

зачисление детей с нарушениями речи и отклонениями в развитии на логопедический пункт для определения адекватной формы и программы занятий; определение образовательного маршрута, плана индивидуальной работы;

консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

организационная;

диагностическая;

коррекционная;

профилактическая;

научно-методическая.

В результате *организационной работы* осуществляется подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: систематизируется и пополняется методический материал (по коррекции звукопроизношения постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт.

Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляется график, и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп (начало и конец года). Среди детей, зачисленных на логопункт, проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются речевые карты на детей, зачисленных на логопункт, составляется индивидуальный план развития ребёнка на учебный год, каждый месяц заполняется журнал «Динамика речевого развития». На всех воспитанников детского сада заполняется страница «Речевое развитие в журнале «Здоровый ребёнок». В конце учебного года составляется аналитическая справка

с показателями обследованных детей, динамикой их продвижения, о количестве детей выпущенных с логопункта, количестве детей нуждающихся в логопедической помощи.

Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы.

На основании диагностики составляются индивидуальные программы развития с выделением направления коррекционной работы.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная работа

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. В “журнале учета посещаемости логопедических занятий” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия и слуха Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие лексико-грамматической стороны речи
Общее недоразвитие речи	Расширение словарного запаса Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слова Коррекция звукопроизношения

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи *коррекция звукопроизношения* включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных навыков;

III. Этап формирования речевых навыков и развития коммуникативных умений.

Работа на подготовительном этапе:

выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных навыков:

постановка нарушенных звуков, с использованием различных способов (имитационный, механический, смешанный).

автоматизация поставленных звуков в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Дифференциация изолированных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Этап формирования речевых навыков включает автоматизацию поставленных звуков в самостоятельной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;

последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;

обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;

составление условно-графических схем.

При общем недоразвитии речи к выше перечисленным упражнениям включаются следующие направления работы:

Расширение словарного запаса;

пополнение словаря:

номинативный словарь;

предикативный словарь;

адъективный словарь признаков;

числительные и местоимения;

навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

словоизменение;

согласование.

Совершенствование связной речи:

пересказ;

рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине;

составление описательного рассказа, рассказа- сравнения.

Планирование содержания логопедических занятий отражается в Календарно-тематических планах, где отражены основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются.

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Следует отметить, что для эффективной работы с родителями, широко используются наглядные средства: «логопедические уголки», с информацией о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье.

При построении занятий педагог учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей.

Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе. Корректируется программа совместных действий на неделю с каждым ребёнком.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то *взаимосвязь с участниками образовательного процесса*: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре – очень актуальна.

Особенно скоординирована работа воспитателя и логопеда путем проведения индивидуальных, тематических консультаций, открытых занятий, подбор специальной коррекционно-педагогической литературы, разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Формы работы с детьми: упражнения на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата, ритм речи.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации – большое внимание уделяется вынятности произнесения звуков и слов.

Благодаря такому партнерскому взаимодействию логопеда и всех педагогов Учреждения могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Перечень методического обеспечения программы, средства обучения и воспитания для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи приложение № 7 к Программе.

Учитель-логопед использует комплекс программ, позволяющих индивидуализировать работу с детьми по устранению нарушений звукопроизношения и развития речи, а также современные технологии, направленные на создание педагогически целесообразной языковой среды, способствующей вхождению ребёнка в мир социальных и речевых норм.

Второй составляющей этой части является работа логопункта, где детям с нарушениями речи оказывается логопедическая помощь. Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте. Особенности реализации этой части представлены в таблице ниже.

Особенность реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
Программы	Задачи	Этапы работы
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» автор Г. В. Каше.	Овладение фонематической стороной языка, подготовку к овладению грамотой, общепринятыми аналитико-синтетическими нормами и усвоение некоторых элементов грамоты.	
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	Данная программа ставит следующие задачи: овладение фонематической системой языка; овладение грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты; развитие фонематического восприятия; развитие артикуляционных навыков; развитие анализа и синтеза звукового состава речи.	Занятия включают в себя несколько этапов. I этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука. II этап – дифференциация звуков. 2.1. Изучение гласных звуков, доступных по артикуляции согласных звуков. 2.2. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. 2.3. Закрепление навыка употребления изученных звуков в речи.
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы Г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.	Задачи: развитие и совершенствование связной речи; развитие устной речи, уточнение, расширение и обогащение словаря; практическое усвоение простых грамматических категорий строя речи; работа над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением; обучение составлению рассказов; формирование правильного произношения звуков; воспитание артикуляционных навыков фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры слов; подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.	Содержание программ включает в себя формирование правильного звукопроизношения, звукобуквенный анализ и синтез, словообразование, грамматику, развитие связной речи.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям находить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.1.1. Организация режима дня и распорядка пребывания детей в Учреждении

