

Логопедический пункт в детском саду. Что это такое?

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР).

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), не имеющем в своем составе логопедических групп, коррекцию речи воспитанников проводит логопед в рамках работы логопедического пункта.

Если ваш ребёнок не попал в специализированный логопедический детский сад (логопедическую группу), а проблема с теми или иными речевыми нарушениями есть, то вы попадаете на логопедический пункт, существующий в нашем детском саду. На его базе ведётся работа по своевременному выявлению и исправлению недостатков речевого развития детей.

Логопедический пункт (сокращённо «логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу.

Каких детей берут на логопункт ДОУ? Чаще всего на логопункт зачисляются дети с заключениями:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) I-III уровня у ребенка с дизартрией.

В течение учебного года логопед проводит обследование речи всех детей. По итогам обследования проводится отбор заданного количества детей с речевыми нарушениями на следующий учебный год. Весной, в конце текущего учебного года, в ДОУ проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), по результатам которого утверждается списочный состав логопункта.

На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с несложными (по сравнению с диагнозами для логопедических садов, логопедических групп) речевыми нарушениями. На логопедические пункты берут не всех детей обычного детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. Существует очерёдность в зависимости от степени тяжести нарушения речи.

В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу, то есть ребята из подготовительной группы, далее дети 5-6 лет (старшая группа) с речевыми нарушениями разной степени тяжести, затем дети 4-5 лет (средняя группа) с тяжелыми нарушениями речи.

Все остальные воспитанники ДОУ, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся в лист ожидания. Дети более младшего возраста могут получить логопедическую помощь только в виде консультаций родителей (законных представителей) в специально отведённое для этого время.

С каким диагнозом (логопедическим заключением) можно попасть на логопункт ДОУ?

Чаще всего принимаются дети с такими логопедическими заключениями:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – тяжелое нарушение речи.

В каком режиме проходят занятия на логопункте ДОУ?

В конце августа проводится логопедическое обследование.

Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия, начинается с сентября согласно стандартному перспективному планированию и планированию индивидуальной работы и в соответствии со структурой речевого дефекта.

Фронтальные занятия (с группой детей) – не реже 1 раз в неделю, индивидуально-подгрупповые — 2 или 3 раза в неделю. Наилучший эффект, конечно же, дают индивидуальные занятия.

Как часто проводятся с вашим ребёнком индивидуальные занятия и их продолжительность определяет логопед в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей.

Цель индивидуальных логопедических занятий — коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Цель фронтальных занятий – коррекция лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Для успешного исправления речи детей необходима помощь родителей! Они должны выполнять все рекомендации логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять домашние задания. И, конечно, со стороны родителей необходим пристальный контроль за речью малыша.

Часто родители спрашивают: «Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок занимается с логопедом?» Особая роль родителей в исправлении речевых нарушений заключается в том, что, используя предложенный материал дома, вы получаете возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки и не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в самостоятельной речи, во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, т.е. в повседневной жизни.

Рекомендованные устные задания, упражнения ребенок выполняет с родителями в течение 5–10 минут 2 – 3 раза в день (это может быть в любое время: поход в детский сад, домой, во время прогулки и режимных моментов дома и т.д.). Артикуляционную гимнастику рекомендуется выполнять перед зеркалом каждый день!

Ваша речь должна быть образцом для ребенка. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении. Пусть выполнение домашних упражнений станет для ребенка игрой (например, кидая мяч, отхлопывая в ладоши, выкладывая мозаику, палочки и многое другое.) вы проговариваете слова и скороговорки.

