

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга  
Управление образования Октябрьского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 479  
«Берег Детства»

переулок Шорный, д.5, г. Екатеринбург 620100  
Т.(343) 261-18-84, e.mail: [mdou479@educkb.ru](mailto:mdou479@educkb.ru)  
ОКПО 52311991 ОГРН 1026605424031 ИНН/КПП 6662111955/668501001

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета  
МАДОУ– детский сад общеразвивающего  
вида № 479 «Берег Детства»  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ– детский сад  
общеразвивающего вида № 479 «Берег Детства»  
И.П. Алейникова  
приказ № 61-О от «01» сентября 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства» (далее – Учреждение) на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### 1.2. Основными задачами плана являются:

регулирование объёма образовательной нагрузки в условиях непрерывной образовательной деятельности;

реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования в условиях организации непрерывной образовательной деятельности.

### 1.3. Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности действий с использованием предметных ориентировок к действиям, выполняемых, на основе словесных описаний;

принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

### 1.4. Программно-целевые основания (УМК ООП ДО).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Учебный план Учреждения соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Содержание включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуру учебного плана входят: обязательная часть, которая реализует ФГОС ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При распределении деятельности по неделям рекомендуется исходить из того, что каждая неделя месяца включает определенное количество занятий различными видами деятельности. В первую половину дня планируется продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Во второй половине дня проводится совместная деятельность взрослого с детьми, которая не требует от ребенка волевой детерминации (игра – сюжетная и с правилами, слушание художественных текстов, просмотр мультфильмов и др.).

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников. В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного направления.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности.

## **2. Структура учебного плана**

2.1. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Обязательная часть ООП ДО, осваивается всеми детьми каждой возрастной группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:

вариативность образования;

отражает специфику Учреждения;

позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.3. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  
ребенок в семье и обществе;  
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  
формирование основ безопасности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

формирование элементарных математических представлений;  
развитие познавательно-исследовательской деятельности;  
ознакомление с предметным окружением;  
ознакомление с социальным миром;  
ознакомление с миром природы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

развитие речи;  
художественная литература.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

приобщение к искусству;  
изобразительная деятельность;  
конструктивно-модельная деятельность;  
музыкальная деятельность.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  
физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" отражено в расписании. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей

2.3 Обязательная часть программы реализуется с использованием содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 479 «Берег Детства» (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Обязательная часть включает в себя УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала.

Решение задач, связанных с обучением родному языку и развитием речи детей проводится в соответствии с программой О.С. Ушакова «Развитие речи» по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры

Особое внимание уделено решению приоритетных направлений каждой речевой задачи; актуальность одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания.

Парциальная программа «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи художественно-эстетического развития для детей. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию личности подрастающего ребенка. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая и приумножая ее дары, не нанося ей вреда.

В своей работе педагоги используют технологию интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игр», педагогические технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Для реализации задачи «Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», реализуется программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа) данная задача реализуется в ОО «Речевое развитие» в младшем, старшем дошкольном возрасте и в Центре «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте, это существенно наполняет образовательную область новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей

решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями. Программа выстроена на основе системы активны форм обучения

В рамках участия Учреждения в работе экспериментальной площадки УрГПУ-ДОО (приказ №1/П-18 от 10.01.2021) по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста по программе «Широка страна моя родная», ДОУ реализуются проекты экологической, патриотической направленности.

С целью создания условий для использования информационно-коммуникативных технологий через организацию совместного образовательного проекта института мобильных образовательных систем (г. Москва) в Учреждении реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

### **3. Особенности реализации учебного плана**

3.1. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

3.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день с СанПиН 1.2.3685-21. В Учреждении прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в группы.

3.3. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей познавательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

В настоящее время в детском саду по программе функционируют 16 групп общеразвивающей направленности

Группа раннего возраста (воспитанники с 2 до 3 лет) – 2 группы

Младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) - 3 группы

Средняя группа (воспитанники 4 – 5 лет) - 2 группы

Старшая группа (воспитанники 5 – 6 лет) – 4 группы

Подготовительная к школе группа (воспитанники 6 – 7 лет) - 5 групп.

3.4. Продолжительность дневной суммарной образовательной на детей 2-3 лет – 20 минут, 3-4 лет – 30 минут, от 4-5 лет – 40 минут, от 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей 6-7 лет – 90 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.5. Для детей раннего возраста длительность занятий не превышает 10 минут. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

3.6. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут.

3.7. Чтение художественной литературы организуется ежедневно.

3.8. Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

3.9. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, вовремя письма, рисования и использования ЭСО. Занятия по физическому развитию с детьми от 2 до 3 лет осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей - 15мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной - 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3.10. Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем; физическое развитие - инструктором по физической культуре.

3.11. В Учреждении частично используется показ детских познавательных передач с помощью мультимедиа проектор. Санитарные требования к просмотру телепередач соблюдаются.