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в Учреждении составляет распорядок и режим дня, который обеспечивает систему распределения (чередования) периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от выполнения режима, также как и правильное физическое развитие ребенка.

Распорядок и режим дня детей дошкольного возраста в Учреждении:

учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, соответствует функциональным возможностям ребенка, возрасту и состоянию здоровья;

обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса, развитие детей в специфичных для возраста основных видах деятельности;

соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности и требования к организации режима дня

Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в тематическую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);

знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;

умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

спокойный, доброжелательный тон воспитателя;

отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;

недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Приём детей

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения и приказа.

Ежедневный утренний прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе, его проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Они заранее продумывают, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей, проводятся (со всей

группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Медицинский работник осуществляет прием детей в младшей группе и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются, заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в медицинском кабинете) до прихода родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в Учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.* А также рекомендаций по индивидуальному режиму переболевшего ребенка на первые 10 - 14 дней.

Организация сна детей является предметом особой заботы педагога

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей.

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними;

для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

минимум одежды на ребенке;

спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

«бодрящая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

сбалансированность рациона;

максимальное разнообразие блюд;

высокая технологическая и кулинарная обработка;
учет индивидуальных особенностей.

Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В Учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
сбалансированность рациона;
максимальное разнообразие блюд;
высокая технологическая и кулинарная обработка;
учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
действия по словесному указанию, поручения и задания, дежурства, презентация меню, сервировка стола, ознакомление с правилами этикета, самообслуживание, помощь взрослым.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.¹

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей.

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. Ежедневная продолжительность прогулки детей в нашем дошкольном учреждении составляет не менее 4 часов.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Ежедневно соблюдаются следующие требования к организации режимных процессов:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный, доброжелательный тон воспитателя;

отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;

недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;

организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста;

ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3,5 - 4-х часов.

Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

**Режим дня
Холодный период**

№ п/п	Режимные моменты	Младшая гр. №1	Средняя группа № 2	Средняя группа № 3	Старшая группа № 4	Подготов. группа № 5
1.	Приём детей, прогулочно - игровая деятельность	7.30 – 7.55 25 мин.	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 8.00 30 мин
2.	Игровая деятельность детей в центрах активности по выбору	7.55 – 8.05	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.10	8.00 – 8.20
3.	Утренняя гимнастика	8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.10 – 8.17	8.20 – 8.30
4.	Завтрак	8.15	8.20	8.25	8.30	8.35
5.	Гимнастика (пальч., арт., психигимн.)	8.35	8.40	8.45	8.50	8.50
	СД (игровая деятельность)	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55	8.55
6.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 10.00 – 10.20	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
7.	СД (игровая деятельность)	9.15 – 9.25 9.40 – 9.45	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 10.00	9.30 – 9.40 10.10 – 10.30
8.	Витаминная пятиминутка	9.45	9.50	9.50	9.55	10.10
9.	Прогулка	10.00-11.40 1 ч. 30 мин.	10.10-12.00 1 ч. 50 мин.	10.10-12.00 1 ч. 50 мин.	10.25-12.25 2ч.00 мин.	11.00-12.40 1 ч. 40 мин
10.	Обед	11.50	12.20	12.20	12.30	12.40
11.	Сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
12.	Гимнастика после сна	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
13.	Полдник	15.20	15.20	15.25	15.30	15.30
14.	Игры, досуги по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25	15.25	15.30	15.10	15.10

15.	Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.45 (четв.)	-	-	15.35-16.00 (пон., ср., четв.)	15.55 – 16.25 (четв.)
16.	Ужин	16.40	16.50	16.55	17.00	17.00
17.	Прогулка	17.00-18.00 60 мин.	17.10-18.00 50 мин	17.10-18.00 50 мин.	17.15-18.00 45 мин	17.15 45 мин.
18.	Прощание с детьми	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим дня
Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Младшая гр. №1	Средняя группа № 2	Средняя группа № 3	Старшая группа № 4	Подготов. Группа № 5
1.	Приём детей, прогулочно - игровая деятельность	7.30 – 7.55 25 мин.	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 7.50 20 мин	7.30 – 8.00 30 мин
2.	Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.10 – 8.17	8.20 – 8.30
3.	Завтрак	8.15	8.20	8.25	8.30	8.35
4.	Гимнастика (пальч., арт., психигимн.)	8.35	8.40	8.45	8.50	8.50
5.	Двигательная активность	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05
6.	Игровая деятельность	9.00– 9.30	9.00 – 9.30	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35	9.05 – 9.40
7.	Витаминная пятиминутка	9.30	9.30	9.30	9.35	10.40
8.	Подготовка к прогулке, Прогулка	9.35-11.40 2 ч. 05 мин.	9.35-12.00 2 ч. 25 мин.	9.35-12.00 2 ч. 25 мин.	9.40-12.20 2ч.40 мин.	9.40-12.25 2 ч. 45 мин
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50	12.20	12.20	12.30	12.40
10.	Сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
11.	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
12.	Полдник	15.20	15.20	15.25	15.30	15.30
13.	Игры, досуги по интересам, выбор самост. деятельности в центрах активности	15.25	15.25	15.30	15.10	15.10
14.	Ужин	16.40	16.50	16.55	17.00	17.00
15.	Прогулка	17.00-18.00 60 мин.	17.10-18.00 50 мин	17.10-18.00 50 мин.	17.15-18.00 45 мин	17.15 45 мин.
16.	Прощание с детьми	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Педагогами Учреждения разработаны и используются «Циклограммы ежедневной деятельности дошкольников» на все возрастные группы.

При составлении циклограммы педагоги учитывали следующие требования:
расчет объема обязательной части с учетом возрастных особенностей детей;
максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ;
продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждого возраста;
общая продолжительность дневного сна;
продолжительность прогулки*.

В циклограммах время пребывания ребенка в Учреждении выстроено логично, в ней четко указаны режим жизнедеятельности детей и режимные моменты. Расписание разнообразной деятельности показано в рамках содержания образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, место и время реализации основной и дополнительных программ. Циклограмма рассчитана по минутам, это очень удобно педагогам и родителям (приложение № 8 к Программе).

Расписание непрерывной образовательной деятельности, занятий и культурных практик (приложение № 9 к Программе) составляется в соответствии с Перечнем видов образовательной деятельности). Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В летний период проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется специальное время и создается обстановка для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественной литературы.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

* Глава 9 пунктов с 11.1-11.13 СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности в режимных процессах

Режимные процессы	Специфика образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ)
<p align="center">Утренний прием Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к приему пищи</p>	<p>сюрпризные моменты; планирование деятельности; чтение, слушание и обсуждение; наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; ситуативный диалог, разговор; рассказывание из опыта; артикуляционная гимнастика; психогимнастика; пальчиковая гимнастика; рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; действия по словесному указанию; поручения и задания, дежурство; презентация меню; сервировка стола; ознакомление с правилами этикета; самообслуживание; помощь взрослым; работа с календарем; словесные игры; участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; создание речевой ситуации общения; участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности; привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок.</p>
<p align="center">Прогулка</p> <p>Ведущее место на прогулке воспитатели отводят подвижным играм. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.</p>	<p>подвижные игры; познавательная беседа; экскурсия, целевая прогулка; создание речевой ситуации общения; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки,</p>

	<p>целеустремленности; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; ситуативный разговор.</p>
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры Профилактическая работа включает в себя систему мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий (медицинских, психолого-педагогических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.) утренняя гимнастика; корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика; упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; обсуждения пользы закаливания, НОД физической культурой, гигиенических процедур; использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>релаксационная игра; игровая, занимательная мотивация на отдых; использование музыки при подготовке ко сну; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; рассказ о пользе сна; беседа о значении сна, о гигиенических нормах и правилах сна.</p>

Формы образовательной деятельности в режимных моментах – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Главная особенность организации образовательной деятельности в режимных моментах заключается в том, что она направлена на реализацию задач образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников (таблица № 2).