3.12. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

*При распределении деятельности по неделям учитывается, что каждая неделя месяца включает определенное количество занятий различными видами деятельности (продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игры с правилами на физическую компетенцию, музыка).*

## Учебный план

ПО ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление развития	Вид деятельности, вид активности ребенка	Количество занятий по возрастным группам												
		Группа раннего возр.		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. к школе группа				
		нед. минут	год минут	нед. минут	год минут	нед. минут	год минут	нед. минут	год минут	нед. минут	год минут			
Обязательная часть	Физич. развитие	1.	<b>Двигательная активность</b> <i>игры с правилами на физическую компетенцию</i>	30 (3 раза)	1080 (108 раз)	45 (3 раза)	1620 (108раз)	60 (3 раза)	2160 (108раз)	60 (3 раза)	2160 (108раз)	90 (3 раза)	3240 (108раз)	
		2.	<b>Игровая деятельность</b>	В течение дня в ходе ОД в РМ.										
	Социально-коммуникативное развитие	3.	Формир. основ безопас. повед.	В течение дня в ходе ОД в РМ							12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36раз)
		4.	Здоровье	В течение дня в ходе образовательной деятельности в режимных моментах										
		5.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>											
		5.1.	Труд взрослых и рукотворный мир	В течение дня наблюдение за трудом взрослых										
		5.2.	Самообслуживание и детский труд	В течение дня в самостоятельной, совместной, в игровой деятельности, в ходе РМ.										
	Познавательное развитие	6.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>											
		6.1.	Первые шаги в математику	10 (1 раз)	360 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	10 (1 раз)	360 (36 раз)	50 (2 раз)	1800 (72 раз)	60 (2 раза)	2160 (72 раза)	
		6.2.	Ребенок открывает мир природы	10 (1 раз)	360 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	10 (1 раз)	360 (36 раз)	25 (1 раз)	900 (36 раз)	30 (1 раз)	1080 (36 раз)	
		6.3.	Краеведение	---	---	---	---	---	---	12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	
		6.5.	Развитие сенсорной культуры	В течение дня в ходе занятий, в ОД в РМ, в самостоятельной деятельности детей										
		6.6.	Конструирование	Реализуется в Центре искусства во 2 пол. дня							25 (1раз)	900 (36 раз)	30 (1 раз)	1080 (36 раз)
		7.	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>											
		7.1.	Чтение художественной литературы	10 (1 раз)	360 (36 раз)	В течение дня в самостоятельной, совместной, в игровой деятельности и во 2 половине дня перед ужином				12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	
	Речевое развитие	8.	<b>Коммуникативная деятельность</b>											
		8.1.	Подготовка к обучению грамоте	---	---	---	---	---	---	12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	
		8.2.	Азбука общения	Реализуется в Центре искусства во 2 пол. дня										
	Художественно-эстетическое развитие	9.	<b>Изобразительная деятельность</b>											
		9.1.	Рисование	10 (1 раз)	360 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	20 (1 раз)	720 (36 раз)	25 (1 раз)	900 (36 раз)	30 (1 раз)	1800 (36 раз)	
		9.2.	Лепка	0,5 (1 раз)	180 (36 раз)	7,5 (1 раз)	270 (36 раз)	10 (1 раз)	360 (36 раз)	12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	
		9.3.	Аппликация	0,5 (1 раз)	180 (36 раз)	7,5 (1 раз)	270 (36 раз)	10 (1 раз)	360 (36 раз)	12,5 (1 раз)	450 (36 раз)	15 (1 раз)	540 (36 раз)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи			15 (1 раз)	540 (36 раз)	20 (1 раз)	720 (36 раз)	50 (2 раз)	1800 (72 раз)	30 (2 раза)	2160 (72 раз)
	Центр «Речевое развитие»					20 (1 раз)	720 (36 раз)				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Музыка	20 (2 раз)	720 (72 раза)	30 (2 раза)	1080 (72 раз)	40 (2 раза)	1440 (72 раз)	40 (2 раза)	1440 (72 раз)	60 (2 раза)	2160 (72 раз)
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность «СамоЦвет»	В течение дня в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, чтение художественной литературы, игровой дея-ти, продуктивные виды деятельности									
Познавательное развитие	Познавательльно-иссл-ая деятельность Предшкола нового поколения «Кронттик в музее»			-	-	-	-	1 раза в месяц в центре «Искусства»			
Фактическая нагрузка в неделю		<b>1ч. 40 мин.</b>		<b>2ч. 30 мин</b>		<b>3ч. 20 мин.</b>		<b>6 ч. 15 мин.</b>		<b>7 ч. 30 мин.</b>	

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	гр.раннего возраста	мл. гр.	сред. гр.	старш. гр.	подгот. гр.
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно в течение дня в ходе образовательной деятельности в режимных моментах				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно в течение дня в ходе образовательной деятельности в режимных моментах				
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно в течение дня в ходе ОДвРМ, в самостоятельной деятельности детей				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно в течение дня в ходе НОД, ОДвРМ, в самостоятельной деятельности детей				
Подвижные игры	Ежедневно				
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				