Распределение образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня у детей младшего и среднего дошкольного возраста

образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж.</p> <p>Прогулка с высокой двигательной активностью.</p> <p>Динамическая пауза в физкультурном зале</p> <p>Подвижные игры, игры с правилами в течение дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p> <p>Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой.</p> <p>Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.</p> <p>Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника и т.д..</p>	<p>Физкультурные досуги, праздники, развлечения.</p> <p>Прогулка с высокой двигательной активностью</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений</p> <p>Занятия ПОУ «Спортивная секция»</p> <p>Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью.</p> <p>Труд.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>В летнее время обширное умывание и обливание водой.</p> <p>Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.</p> <p>Массаж стопы на массажных дорожках после сна.</p> <p>Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.</p> <p>Песочная терапия для ладоней и стопы.</p>
Познавательное, речевое развитие	<p>Разнообразные формы работы с детьми по познавательному, речевому развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Наблюдения, исследования в уголке природы, в природе на прогулках.</p> <p>Воображаемые экскурсии в мини – музеи для приобщения детей к истокам русской народной культуры для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины.</p> <p>Общение на родном языке</p>	<p>Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков.</p> <p>Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих упражнений, заданий)</p> <p>Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы.</p> <p>Общение в книжном уголке</p> <p>Совместная деятельность детей и педагогов на английском языке.</p> <p>Кружки, студии</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тренинги др. формы работы по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Совместное устройство эстетики быта группы</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>

	<p>Беседы по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей.</p> <p>Ежедневное обучение культуре принятия пищи, культурно – гигиеническим навыкам.</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения, общественно-полезный труд (не более 20 мин. в день).</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры с правилами.</p> <p>Утренники и тематические мероприятия.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Встречи с героями сказок, общение на темы морали, безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Выставки семейных проектов с представлением интересов семьи и ребенка.</p> <p>Традиционные праздники: День защитников отчества, 8 Марта, День матери, Рождество, Масленица, Пасха, День смеха, Выпускной бал, День защиты детей, День рождения города, День рождения каждого ребёнка, День рождения детского сада</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Разнообразные формы музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Продуктивная изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Наблюдение красивых пейзажей в природе.</p> <p>Традиции: Осенний бал, Новый год, Весенний праздник, Летний праздник</p>	<p>Музыкально – художественные досуги.</p> <p>Выставки детских работ по изобразительной деятельности в разных техниках.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми музыкально-театрализованной направленности.</p>

Распределение образовательной деятельности в режимных моментах у детей старшего дошкольного возраста

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста	
<p>Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, аэробика, танцевально – игровая гимнастика Гигиенические процедуры. Физкультурные занятия и другие формы двигательной активности В ходе непрерывной образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Прогулка с высокой двигательной активностью. Физкультурное занятие на воздухе. Динамический час в физкультурном, тренажерном зале Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. Дни спорта, здорового образа жизни Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. Массаж стопы на массажных дорожках после сна. Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой, настоями трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника.</p>	<p>«Бодрящая» гимнастика после сна в дошкольных группах. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Акции Прогулка с высокой двигательной активностью Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений Динамический час на прогулке. Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. Общественно-полезный труд (не более 20 минут в день). Самостоятельная двигательная активность детей В летнее время обширное умывание водой. Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	
<p>1 половина дня: Образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с г. Екатеринбург. Познавательные беседы вне НОД Экскурсии в мини – музеи детского сада: «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры (для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины); Чтение, прослушивание сказок, заучивание стихотворений и др. художественных произведений</p>	
<p>2 половина дня: Исследовательская детская деятельность; Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира Экскурсии, путешествия Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры. Проектная деятельность в центрах развития Чтение художественной литературы.</p>	

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	
<p>Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры).</p> <p>Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми.</p> <p>Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей.</p> <p>Ежедневное обучение культуре принятия пищи</p> <p>Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам.</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе.</p> <p>Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.</p> <p>Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры.</p> <p>Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества.</p> <p>Дежурства, поручения.</p> <p>Обсуждение игровых ситуаций, взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> <p>Минутки общения.</p> <p>Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>Совместное устройство эстетики быта группы</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Встречи с героями сказок, общение на темы морали.</p> <p>Живое общение со знаменитыми людьми нашего поселка.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.</p>
Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста	
<p>1 половина дня:</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Наблюдение красивых пейзажей в природе.</p> <p>Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне поселка.</p> <p>Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», Театральная неделя.</p> <p>Дни театра, книга, музыки</p>	
<p>2 половина дня:</p> <p>Музыкально – художественные досуги.</p> <p>Выставки детских работ по изо деятельности</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
<p>Праздники. Конкурсы, Фестивали.</p> <p>Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой</p>	

Педагогический процесс включает также организацию **самостоятельной деятельности** детей.

Самостоятельная деятельность детей:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды**, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

По определению самостоятельная деятельность дошкольников может быть условно разделена на два вида:

самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым;

свободная самостоятельная деятельность по выбору и интересам

Цель педагогов: Создание условий, стимулирующих проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, развитие индивидуальных интересов и склонностей.

Средства развития самостоятельной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевые игры; развивающие и логические игры: музыкальные игры, импровизации; речевые игры, игры с буквами, словами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность; самостоятельная двигательная активность, т.д.

Особое значение уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность обеспечивается в условиях развивающей предметно-пространственной среды (в центрах развития). Ее объем, как свободной деятельности воспитанников, по каждой образовательной области не определяется, но в общем по требованиям действующих СанПиН составляет – 3 - 4 часа в день для всех возрастных групп.

Вокруг ребенка создается развивающая предметно-пространственная среда, в которой он живет и познает окружающую действительность самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. В самостоятельной деятельности ребенок учится наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, самовыразиться. При этом показателем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно, инициировать ее: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Необходимость удовлетворения потребности детей в самостоятельности опирается на тот факт, что по природе своей дети активны и склонны к занятиям, способствующим самооткрытиям. Мы также понимаем, что самостоятельность означает то, что дети учатся нести ответственность за собственные планы и занятия, за свои поступки. Это предполагает развитие умений делать выбор, определять собственные цели, вносить предложения, не бояться брать на себя инициативу, разрабатывать и выполнять планы, распределять обязанности, обращаться за помощью, знать, свои возможности. Самостоятельность означает свободу. Свобода непосредственно связана с ответственностью, т.е. есть границы. Границы свободы в практической задаче, решая которую по правилам, ребенок достигает определенного результата.

Программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. С этой целью самостоятельная деятельность дошкольников насыщается разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Методы и приемы организации самостоятельной деятельности дошкольников:
ситуации общения, направленные на упражнение детей в использовании речевых форм; проблемные ситуации или задания;
развивающие задания, дидактические и настольно-печатные игры;
деятельность по выбору и интересам, т.д.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Гибкий режим деятельности в дошкольной организации предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД эстетического цикла
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД не организуется
Период карантинов, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, проектируемой самостоятельно на основе целей, задач и принципов Программы, с учетом возрастной и гендерной специфики.

Также РППС МАДОУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, а именно:

представление о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка;

рассмотрение ее как системы материальных объектов деятельности ребенка, моделируемую и связанную с содержанием образования;

обеспечение условий для самостоятельной творческой деятельности каждого ребенка в зоне ближайшего развития.

Исключительное значение придаётся игре и общению, в том числе на русском и английском языках, что позволяет ребёнку проявить активность, наиболее полно реализовать себя.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда составляет **систему условий** социализации и развития каждого ребенка, включая:

пространственно-временные (гибкость и трансформируемость);

социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые отношения);

деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и задачам развития и социализации) условия.

Построение развивающей предметно-пространственной среды - это внешние условия образовательного процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Организация развивающей образовательной среды соответствует *принципам*:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка, предусматривающий учет потребностей ребенка и его самостоятельный выбор;

принцип уважения к мнению ребенка. Воспитатель выстраивает развивающую среду комфортной, эстетической, содержательной с учетом представлений детей об удобстве;

принцип опережающего характера содержания образования.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в Учреждении оборудованы следующие помещения:

музыкально-спортивный зал;

групповые помещения;

кабинет учителя-логопеда;

информационно-методический кабинет.

В соответствии с требованиями программы «Детство» развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы в течение дня в

Учреждении ребенок мог найти увлекательное дело. Каждый центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме недели (дня). Образовательная среда насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Так, мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам, они не могут изо дня в день делать одно и то же. Но и девочки, и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

В соответствии с сюжетно-тематическим планированием педагоги производят обновление (обогащение) центров развития разнообразными материалами еженедельно, которые помогают детям проявлять творческий подход к деятельности.

Одной из основных задач образовательной деятельности является задача - обогащения опыта самостоятельной деятельности детей, пробуждения их творческой активности, стимулирование воображения и знакомства с культурой (в том числе – речевой и иноязычной).

Решение этой задачи предполагает, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

разнообразие игровой деятельности детей; максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;

зону ближайшего развития воспитанников с учетом сензитивности периодов развития детей, что предполагает разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;

разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, что способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;

адаптивность – сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей и наличие уголка уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному;

интеграцию образовательных областей, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально;

эстетичность – соблюдение единства стиля и использование только высокохудожественных произведений профессионалов. Цвет стен, мебели, аксессуаров оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Предметы мебели, выстраиваемые в комбинацию, сочетаются друг с другом по цвету и материалу древесины. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер;

эргономичность – естественный, щадящий для зрения и нервной системы эффект освещенности каждого уголка группы, т.е. в игровом, литературном, художественном уголках - свои источники света. Чем бы ребенок ни занимался в группе, спальне, он не должен напрягать глаза;

гигиеничность – мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья, безопасности детей;

презентативность достижений – достижения детей (продукты детского творчества) становятся достоянием гласности. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. Уважая результаты детского труда, мы формируем у ребенка уважение к труду окружающих людей;

учет региональных особенностей культуры, возможности познакомиться с декоративно-прикладными промыслами, с фольклорными элементами, исторически связанными с Уральским регионом;

открытость внутреннего мира ребенка – размещение самых разных фотопортретов детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику, хранение в доступных местах семейных альбомов и папок с фотографиями;

В основу организации пространства развития детей в группах положены рекомендации Н.В. Нищевой.

Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда включает следующие центры активности:

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование центра</i>
Физическое развитие	Центр физической активности: мячи большие и малые, кегли, флажки и ленты, кольцебросы, оборудование для метания в цель, нестандартное оборудование.
Познавательное и речевое развитие	<p>Центр грамотности и речевого развития <i>Влияние на развитие</i> Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению <p>библиотека, книги с яркими картинками по программе и познавательного характера; справочная, обучающая литература; тематические альбомы, набор чистоговорок, скороговорок, потешек для воспитания правильного произношения, материал для развития образной речи; игры и пособия для овладения грамматическим строем речи; набор картин для развития связной стороной речи; аудио - записи литературных произведений;</p> <p>Центр воды и песка <i>Влияние на развитие. Математическое развитие</i> насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</p> <ul style="list-style-type: none"> исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы; сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине. <p><i>Развитие естественнонаучных представлений</i> эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом</p>

ведерке или в теплой воде?»);
осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами.

Центр математики

ковролиновые доски с набором пособий: «Эмоции», «Притворщик», «Мальш - ГЕО», «Животные» и др., игры и пособия для развития умственных действий, материалы для измерения, материал для закрепления элементарных математических операций, счета, планы, схемы, модели;

Центр сенсорного развития

сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, матрешки, рамки Монтессори, деревянные геометрические, объемные формы различного цвета и величины;

Экологический центр

имеется микролаборатория для проведения исследовательской работы, наблюдения; коллекционный материал (камни, различные семена, сухие листья, морские раковины); познавательная литература, красочные энциклопедии, календари (природы, погоды, цветения комнатных растений, наблюдения за птицами); дидактические игры; макеты природных зон; иллюстративный материал по способам размножения, модели и т. Д;

Центр конструирования

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с

	<p>элементами конструктора, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; наблюдение, классификация, составление планов, предположения; разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально); равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме; пробы и ошибки.</p> <p><i>Развитие мелкой и крупной моторики.</i> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><i>Развитие представлений о социальном окружении.</i> Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p> <p>конструктор «Поликарп», «Комби бок», дидактический набор № 3, «Лего», пазлы, схемы и модели для конструирования, крупный и мелкий строительный материал, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны);</p> <p>Центр экспериментирования и науки</p> <p><i>Влияние на развитие.</i> В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук; формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; развитие речи и других коммуникативных навыков; умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; обогащение эмоциональных переживаний ребенка; обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия. <p>материалы для развития у детей представлений о физических свойствах предметов (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, плавучесть, вязкость), характеристики движения, об основных физических явлениях; материалы для детского экспериментирования с магнитом, лупой, биноклем, микроскопом; взвешиванием легких и тяжелых предметов; материалы для развития у детей географических представлений о земном шаре, знакомство с природно-климатическими зонами, с солнечной системой и основными космическими явлениями.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр искусства</p> <p><i>Влияние на развитие. Эмоциональное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; возможности эмоциональной разрядки; чувство удовлетворения от создания собственного продукта;

	<p>радость от ощущения собственной успешности.</p> <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие мелкой моторики; развитие тактильного восприятия; увеличение остроты зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки. <p><i>Социальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; воспитание уважения к чужим идеям; обучение ответственности за сохранность материалов; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p><i>Интеллектуальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию; <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения; формирование способности ценить культурное и художественное наследие. <p>произведения различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, различные материалы (гуашь, краски, мелки, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, картон, писчая бумага, клей, ножницы), материалы для экспериментирования с цветом;</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> <p><i>Влияние на развитие.</i> Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивают активную и пассивную речь; помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствуют развитию всех пяти чувств; увязывают между собой различные представления; учат решению проблем; стимулируют творческое начало, креативность; развивают самооценку и самоуважение; учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику. <p>оборудован с учетом формирования гендерной культуры: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, звучащие пластиковые емкости с различными наполнителями для развития музыкального слуха, слухового внимания: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные, настольные; а также различные атрибуты, костюмы, маски для театральных постановок, набор записей классической музыки, песенного фольклора, музыка, которая используется для сопровождения зарядки, колыбельные перед сном, веселая музыка.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр игровой активности</p> <p>детское игровое оборудование в соответствии с возрастом;</p> <p>Центр краеведения: материал по ознакомлению детей с космосом (плакаты, энциклопедии, дидактические игры), материал из истории Урала, Екатеринбурга предметы прикладного искусства, уральские камни, произведения уральских писателей</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: детское игровое оборудование в соответствии с возрастом.</p>

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность (каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения);

низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;

низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;

положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими образовательную работу с детьми дошкольного возраста. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к педагогическим работникам относятся, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заместитель, инструктор по физической культуре.

к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение рабочего времени младшего воспитателя.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 50%, со средним специальным профессиональным образованием - 50%. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 75%, 25 % педагогов не имеют квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников Учреждения. В Учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. В Учреждении работают специалисты с высоким образовательным цензом. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского

государственного педагогического Университета, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», посредством семинаров, проводимых по линии Управления дошкольного образования города, участия педагогов в работе творческих групп и методических объединений, в курсовой подготовке и через самообразование педагогов.

3.3.2. Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. Для родителей детей, не посещающих детский сад, организован Консультативный пункт, где можно пройти обследование и получить рекомендации от следующих специалистов: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, зам. зав. по ВМР, врач- педиатр. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением о консультативном пункте.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления полноценного образовательного процесса Учреждение располагает необходимой материальной базой, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим и пожарным правилам и нормам. Параметры охраняемой территории-площадь здания 827,7 кв.м., площадь участка 5000кв.м

Здание детского сада: кирпичное двухэтажное, склад – деревянный, одноэтажный. Конструкция и периметры ограждения - конструкция – металлическая, 2 ворот, 1 калитка, Параметры – по периметру 300 м высота 2 м.

Технические средства охранной сигнализации зданий, помещений

В Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре,

По периметру Учреждения установлены 10 видеокамер. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей - через дверь с домофоном, проезда транспорта - через автоматические ворота.

Подъехать к Учреждению можно по улице Буторина (центральные ворота), со стороны клиники «Павлова» запасные ворота.

В здании расположены помещения: групповые ячейки – 5 (293,7 кв.м), спальни – 4 (155,2 кв.м), музыкально-спортивный зал – 1 (62 кв.м), кабинет заведующей – 1 (10,5 кв.м), методический кабинет – 1 (10 кв.м), кабинет завхоза – 1 (9,6 кв.м), кабинет медицинский – 1 (12,2 кв.м), кабинет процедурный – 1 (8 кв.м), пищеблок – 1 (36,4 кв.м), кладовая музыкальных инструментов – 1 (9 кв.м). Всего площадь детского сада 932,6 кв. м.

Последовательно выполняется задача технического оснащения образовательного процесса, воспитательной, экспериментальной и методической работы мультимедийными и аудиовизуальными средствами.

Помещения Учреждения оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Групповые помещения МАДОУ оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Для социально-коммуникативного развития в МАДОУ представлены: игровое оборудование, включающее игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); материал

для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для познавательного развития: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети познакомятся с их свойствами и учатся различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, сенсорное оборудование. Для речевого развития: игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, тематические альбомы, настольнопечатные игры, сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.

Для художественно-эстетического развития: различные виды театров, уголок ряжения, строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др., предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников предметы ознакомления с искусством. Для физического развития: спортивный уголок, материалы для игр

Развивающая предметно-пространственная среда группы представлена в виде центров активности детей, обеспечивает реализацию различных видов деятельности. Оснащение указанных выше центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры: - натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)); объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных

материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; - разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства: - технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); двухпаленные электронные устройства - девайсы; мультимедиакомпьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; - дидактические носители информации, звуковые (магнитофонная запись, цифровая запись), экранно-звуковые: видеозаписи, презентации.

3. Средства методического обеспечения: учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; слайд-альбомы, пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда регламентируется Положением о распределении стимулирующей части ФОТ работников МАДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омгг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

N_{yp} – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{oh} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

нормативные затраты на горячее водоснабжение;

нормативные затраты на потребление электрической энергии;

нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.6.1. Особенности организации образовательной деятельности, традиций образовательного учреждения

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой, а также конструирования и восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд)* или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса (содержание традиционных событий и праздников) приложение № 10 к Программе.

3.6.3. Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Непрерывно образовательная деятельность (далее НОД) осуществляется в соответствии с возрастом детей, приоритетным направлением деятельности: познавательно-речевым, с учетом региональных особенностей. Назначение непосредственно образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка:

в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности;

в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют специальных условий и управления со стороны педагога.

Во время непрерывной образовательной деятельности дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности). Задача педагога – помочь осознать личный опыт ребенка и обобщить его, зафиксировать в обобщенном виде посредством наглядных пособий и образов, эталонов и символов, условных заместителей, моделей, схем, планов.

Непрерывная образовательная деятельность строится в форме диалога, а не монолога взрослого, предусматривает решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно «усваивать» все, что сообщает ему педагог.

При составлении расписания НОД учитываются следующие требования:

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

занятия по реализации дополнительных программ (кружки, студии) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Они проводятся:

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в Учреждении проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Трудовая деятельность детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка стола, помощь в подготовке к НОД). Ее продолжительность не превышает 20 минут в день**.

Годовой учебный график (приложение № 11 к Программе)

Реализация недельной и годовой нагрузки непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям описаны в годовом учебном плане (приложение № 12 к Программе).

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

*Пункт 2.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М: УЦ перспектива, 2014.-32с.

* Глава 9 пункт с 11.10-11.13 СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.7.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.7.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Учреждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждения и предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

перечни научной, методической, практической литературы,

перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

информационные текстовые и видео-материалы,

разделы, посвященные обмену опытом;

актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.7.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников;

достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

25. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
28. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
29. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
30. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
34. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
35. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел

Краткая ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ - детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ-детского сада № 479 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В работе с детьми используется методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) (далее - программа «Детство»). Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, а также парциальных программ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. В МАДОУ функционируют 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте от 3 до 7 лет. Срок реализации Программы рассчитан на 4 года. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки основной образовательной программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

создание развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, а также способствующей ранней социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе воспитание таких качеств как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, с учётом используемых парциальных программ: О.С. Ушакова «Развитие речи», К.А. Кузьмин «Истоковедение», «Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Предшкола нового поколения»: «Кронтик в музее. Как там — внутри картин?» Чуракова Н.А. В содержательном разделе прописаны задачи и результаты образовательной деятельности по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно - эстетическому. коллектива с семьями воспитанников. Содержание Программы представлено по основным направлениям развития ребенка и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательнo-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

Решение программных задач способствует введению детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Развитие любознательности, познавательной активности, дружелюбия, коммуникативности, интеллектуальных и творческих способностей, умения работать индивидуально и в подгруппе реализуются через различные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных формах и активных методах сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте МАДОУ и т.д. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Организационный раздел содержит описание организации предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения Программы, включает календарный график и учебный план, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия обеспечения Программы.